

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 463-о от 29 апреля 2025

И.о. директора Школы № 619



М. А. Нечаева

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**в городском оздоровительном лагере «Форум» на базе
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 619**

Калининского района Санкт-Петербурга

Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной
работы для организаций отдыха детей и их оздоровления

(приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 209)

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы в городском оздоровительном лагере Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района г. Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и

¹<http://publication.pravo.gov.ru/document/00012024122800472YScld5m98ot2k3mi173695274>

Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

²<http://publication.pravo.gov.ru/document/00012025033100052ysclid5m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования

подростающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены на загородной даче школы № 619 Калининского района г. Санкт-Петербурга:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты для воспитанников младшего и среднего школьного возраста.

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым

приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе в ГОЛ «Форум» на базе Школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы на загородной даче Школы № 619 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы на загородной даче школы 619 Калининского района г. Санкт-Петербурга включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим

образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей:

познавательное воспитание: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- Знакомство с героями-защитниками Отечества;
- игры по станциям, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества:

- проведение интеллектуальных и познавательных игр (викторины, изготовление коллажей, КВН, реализация занятий в музыкальной гостиной «Угадай мелодию, песню, автора»);

- просмотр научно-популярных фильмов об истории Петербурга как культурного пространства, проведение викторины на знание города

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение Торжественной линейки к Дню памяти и скорби, музыкально-литературной композиции в День памяти и скорби, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию,

взаимопомощи, чувству долга.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проходит во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и квест.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве:
- литературная игра «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»;
- отрядные мероприятия по мотивам русских народных сказок;
- рисование в фольклорном стиле на занятиях в студии ИЗО.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни,

личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спорт; создание условий для физической и спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;

психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; работа по формированию социально одобряемого, законопослушного поведения (знакомство воспитанников с правилами в ГОЛ и контроль их выполнения) развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, значимое общение, любовь, творчество, деятельность: занятия в кружках и секциях;

формирование бережного отношения к жизни человека, духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ГОЛ «Форум» на базе Школы № 619 Калининского района включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- утренней зарядки (физкультурная, танцевальная, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

по проведению занятий на максимально на открытых площадках дополнительных спортивно-массовых мероприятий, предполагающих Веселые старты, спортивные соревнования (плавание, шахматы), викторины, организация работы по знакомству с правилами здорового питания (беседы в отрядах и игра «Пазл здоровья».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья и преимущественно на открытом воздухе.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов (реализация проекта «Прокино»), проведение концертов и подготовку литературно-музыкальных композиций На занятиях музыкой, ИЗО, танцами ребят знакомят с русскими художниками, писателями, музыкантами, хореографами, сделавшими огромный вклад развитию отечественной культуры.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется- психологом-психолог. Работа педагога-психолога – это сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; психологическая поддержка с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование;
- профилактика.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности постоянных органов. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, штаба.

16.4.2. На уровне отряда: инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации

отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения. Система поощрения детей в ГОЛ включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда: для поощрения отрядов используется стенд достижений по итогам подведения участия в мероприятиях, проверках, отрядных делах и акциях. Лучшие отряды и воспитанники, показавшие значительные результаты в спортивной, творческой, организационной деятельности награждаются в торжественной обстановке при закрытии ГОЛ.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений. Поощрения создают ситуацию успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и

направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении

всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, психологов.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение. С воспитанниками, занятыми трудовой деятельностью проводятся профориентационные беседы, знакомство с востребованными профессиями.

16.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов Движения первых: День Первых и квест.

Приобщение участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых,

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», проведение занятия (квест) организация мероприятий для младших отрядов, когда старшие дети помогают в организации игр, занятий и гигиенических процедур, режимных мероприятий (проект «Старший - младшему»).

