

**Меморандум**  
**по итогам круглого стола «Наша новая школа: инновационные вызовы»**  
**в рамках Международного инновационного форума**  
**(01 октября 2009 года, Санкт-Петербург)**

Представители высших учебных заведений Санкт-Петербурга, научная общественность, родители – члены попечительских Советов школ, общественные эксперты – члены Совета по образовательной политике при Комитете по образованию собрались на круглый стол «Наша новая школа: инновационные вызовы», организованный Комитетом по образованию при поддержке Совета по образовательной политике при Комитете по образованию.

Предметом обсуждения на круглом столе стала выработка основных направлений стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга и формирование предложений к Программе развития Петербургской Школы – 2020 (далее - Петербургская Школа - 2020).

**Участниками достигнуто соглашение** об основных принципах формирования стратегии:

- соответствие модели развития образования РФ-2020 направлениям концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025г.;
- открытость внешним запросам;
- ясность формулировок;
- адресность ресурсной поддержки;
- комплексный характер принимаемых решений;
- этапность реализации и практичность.

**Участники определили опорные точки формирования стратегии «Петербургская Школа -2020»** через условную концепцию «5И»: Институты – Информация – Инновации – Инфраструктура – Инвестиции.

**ИНСТИТУТЫ:** модернизация и создание норм, правил, организаций в системе образования, способствующих выращиванию активных, компетентных, толерантных, успешных и здоровых граждан города, России.

**ИНФОРМАЦИЯ:** обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности (в том числе учителей, учеников, родителей) об изменениях в системе образования в целом, развитие механизмов оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов (вузы, родители, рынок труда и пр.); расширение участия образовательных организаций в международных сопоставительных исследованиях.

**ИННОВАЦИИ** - обеспечение инновационного характера общего образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях; формирование инновационной культуры у руководителей, учителей и обучающихся Петербургской Школы.

**ИНФРАСТРУКТУРА** - ресурсное обеспечение стратегии «Петербургская Школа - 2020»: обновление кадров; современно оборудованные классы; новая организация образовательного пространства и учебного процесса; комфортная здоровьесберегающая школьная среда, аутсорсинг.

**ИНВЕСТИЦИИ** - выращивание и накопление человеческого капитала; грантовые конкурсы, продолжение и расширение конкурсов национального проекта на уровне города; переход образовательных учреждений в автономные, поддержка частно-государственного партнерства, попечительских советов, создание условий для меценатства и благотворительности.

Петербургская школа создается для человека и человеком, она – пространство и результат жизнедеятельности Учеников, Учителей, Общества. Именно эти три смыслообразующих категории являются ядром образовательной стратегии Санкт-Петербурга.

**Участники круглого стола предлагают:**

- Отметить, что инновационные процессы будущего, как и собственно развитие системы образования будут основаны на взаимодействиях через социальные сети, в связи с чем необходимы поддержка и расширение проектов сетевого взаимодействия представителей и организаций образования, науки, культуры и бизнеса.
- Считать приоритетным направлением в расширении доступа и открытости системы образования проект инновационного информационно-образовательного портала Санкт-Петербурга, информационной платформы для реализации различных образовательных и социальных проектов.
- Расширить нормативно-правовую базу регионального уровня с целью закрепления прав, обязанностей и ответственности всех субъектов образовательного процесса – ученика, учителя, родителей.

**Участники круглого стола считают необходимым** при формировании образовательной политики Санкт-Петербурга учитывать некоторые ключевые проблемы сегодняшнего дня.

**1.** Сегодня школа призвана обеспечить равные и разные стартовые возможности для всех детей, выполнить функцию «социального лифта». В связи с этим встает вопрос о том, как обеспечить соответствие образовательной системы изменениям, происходящим в составе учащихся. Предполагается, что необходимо:

- Разработать проектные образовательные программы для разных ступеней школы с целью получения всеми учениками новых базовых знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к образованию, возможность обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество. В первую очередь это умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, информационно-телекоммуникационная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки.
- Создать условия по организации образовательного и учебного пространства, обеспечивающего развитие всех способностей каждого ученика (инклюзивное образование, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и профессиональная подготовка). Внедрить систему международного тестирования и регулярного проведения сопоставительных исследований в образовательное пространство Санкт-Петербурга.
- Осуществить проектирование педагогической среды, основанной на практической реализации современной парадигмы тиражирования знаний средствами перспективных информационно-телекоммуникационных технологий, педагогических технологий коллективного взаимодействия, методологически обоснованных положениями теории конструктивизма и коннективизма.
- Разработать систему оценки полученного образования, критерии оценки качества образования как результата, процесса, системы, призванные коренным образом изменить подходы к признанию результатов образовательной деятельности, включая самооценку участников образовательного процесса.