17. Вариативные содержательные модули.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в ГОЛ является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружков, секций, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах и в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках

следующих видов и форм воспитательной работы: фото и видеосъемка мероприятий, размещение на сайте школы.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы в ГОЛ «Форум» на базе Школы № 619 обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам: проведение в ГОЛ акций «Старший-младшему»

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов.
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно - гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркивают принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах ГОЛ, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение организационного сбора, утреннего информационного сбора отряда;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа). Передусмотрена огромная работа в отрядах: викторины разной тематики, изготовление поделок, подготовка к открытию и закрытию смены, к конкурсу «Мисс и мистер ГОЛ».

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в ГОЛ «Форум» на базе Школы №619 обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня с 8.30 до 18.00, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью (посещение музыкальных, спортивных занятий, занятий в шахматной студии, лепки, моделирования, ИЗО, плавания), а также средой, в которой реализуется Программа: наличие оборудованных игровых пространств для отдыха и точки активности.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники

общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

22. В ГОЛ «Форум» на базе Школы № 619 организован трудовой отряд для детей 14 лет. Это предполагает ежедневную работу воспитанников в течение 4х часов.

Программа воспитательной работы для данной категории детей и их оздоровления учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации.

26. Уклад ГОЛ «Форум на базе Школы № 619» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ГОЛ «Форум на базе Школы № 619» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

27. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность, временность, всеобщность, многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

28. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. На территории школы имеются детские и спортивные площадки, поля. При школе имеются два бассейна с условиями для занятий всех воспитанников (в т. ч. с ОВЗ), современная столовая, Актовый зал, медиатека, помещения для кружков и секций, два спортивных зала, помещения для мытья ног, в гардеробах оборудовано помещение для сушки одежды, оборудовано два кабинета для педагогов-психологов, помещение для Штаба лагеря, игровые и спальни отрядов.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Проход на территорию лагеря оборудован рамкой металлоискателя, на входе имеется дежурный пост охраны. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в лагере предусмотрено свободное время на восстановление (в т.ч. занятия плавания в бассейнах школы), а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Сотрудники лагеря имеют корпоративные знаки отличия в виде шейных платков.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру в виде Гимна лагеря. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический)

смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. К символическому пространству в ГОЛ «Форум» относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект.

Ритуалы в ГОЛ «Форум»:

- торжественные линейки,
- ритуалы повседневной жизни, такие как приветствия и прощание насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: завершение дела, дня,

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), инструктажи для сотрудников по ПБ, ОТ, ТБ.

29.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие

личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи в форме опроса.

29.6. **Анализ воспитательной работы в ГОЛ «Форум» на базе Школы № 619** осуществляется педагогическим коллективом ГОЛ в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения. На итоговом совещании обсуждаются такие вопросы как травматизм, выполнение календарного плана, организация работы ГОЛ, медицинское обслуживание, качество и организация питания, жалобы (при наличии), работа воспитателей отрядов, работа педагогов кружков, секций.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-

психологом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации звеньев отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Для мониторинга результативности воспитательной работы используется опрос всех участников воспитательного процесса. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу с целью внесения корректировок в Программу ГОЛ на следующий год.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является обсуждение на малом Педагогическом Совете.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы.

При организации отдыха и оздоровления в ГОЛ «Форум» на базе Школы № 619 большую помощь оказывают районная библиотека № 4 с реализацией различных тематических игр, квестов, ЦВР Калининского района проводят игры по станциям, квесты на экологические темы, знакомство с традициями и культурой народов России, сохранение культурного наследия. Ежегодно Движение Первых проводят тематические дни, квест. Транспортная полиция проводит беседы на формирование законопослушного поведения, профилактику ДТП. Лагерь активно сотрудничает с отделом профилактики ЦППМСП Калининского района, сотрудники которого учат ребят бесконфликтно взаимодействовать, формируют навыки ЗОЖ, 21 МО включает воспитанников ГОЛ в программу празднования Дня молодежи.

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

данной Программы и календарного плана ориентированы на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала зачисления ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в соответствии нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов общелагерного уровня.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ГОЛ «Форум» на базе Школы № 619 направлен на достижение высоких стандартов качества

и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Педагогический персонал зачисляется в ГОЛ из числа штатных педагогов

школы: воспитателей, учителей НШ и педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования. Их функционал зависит от направления и характера деятельности.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Методическое сопровождение программы и смены реализуется старшим воспитателем ГОЛ, воспитателями отрядов, педагогами дополнительного образования.

Специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: спортивный инвентарь, игры, игрушки, канцтовары, информационные доски в т.ч. на колесах, медиапроекторы, компьютеры, инвентарь для бассейна, театральные

костюмы и инвентарь.

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: наличие лифта, специальные поручни для бассейна, оборудованные туалеты, комнаты гигиены с расширенными дверными проемами.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы № 619

Калининского района Санкт-Петербурга

М.А. Нечаева



Календарный план воспитательной работы ГОЛ «Форум на базе» школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга на 2025 год

Дата и время проведения	Место проведения	Название мероприятия	Участники	Ответственный	Модуль	Направление воспитания
В течение года						
27 мая	Помещения ГОЛ	Объектовая тренировка по сигналу «Пожар»	Персонал и дети ГОЛ	Начальник ГОЛ	Общелагерный уровень	Формирование безопасного поведения
27 мая	В игровых отрядов	День города Викторины Поделки Выставка лучших работ	Воспитанники ГОЛ	СТ воспитатель	Культура России	Гражданское, патриотическое воспитание, духовно-нравственное
27 мая	Концертный зал	Торжественное открытие ГОЛ Представление отрядов Игра по станциям	Педагоги и дети ГОЛ	Начальник ГОЛ Ст. воспитатель Воспитатели отрядов	Коллективная социально-значимая деятельность	Гражданское, патриотическое воспитание, духовнонравственное, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

01 июня	Пришкольная территория	День защиты детей Конкурс рисунка на асфальте	Педагоги и дети ГОЛ	Воспитатели отрядов Педагог доп. образования	Культура России	Гражданское, патриотическое воспитание, духовно-нравственное, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
1 июня	Территория школы	День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте	Воспитанники ГОЛ	Воспитатели отрядов	Культура России	Гражданское, патриотическое воспитание, духовно-нравственное, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое, ценности научного познания
03 июня	Игровые отрядов	День русского языка Игры и викторины «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Воспитанники ГОЛ	Воспитатели отрядов Педагоги ЦВР	Культура России	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
04 июня	На базе ЦВР	Квест «Школа выживания в природе»	Воспитанники ГОЛ	Педагоги ЦВР	Социальное партнерство	Ценности научного познания
05 июня	игровые	Викторина на знание архитектуры города	Воспитанники ГОЛ	Воспитатели отрядов	Культура России	Ценности научного познания
05 июня	Холл 2 этажа	Экологическая акция «Подари деревьям жизнь» (сбор пластиковых крышек)	Воспитанники ГОЛ	Педагоги дополнительного образования	Культура России	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое
05 июня	Игровые отрядов Холл 1 этажа	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Моя страна. Мой город» Выставка работ	Воспитанники ГОЛ	Воспитатели отрядов	Культура России	Духовно- нравственное, эстетическое
06 июня	Библиотека	Конкурс чтецов	Воспитанники ГОЛ	Воспитатели отрядов Специалисты библиотеки	Социальное партнерство	Духовно- нравственное, эстетическое
6 июня	В игровых	День Русского языка	Воспитанники ГОЛ	Воспитатели отрядов	Культура России	Гражданское, патриотическое
09 июня	игровые	День добрых дел	Воспитанники ГОЛ	Воспитатели отрядов	Культура России	Духовно-нравственное

11 июня	Точка Роста Актовый зал	РДДМ «Движение первых» День первых КВЕСТ	Воспитанники ГОЛ	Ст.воспитатель Воспитатели отрядов Представители Движения первых	Самоуправление Социальное партнёрство	Гражданское, патриотическое воспитание, духовно- нравственное, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудолюбие, воспитание, экологическое, ценности научного познания
11 июня	Концертный зал	Конкурс «Мисс и Мистер ГОЛ»	Воспитанники ГОЛ	Воспитатели отрядов	Коллективно значимая деятельность, Взаимодействие с воспитателями	Духовно-нравственное, эстетическое
11 июня.	Концертный зал	Флэш моб	Воспитанники ГОЛ	Педагоги ЦСПСи Д	Социальное партнёрство	Духовно- нравственное, эстетическое
11 июня	Концертный зал	День России Торжественная линейка- Знакомство с героями-защитниками отечества	Педагоги и воспитанники ГОЛ	Ст.воспитатель	Культура России	Гражданское, патриотическое
16 июня	игровые	Игра «Пазл здоровья» (на формирование ЗОЖ)	Воспитанники ГОЛ	Воспитатели отрядов	Спортивно- оздоровительный	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
18 июня	Спортивные площадки	Веселые старты	Воспитанники ГОЛ	Педагоги доп.образования	Спортивно- оздоровительный	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
19 июня	бассейн	День Нептуна Соревнования по плаванию	Воспитанники ГОЛ	Заведующий бассейна	Спортивно- оздоровительный	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
20 июня	Концертный зал	День памяти и скорби - День начала Великой Отечественной войны Музыкально-литературная композиция	Педагоги и воспитанники ГОЛ	Ст.воспитатель	Культура России	Гражданское, патриотическое
23 июня	Концертный зал	Лекция инспектора транспортной полиции	5-8 отр.	Ст.воспитатель	Социальное партнёрство	Гражданское, патриотическое воспитание, духовно-нравственное, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое

23 июня	Городское пространство	День молодежи	6-8 отр.	21 МО	Социальное партнерство	Гражданское, патриотическое воспитание, духовно-нравственное, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое, ценности научного познания
24 июня	Штаб лагеря	Подведение итогов смены Опрос воспитанников	Педагоги и админ. ГОЛ	Начальник ГОЛ	Коллективная социально-значимая деятельность	Аналитическое
25 июня	Концертный зал	Торжественное закрытие Гол Концерт. Награждение	Все участники ГОЛ	Ст. воспитатель	Культура России	Гражданское, патриотическое воспитание, духовно-нравственное, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
еженедельно	Отрядная комната	Мир профессий	Воспитанники ГОЛ	Воспитатель трудового отряда	профориентация	Гражданское, трудовое воспитание, ценности научного познания
По расписанию	студия	Шахматная гостиная Турнир по шахматам	Воспитанники ГОЛ	Педагоги дополнительного образования	Спортивно-оздоровительный Кружки и секции	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
По расписанию	студия	«Музыкальная гостиная» (викторины «Угадай мелодию, песню, автора», знакомство с композиторами)	Воспитанники ГОЛ	Педагоги дополнительного образования	Культура России Кружки и секции	Духовно- нравственное, эстетическое
По плану	кабинет	«Общение в игре»	Воспитанники ГОЛ	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение	Духовно- нравственное
По расписанию	студия	«Моделирование и лепка»	Воспитанники ГОЛ	Педагоги дополнительного образования	Культура России Кружки и секции	Духовно- нравственное, эстетическое
Еженедельно	игровые	«Школа безопасности» Правила в ГОЛ	Воспитанники ГОЛ	Воспитатели отрядов	Культура России	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое
По расписанию	бассейн	«Плавание»	Воспитанники ГОЛ	Тренер - преподаватель	Спортивно-оздоровительный Кружки и секции	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Еженедельно	Штаб лагеря	Совет командиров отряда	Воспитанники ГОЛ	Ст. воспитатель	Самоуправление	Гражданское, духовно-нравственное
По плану	Отрядные комнаты	Беседы по антитеррористическому просвещению	Воспитанники ГОЛ	Воспитатели отрядов	Культура России	Профилактика и безопасность
По плану	игровые	Мероприятия по безопасности дорожного движения, посвященная вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	Воспитанники ГОЛ	Воспитатели отрядов	Культура России	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Еженедельно	Концертный зал	Торжественная церемония поднятия флага. Гимн РФ	Воспитанники ГОЛ	СТ воспитатель Командиры отрядов	Коллективная социально значимая деятельность	Гражданское патриотическое воспитание
постоянно	отряды	Старт проекта «Старший младшему»	Воспитанники ГОЛ	Ст. воспитатель	самоуправление	Гражданское патриотическое воспитание
По четвергам	концертный зал	ПРОкино Просмотр кф	Воспитанники ГОЛ	СТ воспитатель	Культура России	Гражданское, патриотическое воспитание, духовно-нравственное, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, ценности научного познания
По плану	Кабинеты школы и пришкольная территория	День безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Изготовление коллажей «Огонь враг и друг»	Воспитанники ГОЛ	Начальник ГОЛ Ст. воспитатель Воспитатели отрядов	Культура России	Гражданское, патриотическое, физическое