– Учесть петербургский компонент в разработке концепции духовно-нравственного воспитания, основанный на толерантности и осознании мультикультурного характера этноконфессиональной социальной среды Санкт-Петербурга, что может быть обеспечено системным сотрудничеством образовательных и научных организаций города, известных своими теоретическими и прикладными исследованиями в области религиоведения, педагогики, культурологии.

– Включить критерий динамичности и мобильности в оценку образовательной деятельности как один из базовых критериев качества (качества управления, качества содержания образования, качества сопровождающих процессов и т.д.). Этот динамизм должен отразиться на образовательных программах, которые в свою очередь должны обрести черты модульного конструктора, стать частью сетевой структуры.

– Рассмотреть возможность включения образовательно-социальных практик в содержание школьного образования, продолжить становление профессионально-профильной школы.

– Разработать ряд проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса в целом (например, проект «Город как школа»).

**2.** Отвечая на современные вызовы системы образования необходимо четко представлять те требования, которые сегодня предъявляют учителю ученики, родители, общество и государство. Для успешного развития потенциала современного учителя необходимо:

– Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического сообщества Санкт-Петербурга.

– Создать банк данных инновационных продуктов учителей, образовательных учреждений Санкт-Петербурга, разработать модель оценивания данного инновационного педагогического и управленческого опыта.

– Поддержать предложения по разработке и внедрению новых подходов к системе подготовки, переподготовке и повышению квалификации кадров для системы образования, включая:

а) разработку и внедрение накопительной системы повышения квалификации;

б) изменение форм и методов повышения квалификации, в частности, распространение корпоративного обучения педагогических коллективов;

в) существенное увеличение грантовой поддержки учительства;

г) повышение качества преподавания за счет реорганизации аттестационных процедур и качества управления образовательным учреждением за счет сертификации руководителей;

д) развитие программ прикладного бакалавриата для подготовки специалистов дошкольного и начального общего образования;

е) оформление городского образовательного заказа к магистерской подготовке будущих учителей вузам Санкт-Петербурга.

– Создать условия для внедрения и определить направления развития системы наставничества, консультирования, тьюторства в образовательной деятельности.

– Разработать действенные механизмы стимулирования педагогического труда.

**3.** Сегодня сообщество является основным участником процессов по развитию Санкт-Петербургской школы. Очевидно, что инновационные процессы будущего будут развиваться только в разнообразных информационных, социальных сетях. При этом сети рассматриваются как способ обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формат открытости и гласности. В связи с этим следует:

– Предложить ведущим образовательным и научным организациям, бизнес-структурам объединиться в инновационный образовательный кластер для создания

согласованного и эффективного механизма по реализации новых направлений развития Санкт-Петербургской системы образования, активного участия в разработке общественных рейтингов и участия в независимых общественно-профессиональных экспертизах.

– Способствовать возрождению сообществ профессионалов, как реальной силы влияния на содержание, структуру, конструкцию образования в целом.

– Создать условия для развития попечительских, наблюдательных и управляющих советов, рассмотреть возможность и перспективность создания Санкт-Петербургского городского попечительского совета.

– Рассмотреть необходимость и механизм реализации в школьном пространстве сопроводительных служб, системы педагогического аудита и аутсорсинга.

– Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов и потребностей родительской аудитории. Способствовать созданию родительского сообщества в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

– Разработать направления и образовательные программы по включению бизнес-структур и отдельных представителей бизнеса в образовательный процесс.

– Рассмотреть возможность создания агентства, целью которого будет являться тесное взаимодействие с профессионально педагогической прессой, изыскания возможностей по изданию газет и журналов для педагогического сообщества Санкт-Петербурга.

Отмечая конструктивность работы круглого стола и его консолидирующий характер участники считают необходимым рекомендовать организаторам провести дальнейшее обсуждение стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга до 2020 года на Образовательном Форуме весной 2010 года.