ЧЕК ЛИСТ

анализа и оценки программы воспитательной работы организации отдыха и оздоровления Школы № 619, с учетом требований Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209)

Название раздела	Наличие и содержание разделов программы	Оценка(да/нет)
Титульный лист программы	Наличие названия «Программа воспитательной работы организации отдыха и оздоровления (дается полное название организации отдыха и оздоровления), Наличие ссылки, что программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209)	Да Да
Раздел 1 Общие положения	Наличие первого пункта в редакции: «Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, целостно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления (дается ее полное название)» Наличие второго пункта в редакции: Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления. Наличие пунктов 3, 4, 5, 6 в редакции Федеральной программы без изменения	Да Да Да
Раздел 2 Целевой	Наличие текста раздела в редакции Федеральной программы без изменения	Да
Раздел 3 Содержательный	Наличие пункта «Направления воспитания» в редакции Федеральной программы без изменения	Да

Наличие в пункте «Содержание блока «Мир» конкретного содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	Да
Наличие в пункте «Содержание блока «Россия» пять комплексов мероприятий, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	Да
Наличие в пункте «Содержание блока «Человек» конкретного содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	Да
Наличие в пункте «Инвариантный модуль "Культура России"» конкретного содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	Да
Наличие в пункте «Инвариантный модуль "Спортивно-оздоровительная работа"» конкретного содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	Да
Наличие в пункте «Инвариантный модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"» конкретного содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	Да
Наличие в пункте «Инвариантный модуль "Детское самоуправление"» конкретного содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	Да

Наличие в пункте «Инвариантный модуль "Инклюзивное пространство"». конкретного содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	Да
Наличие в пункте «Инвариантный модуль "Профориентация"» конкретного содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	Да
Наличие в пункте «Инвариантный модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»» конкретного содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	Да
Наличие вариативных содержательных модулей и отражение их содержания и форм деятельности в календарном плане воспитательной работы	Да
Наличие описания общелагерного уровня содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	Да
Наличие описания межотрядного уровня содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	Да
Наличие описания группового уровня содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	Да
Наличие описания отрядного уровня содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	Да

Раздел 4 Организационный	
Наличие описания типа организации отдыха и оздоровления, в которой реализуется данная программа	Да
Наличие описания специфических характеристик уклада жизни организации отдыха и оздоровления, в которой реализуется данная программа	Да
Наличие описания быта как элемента уклада жизни организации отдыха и оздоровления, в которой реализуется данная программа	Да
Наличие описания режима дня как элемента уклада жизни организации отдыха и оздоровления, в которой реализуется данная программа	Да
Наличие описания корпоративной культуры как элемента уклада жизни в организации отдыха и оздоровления, в которой реализуется данная программа	Да
Наличие описания символического пространства как элемента уклада жизни в организации отдыха и оздоровления, в которой реализуется данная программа	Да
Наличие описания этапов реализации Программы и их соответствие этапам проводимой смены	Да
Наличие описания специфики партнерского взаимодействия с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	Да
Наличие описания специфики воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей	Да
Наличие описания специфики кадрового обеспечения реализации Программы	Да
Наличие описания специфики материально-технического обеспечения реализации Программы	Да

Календарный план воспитательной работы	Соответствие содержания программы календарному плану воспитательной работы	Да
Экспертная оценка	Программа соответствует всем требованиям и рекомендуется к реализации	

«15» мая 2025

Эксперт 
(подпись)

Жутина Елена Викторовна, методист ГБУ ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга