

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Школы № 619
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2015г.

СОГЛАСОВАНО

Администрация
Калининского района
Санкт-Петербурга

« ____ » _____ 2015г.

СОГЛАСОВАНО

решением Общего собрания трудового
коллектива Школы № 619
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Школы № 619

_____/И.Г. Байкова/
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №619
Калининского района
Санкт-Петербурга
на 2016-2020 гг.
(редакция от 10.01.2019г.)

Санкт-Петербург
2019

Содержание Программы

	Страница
Содержание Программы	2
Паспорт Программы	3
Введение	8
I РАЗДЕЛ Информационно-аналитическая справка о работе образовательного учреждения:	
1. Информация о положительных тенденциях развития образовательного учреждения	9
2. Информация о проблемах развития образовательного учреждения	15
3. SWOT – анализ	16
4. Сценарий развития школы № 619 до 2020 года	16
II РАЗДЕЛ Инструментарий реализации Программы развития Школы № 619:	
1. Миссия, цель, направления и задачи развития школы № 619	17
2. Проекты VI программы развития Школы №619 Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы	20
Финансирование Программы	34
Основной перечень показателей работы школы и индикаторы развития на 2016-2020 годы	35
Приложение 1. Организационная структура школы	38
Приложение 2. Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками школы за 2012-2015 годы	39
Приложение 3. Элементы школьной системы оценки качества	39

Паспорт Программы развития

<p>Статус программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга на период 2016 – 2020 г. (далее – Программа).</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018 годов; - Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года»; - Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп; - Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.; - внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); - реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); - реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497); - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления

информации об образовательной организации»;

- Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413);
- Распоряжения администрации Калининского района Санкт-Петербурга: Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных образовательных учреждений, а также руководителей государственных образовательных учреждений, подведомственных администрации Калининского района Санкт-Петербурга; Об утверждении показателей эффективности деятельности государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центра психолого-медико-социального сопровождения Калининского района Санкт-Петербурга, а также руководителей учреждения;
- Концепция развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы
- др.

Международные документы:

- доклады ЮНЕСКО «Учиться жить: Мир образования сегодня и завтра» (1970 год), «Образование: сокрытое сокровище» (1996 год), «К обществам знания» (2005 год);
- ежегодные доклады-обзоры «Взгляд на образование» (Education at a Glance), выпускаемые профильным отделом секретариата ОЭСР (2001-2014 годы);
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, Всемирная конференция по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года);
- материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, апрель 2000 года);
- материалы исследования «Форсайт образования 2030».

Научные теории и концепции:

- Концепция жизнеспособной открытой школы (А.М. Цирульников);
- Теория социализации личности в современной среде (Т.И.Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова);
- Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос);
- Концепция построения развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (Е.Н. Герасимова и др.);
- Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.);
- Теория самообучающейся организации (К. Аргирис, Г. Бэтсон, Дж. Гарднер, Г. Липпит, Д. Шон, П.Сенге и др.);
- Идеи «педагогика успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.),
- а также теоретические идеи и научно-практические модели образования зарубежных ученых П. Друкера, Т. Питерса, Р. Уотермена, Б. Блума, М. Барбера, М. Фуллана.

Цели программы	<p>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя (М. Барбер, 2008)).</p> <p>3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.</p>
Задачи программы	<p>1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение качественного перехода школы и дошкольного отделения на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</p> <p>3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы.</p> <p>4. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p> <p>6. Создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков учащимися и их применения на практике.</p> <p>7. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;</p> <p>8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.</p> <p>9. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт</p> <p>10. Организация работы школы в экспериментальных режимах.</p> <p>11. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.</p> <p>12. Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО.</p> <p>13. Организация перехода школы на осуществление образовательной деятельности основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную</p>

	<p>(углублённую) подготовку по предметам физико-математического, естественно-научного и гуманитарного профилей.</p> <p>14. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, зарубежным партнерам.</p> <p>15. Развитие международных связей школы.</p> <p>16. Реализация указа президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</p> <p>17. Создание в дошкольном отделении интегрированной модели развивающего образовательного пространства и благоприятных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного развития детей с учётом способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>18. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе дошкольного отделения.</p> <p>19. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</p> <p>20. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды дошкольного отделения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2016 по 2020 год. Начало реализации проектов</p> <p>Программы развития - 09.01.2016 года; завершение – до 31.12.2020 года.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2020 года.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - сохранение лидирующей позиции (в числе 10 ОУ) учреждения в рейтинге системы образования Калининского района; - эффективная работа в статусе экспериментальной площадки городского уровня; - эффективная работа в режиме ФИП (с 2019 года); - снижение до 11 пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 23%;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 95%; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - доведение до 25% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта; - создание базы методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях дошкольного образования.
Система организации контроля	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2020 года. Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Калининского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания в объемах ПФХД, субсидии на иные цели, доходы от иной приносящей доход деятельности, финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров.</p>
Сайт школы	<p>http://school619.ru</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих пяти программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с

учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя (М. Барбер, 2008);
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

I РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Информация о положительных тенденциях развития образовательного учреждения

Результаты реализации проектов V Программы развития школы на 2012-2015 годы.

V Программа развития школы завершена в 2015 году; основания – анализ выполнения проектов, итоги управленческого анализа и обсуждения Программы на расширенном заседании педагогического совета школы.

Характеристика качественных изменений школы в период реализации V Программы развития (2012-2015 годы):

№ проекта	Наименование	Аннотация по выполненным работам
1	Автономия школы	В 2013 году принято решение о приостановлении данного проекта.
2	ФГТ и ФГОС	1. Разработка новой образовательной программы на основе ФГОС ДО (2014).

		<p>2. Проведение развивающих занятий для детей дошкольного возраста в школе.</p> <p>3. Изучение опыта работы российской системы образования.</p> <p>4. Подготовка инновационной образовательной программы для ПНП «Образование» “Образовательный конструктор “Лидер будущего”” в 2013 году.</p> <p>5. Наличие учащихся, получающих 100 баллов при сдаче ЕГЭ. В 2015 году 5 учащихся получивших золотые медали. (Приложение 2).</p>
3	Одаренные дети	<p>1. Проведение ежегодных конференций «Многогранная Россия» и расширение числа их участников (120-180 участников в год).</p> <p>2. Проведение итоговой конференции «Многогранная Россия» стало ежегодным на базе Горного Университета.</p> <p>3. Поощрение финалистов конференции участием в образовательных путешествиях в Финляндию, Белоруссию, Великий Новгород.</p> <p>4. Ежегодный праздник подведения итогов “Золотые достижения”, Фестиваль искусств.</p> <p>5. Реализация проекта «Абитуриент» для старшеклассников.</p> <p>4. Развитие связей с ВУЗами и участие старшеклассников в их мероприятиях (5 в год).</p> <p>5. Участие детей в региональных и международных проектах «Большая регата», Интернет-олимпиадах, в конференциях школьников и студентов («Нобелевские чтения», «Сервантесовские чтения», «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов», «Я познаю мир», «Бестужевские чтения», «Мир вокруг нас», «Академия успеха», «Первые шаги в науке» и др.)</p> <p>6. Презентация образовательного продукта “ВЗЛЁТ” в рамках работы городской пилотной площадки.</p>
4	Лидер будущего	<p>1. Развитие системы ученического самоуправления «Лидер-сити» (раз в два года выборы нового Президента).</p> <p>2. Проведение тематических заседаний Клуба «ДИВО» и Клуба интересных встреч, КВН среди учащихся.</p> <p>3. Участие в подготовке и проведении дискуссионной площадки для делегаций ученического самоуправления школ Санкт-Петербурга и регионов России.</p> <p>4. Реализация подпроекта школьный прессцентр: «Школьное ТВ, школьное радио, литературный альманах “Диво””.</p> <p>5. Система тьюторства в 5-11 классах школы.</p> <p>6. Неоднократные победы в городском смотре-конкурсе школьных спортивных клубов.</p> <p>7. Ежегодная организация и проведение малых олимпийских игр муниципального округа № 21.</p> <p>8. Деятельность детских объединений и проектов («Школьное ТВ», “3D- Движение. Добрые. Дела” и др.).</p>
5	Обучение с оздоровлением	<p>1. Проект конкретизирован в модели «Обучение с оздоровлением».</p> <p>2. Продолжение практик летних выездов учащихся в ДОЛ (около 300 человек).</p> <p>3. Получен сертификат соответствия качества оказываемых услуг на организацию питания школьников, 98% детей обеспечены</p>

		<p>горячим питанием.</p> <p>4. Реализация инновационной деятельности по теме «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе».</p> <p>5. В школе проходят обучение 13 детей, имеющих ограничения в здоровье.</p> <p>7. Эффективное функционирование школьного спортивного клуба в ОДОД. Победы в смотрах-конкурсах и соревнованиях.</p>
6	Открытая школа	<p>1. Все учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками и мультимедиа проекторами.</p> <p>2. Развивается школьная локальная сеть, электронная доска объявлений.</p> <p>3. Работа с электронным журналом и дневниками учащихся в системе «Петербургское образование», «Параграф».</p> <p>4. Расширение участия в федеральном проекте «Школа цифрового века» (в 2015 году 50 сертификатов).</p> <p>5. Помещение медиатеки оснащено оборудованием для видео-конференцсвязи.</p> <p>6. Запущен в работу «мобильный класс ноутбуков».</p> <p>7. Помещения 2-х подготовительных групп, компьютерного класса оснащены проекторами и электронными досками.</p> <p>8. В свободном доступе педагогов дошкольного отделения 6 компьютеров.</p>
7	Учитель XXI века	<p>1. Внутришкольное обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинги для воспитателей в ГПД, тьюторов классов, воспитателей групп дошкольного отделения; - проект «Кадровая политика школы» (3 версия); - проект «45 минут славы, или Урок мечты». <p>2. Поддержка учителей и воспитателей, участвующих в районных и городских конкурсах, при аттестации со стороны методиста. Электронное портфолио. Недели педагогического мастерства. Образовательный туризм для учителя.</p> <p>3. Ежегодное издание информационного доклада, аналитического отчета школы (см. сайт).</p> <p>4. В рамках деятельности Федеральной стажировочной площадки проведение конференций и семинаров для педагогов и руководителей ОУ и органов управления района, города, регионов России (около 30 в год, 500-600 гостей).</p> <p>5. Регулярное обновление сайта школы.</p> <p>6. Участие в знаковых школьных событиях руководителей администрации Санкт-Петербурга, органов управления образованием, иностранных делегаций.</p> <p>7. Выступления директора школы И.Г. Байковой на заседаниях Правительства города, в межправительственных визитах в составе делегаций Санкт-Петербурга.</p> <p>8. Участие школы в соглашениях о сотрудничестве между Санкт-Петербургом и г. Ереваном.</p> <p>9. С февраля 2010 года по февраль 2013 года школа работала в статусе районного ресурсного центра по теме «Программа развития кадрового потенциала школы».</p> <p>10. Деятельность школы в статусе экспериментальной площадки кафедры начального и дошкольного образования по теме</p>

		<p>«Механизмы реализации ФГТ в проекте примерной основной общеобразовательной программе «Детский сад 2100»».</p> <p>11. Деятельность школы в статусе районной экспериментальной площадки по теме: "Инклюзивное образование в общеобразовательной школе".</p> <p>12. Успешное прохождение аккредитационной экспертизы – январь-февраль 2013 года.</p> <p>13. Проведение всероссийского общественно-педагогического форума «Молодые – молодым» на базе школы в 2014, 2015 гг.</p> <p>14. С 01.09.2014 года по 01.12.2015 образовательное учреждение получило статус городской пилотной площадки по теме «Апробация введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>15. Инновационная деятельность расширила возможности для представления опыта работы школы.</p> <p>16. Ежегодно ОУ проводит семинары для различных категорий педагогов и школьных управленцев. Школу посетили гости из Санкт-Петербурга, Москвы, Ленинградской, Новосибирской, Псковской, Тюменской, Кировской, Челябинской и Ярославской областей, Республик Карелия и Чувашия, Алтайского края, группы из районов Санкт-Петербурга (Калининский, Курортный, Петродворцовый, Красносельский, Петроградский, Фрунзенский)</p> <p>17. Публикации в научных журналах и сборниках в России около 34 статей о работе школы (2012-2015).</p> <p>18. Получение статуса региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
8	Новое качество	<p>1. Корректировка Положения о школьном конкурсе педагогических достижений и введение персональной карты профессионального развития педагога и электронных портфолио педагога.</p> <p>2. «Бонусное» поощрение на основе результатов внедрения эффективного контракта и индивидуальных карт результативности.</p> <p>3. Обеспечен переход на региональную систему стимулирующих выплат учителям и подготовка к новой системе аттестации педагогов.</p> <p>4. Обучение детей ведется по 59 программам в системе дополнительного образования.</p>
9	Мир без границ	<p>1. Школа отмечена специальным сертификатом программы Cambridge ESOL, готовит учащихся к сдаче международных экзаменов в рамках системы дополнительного образования.</p> <p>2. Проведение English language camp в Академии «Ларккулла» (Карья, Финляндия).</p> <p>3. Сотрудничество со школами в Финляндии – переписка, визиты (4-10 классы).</p> <p>4. Поездка учащихся в Лондон (2012).</p> <p>5. Приезд финских учеников с Санкт-Петербург (2012-2014).</p>

		<p>6. Школа сотрудничает с ОУ в Финляндии и Армении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Larkkulla-Stiftelsens Folkakademi, Карьяа, - Mäntykallion koulu, Ямся, - Suomalais-venäläinen koulu, Хельсинки. - Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Ереван. <p>7. Организованы переписка школьников, визиты, обучение английскому языку с носителями, экскурсионные программы, обмен детскими творческими работами.</p>
Дополнительные результаты		<p>1. Школа прошла повторную сертификацию по стандартам ГОСТ Р ИСО 9001:2011, ГОСТ Р 52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001 в сфере образования»</p> <p>2. Обновление нормативной базы школы.</p> <p>3. Разработка новой организационной структуры в режиме Федеральной стажировочной площадки.</p> <p>4. Контингент школы превысил плановый показатель мощности здания.</p>
Загородная дача		На загородной даче школы в г. Сестрорецке в летний период ежегодно организуются четыре смены для учащихся 1-7 классов, а также не менее 4-х каникулярных смен в течение учебного года.

Ресурсная база школы к началу реализации Программы

1. Кадровые ресурсы

Высокопрофессиональный педагогический коллектив, имеющий опыт сетевой работы в современной ИКТ-среде. Среди педагогов школы- 1 заслуженный учитель РФ

13 «Почетных работников общего образования Российской Федерации», в т.ч. директор ОУ, и 5 «Отличников народного просвещения»; 7 сотрудников награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации и более 30 - почетными грамотами Комитета по образованию Санкт-Петербурга, 27 сотрудников награждены грамотами отдела образования администрации района; 7 победителей, лауреатов, дипломантов профессиональных конкурсов за последние три года. Кроме того в школе работают 5 кандидатов педагогических наук и 1 доктор педагогических наук.

Заключены соглашения о совместной работе с СПб АППО и несколькими ВУЗами Санкт-Петербурга.

В штатном расписании школы 129 педагогических работников. Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом.

Образовательный ценз педагогов школы:

Учебный год	Общее среднее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Незаконченное высшее	Высшее
2012-2013	3 человека	16 человек	4 человека	2 человека	104 человека
2013-2014	3 человека	16 человек	4 человека	2 человека	104 человека
2014-2015	3 человека	16 человек	4 человека	2 человека	104 человека

Квалификационная категория педагогических работников:

Учебный год	2 кв. категория	1 кв. категория	высшая кв. категория
2012-2013	9 человек	17 человек	29 человек
2013-2014	8 человек	18 человек	34 человека
2014-2015	6 человек	20 человек	36 человек

С 2000 года педагоги школы неоднократно становились победителями и призерами районных, городских и всероссийских туров конкурсов педагогических достижений, конкурсов в рамках ПНП «Образование».

Педагоги школы постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства. Опыт своей профессиональной деятельности педагогические работники представляют в районных и городских мероприятиях, на электронных образовательных порталах, в печатных изданиях:

1. Всероссийский педагогический портал www.proshkolu.ru – индивидуальные странички, представляющие разработки 25 педагогов школы.

2. Всероссийский образовательный портал www.pedsovet.org – индивидуальные странички, представляющие разработки 3 педагогов школы.

Администрация школы последовательно реализует Кадровую политику (версия 3, 2009 год). Значимым направлением стало широкое внешнее представление педагогов школы и признание их заслуг.

2. Информационно-компьютерные ресурсы

Опыт 2015 года подтвердил эффективность информирования сотрудников школы через электронную доску объявлений, созданную на базе локальной вычислительной сети (ЛВС).

Для сбора сведений от сотрудников школы и файлового обмена между их рабочими местами в ЛВС школы совершенствуется система разграниченного доступа и обмена информации.

Функционирует официальный сайт школы, приведённый в соответствии с установленной законодателем структурой, созданы сайты для каждого класса и педагогов школы.

Учет техники и ее ремонтов осуществляется с использованием электронной базы данных учета техники учреждения.

Дистанционное обучение учащихся школы осуществляется в соответствии с федеральной программой на выделенной учреждению вычислительной технике.

Средства ИКТ в школе:

Наименование оборудования	Количество	Норма для ОУ* (аккредитация)
Мультимедийные проекторы	51	2
Интерактивная доска	48	2
Цифровая лаборатория	3	1
Количество учащихся/1 ПК	9	17
% ПК, имеющих выход в Интернет	100%	50%

Наименование оборудования	Количество
---------------------------	------------

Персональный компьютер (учебная зона)	116
Персональный компьютер (администрация)	57
Ноутбук	32
Планшетный компьютер	15
Сканер	10
Принтер (струйный)	7
Принтер (лазерный)	32
Документ-камера	23
Фотоаппарат (цифровой)	3
Видеокамера (цифровая)	2
Локальная сеть	100%

3. Информационные ресурсы

Материалы, представляющие инновационный опыт работы школы, размещены на официальном сайте школы (www.school619.ru, www.школа619.рф), а также на всероссийских порталах – www.proshkolu.ru, www.pedsovet.org

Разработки школы представлены в публикациях СПб АППО, МЦФЭР (директ-папка «Менеджер образования»); опубликованы статьи в журналах «Управление качеством образования», «Школа управления образовательным учреждением» и «Директор школы». Всего около 34 публикаций в изданиях России и СНГ.

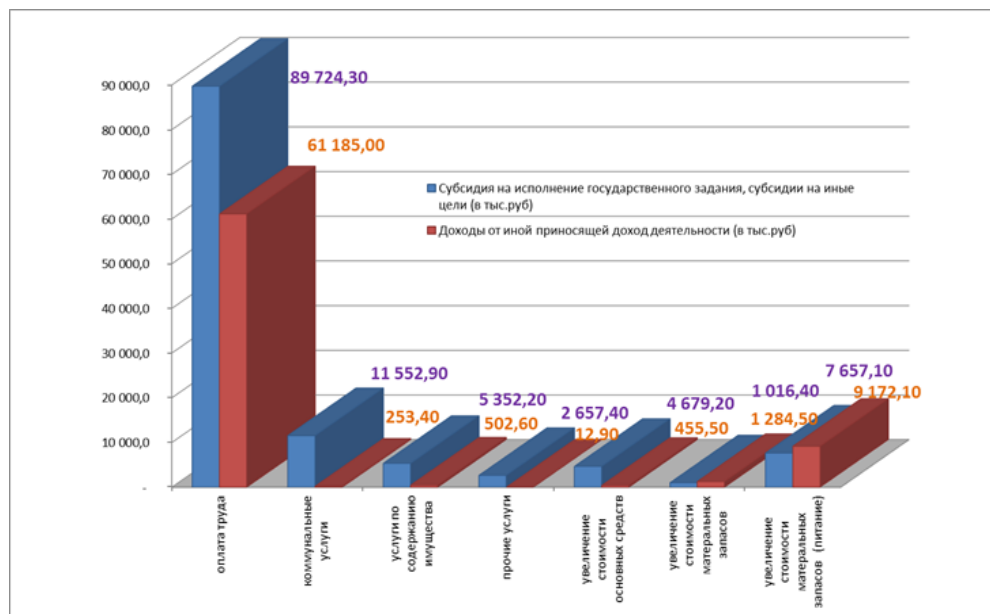
Последние годы представление опыта работы школы значительно расширилось благодаря деятельности Федеральной стажировочной площадки на базе школы.

4. Материально-технические ресурсы

В школе все предметные кабинеты оснащены в соответствии с действующими требованиями (в т.ч. кабинеты химии, физики и биологии, 2 компьютерных класса, кабинеты английского языка и трудового обучения, классы начальной школы, студии дополнительного образования и медиатека). В дошкольном отделении переоборудована развивающая предметно-пространственная среда в двух группах в соответствии с требованиями ФГОС, методический кабинет оснащён достаточным количеством методической литературы и пособиями. Каждая группа имеет специально подобранный игровой и учебный материал.

5. Финансовые ресурсы

В период 2012-2015 годов бюджет школы постоянно увеличивался. В 2015 году он составил 119 млн. рублей.



2. Информация о проблемах развития образовательного учреждения

Все представленные выше данные свидетельствуют о положительных тенденциях развития Школы № 619, тем не менее, проведенный анализ потенциала развития образовательного учреждения позволил выявить ряд проблемных вопросов, которые необходимо разрешить в ближайшие годы:

- практическая реализация многоаспектной системы оценки качества образования;
- создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков учащимися и их применения на практике;
- разработка модели индивидуального образования учащихся на основе индивидуальных учебных планов;
- отсутствие у части педагогов умений практического применения современных образовательных технологий;
- подготовка специалистов к внедрению профессионального стандарта педагогической деятельности, соотнесение его с эффективным контрактом;
- организация работы школы в экспериментальных режимах;
- развитие форм и практик государственно-общественного управления школой;
- управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО.

3. SWOT - анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Школы № 619 ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ		Оценка перспектив развития Школы № 619 в соответствии с изменениями внешнего окружения ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Высококвалифицированный педагогический коллектив	Старение части педагогического коллектива	Статусы федеральной стажировочной площадки,	Востребованность дистантного образования

<p>Высокое качество образования Развитая материально-техническая база</p>	<p>Недостаточная квалификация молодых специалистов</p> <p>Назревающая необходимость плановой замены оборудования вследствие износа</p>	<p>региональной опытно-экспериментальной площадки позволяют привлекать дополнительные интеллектуальные, материальные ресурсы и выстраивать профессиональное сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, регионов России и зарубежных стран</p>	<p>Стремительное развитие компьютерной техники и как следствие – наличие устаревшего программного обеспечения</p>
---	--	---	---

4. Сценарий развития школы № 619 до 2020 года

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы стратегическим направлением развития Школы №619 может стать: инновационная реализация ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

II РАЗДЕЛ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ № 619

1. Миссия, цель, направления и задачи развития школы № 619

В инновационном сценарии развития страны системе российского образования отведена особая роль – движущей силы системных изменений в экономике и обществе. Образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние.

В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. **Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека.**

Сфера образования испытывает на себе влияние мощного, привнесённого из мира реальной экономики и управления потока требований к содержанию и качеству образования выпускников. Подвергаются переосмыслению традиционные основы развития образования, акцентируются параметры развития образования, представляющие важное смысловое значение для формирования облика образования будущего. Образование развивается как выбор из множества возможных вариантов, не только с помощью конкуренции, но и кооперации. Школа в поиске новых смыслов, идей создания гуманитарной образовательной среды, которая поддерживала бы духовное начало, поиски смыслов. Очевидно, что это поиск инновационный. Современная школа – это пространство, в котором слова «смыслы» и «ценности», «просвещение» и «духовность», «мир детства» и «желание учиться» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для учащихся и педагогов.

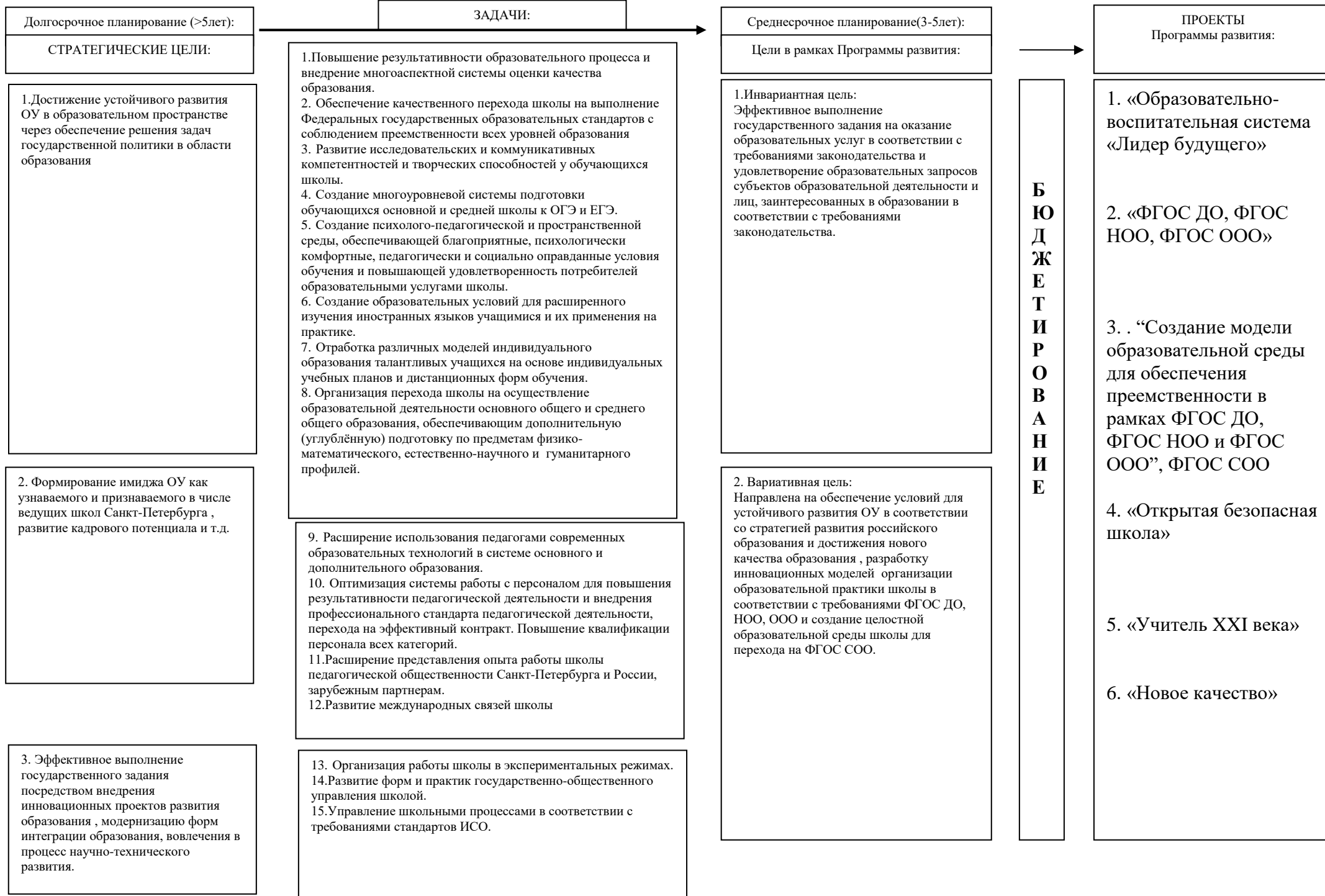
Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе. Она выражается в создании современных высокоэффективных условий для образования человека, обладающего личностными качествами, знаниями и умениями лидера, успешного человека, способного организовать себя и мир вокруг себя. Успехи школы во многом предопределены идеей, которую несёт в себе школьная образовательная система «**ЛИДЕР БУДУЩЕГО**», реализуемая под слоганом «От Сотрудничества – к Качеству, от Успеха – к Лидерству». Слоган образовательной системы не случайно сложился в аббревиатуру русской транскрипции английского слова «школа». Актуальность идеи лидерства в школьном образовании современного подрастающего человека не вызывает сомнений и завоёвывает всё более высокий приоритет во всем мире. Дефицит лидерства в современном обществе – актуальность дня сегодняшнего.

Структура программы развития Школы № 619 на период 2016-2020гг содержит в себе системные подходы к решению управленческих задач и предполагает два сценария развития:

- долгосрочное планирование на 5 лет;
- среднесрочное планирование 3-5 лет.

Структура программы развития Школы № 619



**Б
Ю
Д
Ж
Е
Т
И
Р
О
В
А
Н
И
Е**

Цели развития школы № 619 на период с 2016 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов, Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп, Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования» на 2015-2020 гг.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя (М. Барбер, 2008)), разработку инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы № 619 предстоит решить следующие задачи:

1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы.
4. Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
6. Создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков учащимися и их применения на практике.
7. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения.
8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.
9. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, перехода на эффективный контракт.
10. Организация работы школы в экспериментальных режимах.
11. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.
12. Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО.

13. Оптимизация школьной воспитательной системы «Лидер будущего» с учётом объявленной государственной стратегии «Десятилетие детства», а также, с учётом тенденций образования, предложенных в системе воспитания и дополнительного образования Российской Федерации.
14. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, зарубежным партнерам.
15. Развитие международных связей школы.

2. Проекты VI программы развития Школы №619 Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы

Проект 1. Образовательно-воспитательная система «Лидер будущего»

Переходящий проект из V Программы развития школы

План-график выполнения проекта

Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
<p>1. Подпроект «Ученическое самоуправление»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация модели ученического самоуправления «Лидер-Сити»; - формирование условий для деятельности ученического актива (целевые программы, выезды, тренинги и др.); - создание в общеобразовательном учреждении первичной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». - организация, проведение Всероссийского ученического Пленума старшеклассников «Будущее в настоящем» 	<p>с 2016 ежегодно</p> <p>2016</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Гарновская А.А.</p>
<p>2. Подпроект «Развитие конкурса учебных и творческих достижений учащихся школы «Золотые достижения»»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация набора номинаций конкурса, отражающих повышение разнообразия школьной жизни; - проектирование и обновление процедур и форм подведения итогов конкурса в подразделениях школы. 	<p>2016 ежегодно</p>	<p>Гарновская А.А.</p>
<p>3. Подпроект «Годовой круг праздников и традиций»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Знаний - День учителя. День самоуправления - Форум самоуправления школы. Выборы президента ученического самоуправления - Посвящение в лицеисты, гимназисты - Новогодний шоу-конкурс «Две звезды» - День снятия блокады Ленинграда - Родительский клуб «ДИВО» - Клуб интересных людей - «Леди джентльмены» (23+8) - День Победы - общешкольная церемония «Золотые достижения» - «Последний звонок» - выпускной вечер 	<p>ежегодно</p>	<p>Гарновская А.А.. Стеблецова Е.Н.</p>

<p>др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка участия учителей МО в профессиональных конкурсах районного, регионального и всероссийского уровней; - проведение взаимопосещаемых открытых уроков учителей английского языка на различных ступенях обучения; - проведение обучающих круглых столов в рамках методики преподавания иностранного языка (вне рамок заседаний МО) - проведение на базе школы районных семинаров по обучению иностранному языку в школе. 	<p>ежегодно</p> <p>каждую четверть</p> <p>один раз за 2016-2020</p> <p>ежегодно</p>	
<p><i>7.2. Изучение новых иностранных языков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ успешности программ кружка китайского языка; - формирование УМК для совершенствования обучения школьников китайскому языку в рамках системы дополнительного образования и основного общего образования (гимназические классы); - организация и проведение мероприятий, посвящённых празднованию Китайского Нового Года; - участие учеников школы №619 в образовательных программах по обмену с целью изучения китайского языка и культуры; - организация стажировок для преподавателей китайского языка; - анализ успешности программ по организации внеурочной деятельности; - формирование УМК для совершенствования обучения школьников немецкому языку в рамках системы дополнительного образования и основного общего образования (гимназические классы); - организация и проведение мероприятий, включая инсценировку сказок, в рамках декады ИЯ; 	<p>2016-2020</p> <p>ежегодно</p> <p>2016-2020</p> <p>ежегодно</p> <p>2018-2020</p> <p>ежегодно</p>	<p>Семёнов И.С.</p> <p>Шмелёва И.А.</p>
<p><i>7.3. Внеклассная работа по иностранным языкам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение фестиваля английского языка «Невероятный английский» на кросс-возрастной основе; - организация и проведение мероприятий, в рамках декады ИЯ; - организация проектной работы с учащимися 5-11 классов с последующей выставкой лучших работ; - участие школьников во всероссийских, международных и городских, районных конкурсах и региональных олимпиадах: «Моё любимое слово» (районный конкурс), Inspiratio (Всероссийский фестиваль поэзии на ИЯ), Consonance (городской конкурс песни на ИЯ), Step up to success (межрайонная олимпиада), Spelling Bee (международный игровой конкурс), «Песня на ИЯ» (районный конкурс), Гид-переводчик (районный и региональный этапы олимпиады школьников), Sky Eng и др.; - представление результатов работы с учащимися по 	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>каждая четверть</p> <p>ежегодно</p> <p>каждая четверть</p> <p>ежегодно</p>	<p>Клекоцук О.А.</p>

<p>изучению иностранных языков в специальной рубрике школьного сайта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление результатов деятельности МО иностранных языков в выпусках школьного TV; - переписка учащихся с финскими сверстниками из школ в рамках сетевого проекта «Рукопожатие»; 	<p>каждая четверть каждая четверть ежегодно</p>	
<p><i>7.4. Образовательные путешествия в Финляндию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация посещения учащимися стран изучаемого языка (Великобритания) - организация выездов учащихся школы в «Английский языковой лагерь» (Академия Ларккулла, Карьяа, Финляндия); - поощрение лучших учащихся по английскому языку сертификатами на учебу в Финляндии; - прием в Санкт-Петербурге финских учащихся из школ-партнеров в Хельсинки и Ямса; - поездки учащихся школы в Финляндию для встреч со сверстниками. 	<p>один раз за 2016-2020 ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>Клекоцук О.А.</p>
<p>8. Подпроект «Одаренные дети»</p>		
<p><i>8.1. Исследовательская и проектная деятельность школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка Положения НПК «Многогранная Россия»- организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся под руководством педагогов и представление результатов на общешкольных конференциях «Многогранная Россия», совершенствование форм и процедур отбора лауреатов, приглашение учащихся из других ОУ города, страны; - разработка положения проекта «Одаренные дети»; - поддержка участия учащихся школы в работе проекта «Одаренные дети» и научно-практических конференциях («Сервантесовские чтения», «Будущие Нобелевские лауреаты», «Бестужевские чтения» и др.) - организация образовательных путешествий по России и СНГ для учащихся, успешно проявивших себя в исследовательской деятельности (лауреаты конференций) - организация поездок учащихся профильных классов для ознакомления с современными производствами в СЗФО, России и за рубежом. <p><i>8.2. Исследовательская и проектная деятельность дошкольников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация исследовательской и проектной деятельности воспитанников подготовительных групп под руководством педагогов и представление результатов на общешкольных конференциях «Многогранная Россия», - организация исследовательской деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста в рамках работы дошкольной «Лаборатории профессора УникУма, - организация, поддержка и представление результатов 	<p>2016 ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>2019 ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>Байкова И.Г., Стеблецова Е.Н., Петрова М.Н., Нечаева М.А., Соловьев В.Д.</p> <p>Соловьев В.Д.</p> <p>Стеблецова Е.Н..</p> <p>Терехова Н Ю.</p>

<p>деятельности творчески одаренных детей в рамках проектов дошкольного отделения «Клуб Всезнайка», «Лига городских путешественников» при участии родителей, интересных людей, представителей различных профессий,</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в смотрах, фестивалях, конкурсах творческо-художественной направленности, организуемых МО «Северный» - привлечение к представлению результатов исследовательской деятельности старших дошкольников (5-6 лет) 		
<p>8.3 Подпроект «Лицейские практики»</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательного пространства для обучения лицейских классов за счет сотрудничества с ВУЗами Санкт-Петербурга - выполнение учениками лицейских классов научно-исследовательских работ на базе ВУЗов с последующим представлением на Всероссийской НПК «Многогранная Россия» - подготовка учащихся и участие в олимпиаде НТИ 	<p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p>	<p>Нечаева М.А. Рыжов М.П.,</p> <p>Огуречников Н.В.</p> <p>Красильникова О.Н. Огуречников Н.В.</p>
<p>8.4. Поддержка спортивно-одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация участия школьных спортивных команд в районных и региональных соревнования по спортивным играм, плаванию, настольному теннису и единоборствам; повышение результативности выступлений; - оформление информационных стендов «Рекорды школы» и «Лучшие спортсмены», актуализация их содержания; - участие воспитанников ДО в спортивных конкурсах, туристических слетах, соревнованиях различного уровня 	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>Скрыльников Н.Н.</p> <p>Ерченко Т.А.</p>
<p>9. Подпроект «Обучение с оздоровлением»</p>		
<p>9.1. Благоустройство территории загородной дачи школы(приобретение контейнеров для хранения инвентаря и садовой техники)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация каникул на базе ЗД; - проведение спортивных праздников и мероприятий на базе загородной дачи; - проведение “Школ ученического актива” на базе загородной дачи школы. <p>2. Подпроект “Безопасная и интересная среда” в ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащение физкультурного зала новым современным спортивным оборудованием и спорт инвентарем; - замена напольного покрытия физкультурного зала в соответствии с современными требованиями. - переоборудование фойе 1 этажа, кабинета психолога, компьютерного зала 	<p>2016</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>2017</p> <p>2019-2020</p>	<p>Байкова И.Г., Клочков В.Н., Крючков Г.А. Полежаева С.В.</p> <p>Тарновская А.А.</p> <p>Назарова Р.А.</p> <p>Стеблецова Е.Н.</p>

<p><i>3.Подпроект «Здоровый образ жизни» в НШ</i></p> <p>- Создание на пришкольной территории условий для непрерывной образовательной деятельности с оздоровлением (создание спортивных, развивающих игровых зон, прогулочных зон, зоны для творчества, крытых беседок с набором развивающего оборудования)</p>	<p>2019 - 2020</p>	<p>Петрова М.Н.</p>
<p><i>9.2. Совершенствование работы Службы здоровья:</i></p> <p>- мониторинг состояния здоровья, выявление ведущих хронических патологий по результатам диспансерных осмотров, разработка и внедрение мероприятий, направленных на их профилактику и раннее выявление. изучение образа жизни учащегося и педагогов, оценка качества здоровьесберегающей среды школы;</p> <p>- Сотрудничество с организациями здравоохранения, а также другими организациями для проведения лекций и семинаров для родителей, учащихся и педагогов с целью профилактики аклкогольной, табако - и наркозависимости;</p> <p>- поддержка здоровья учащихся с ОВЗ;</p> <p>- внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих приемов и обучение педагогов школы, разработка оздоровительных программ;</p> <p>- медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса, контроль выполнения СанПиН при организации питания;</p> <p>- совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения ослабленных учащихся, создание и лицензирование программ (в т.ч. на принципах семейной педагогики);</p> <p>- рекламные акции по продвижению услуг школьного бассейна и отделения «Аквасфера» среди учащихся и их родителей, местного населения.</p> <p>- применение системы контроля качества и безопасности выпускаемой продукции (ХАССП); системы менеджмента безопасности пищевой продукции;</p> <p>- организация работы Пищблока в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 22000-2007</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>2016-2020</p> <p>постоянно</p> <p>2016-2020</p>	<p>Лукьянова М.А. Полежаева С.В.</p>
<p><i>9.3. Развитие спортивного комплекса пришкольной территории:</i></p> <p>- строительство спортивных площадок</p> <p>- приобретение и установка оборудования для спортивных площадок</p> <p>- приобретение спортивного инвентаря</p> <p>- разработка нового календаря школьной спартакиады и его реализация на постоянной основе; использование при проведении соревнований оборудования пришкольной территории</p> <p>- проведение учебно-тренировочных занятий сборных команд школы</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Скрыльников Н.Н. Ерченко Т.А.</p>

- работа экологического клуба в рамках ОДОД - реализация проектов и событий в рамках воспитательной работы		
---	--	--

Проект 2. ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

План-график выполнения проекта

Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
<i>1. Освоение школой ФГОС:</i> - семинары для педагогов образовательного учреждения; - разработка системы учебных кейсов учителей (1-11 классы); - разработка системы кейсов для обеспечения дистанционного обучения учащихся (1-11 классы) - мониторинг освоения ФГОС воспитанниками и учащимися начальной и основной школы; - представление родителям обучающихся результатов освоения ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО; - реализация образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ воспитателей, основной образовательной программы 1-4, основной образовательной программы 5-9 в соответствии с ФГОС; - разработка основной образовательной программы 10-11 в соответствии с ФГОС СОО; -реализация Комплексной Программы внеурочной деятельности «Я-Гражданин» - реализация Комплексной Программы внеурочной деятельности «Я-Гражданин Мира» -утверждение плана-графика создания материалов для дистанционного и разноуровневого обучения «Предметный кейс учащегося» -вариативная образовательная среда: новый учебный класс, зона рекреации для проектной деятельности, возможности инклюзивного образования, просмотровый зал «Живая развивающая среда» - мониторинг внедрения ФГОС ДО, в т.ч. по запросу Федерального института развития образования	2016-2020 2016-2018 2016-2018 ежегодно ежегодно 2016-2020 2019-2020 2016-2020 2020 2016-2017	Стеблецова Е.Н., Петрова М.Н., Нечаева М.А., Канчурина Р.Р., Соловьев В.Д.,
<i>2. Формирование системы подготовки учащихся, родителей и учителей к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ:</i> - разработка педагогами планов-графиков формирования контента ЕГЭ в 5-11 классах, его реализация и совершенствование; - представление на сайте школы планов-графиков формирования контента ЕГЭ; - мониторинг результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ выпускниками школы; - информирование родителей о системе подготовки старшеклассников к ГИА, результатах сдачи ОГЭ и ЕГЭ.	ежегодно	Нечаева М.А.

Проект 3. “Создание модели образовательной среды для обеспечения преемственности в рамках ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО”

План-график выполнения проекта

Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
<p><i>1. Новое дошкольное образование и образовательная среда «предшколы»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закупка интерактивного оборудования для воспитанников дошкольного отделения (детский компьютер Power Plasma Lexibook), mimio. 	2016- 2020	Стеблецова Е.Н.
<p><i>2. Программы преемственности дошкольного отделения, начальной школы и средней школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка модельной программы обеспечения преемственности между подразделениями школы (открытые занятия, экскурсии для детей и родителей, показ спектаклей для дошкольников силами учащихся школы, организация выставок ДО и НШ, участие учащихся в утренниках ДО и др.); - развивающие занятия по предшкольной подготовке “Год до школы” для детей дошкольного возраста из других ДОУ на базе школы; - серия обучающих семинаров «Удачный старт»; - образовательный туризм для учителей и администрации школы; - открытие группы выходного дня для детей 3-5 лет на базе дошкольного отделения: 	<p>2016-2020</p> <p>Ежегодно</p> <p>2016</p> <p>ежегодно</p>	Стеблецова Е.Н., Петрова М.Н.
<p><i>3. Подростковая школа. Создание специальной образовательной среды для учащихся 5-11 классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация свободного пространства учебных помещений основной школы, создание учебных аудиторий и интерактивной образовательной среды; - привнесение в образовательных процесс элементов неформального образования. 	2016-2020	Нечаева М.А.
<p><i>4. Интегрированная школа. Создание специальной образовательной среды для воспитанников и учащихся школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение интегрированных занятий и уроков на всех уровнях образования школы; - организация и проведение межпредметных интегративных погружений в начальной школе - разработка и реализация реально- виртуального пространства рекреаций начальной школы, обеспечивающее обучение и воспитание личности, развитие нового уклада школьной жизни младших школьников в цифровой образовательной среде - включение воспитанников и учащихся в общешкольные проекты (исследовательская и проектная деятельность, школьной ТВ, социальная практика и др.) - увеличение разнообразия (расширение направленности) элективных курсов для предпрофильной подготовки и 	<p>2016-2020</p> <p>2019-2020</p>	<p>Стеблецова Е.Н., Петрова М.Н., Нечаева М.А.</p> <p>Петрова М.Н.</p>

профильного обучения учащихся старших классов; - развитие профильных классов (социально-экономический профиль) и построения их обучения на основе сетевого взаимодействия - развитие образовательной программы для старшекласников «Абитуриент» - включение сеансов ВКС в процесс обучения по ряду предметов в средней школе (профильные классы) - изучение мнений старшекласников, разработка новых программ дополнительного образования		
---	--	--

Проект 4. “Открытая безопасная школа”

План-график выполнения проекта

Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
Устойчивое развитие ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> • обновление устаревшего парка компьютерной техники; • обучающие семинары для педагогов по использованию интерактивного оборудования в учебном процессе; • расширение использования педагогами школы электронного журнала, обучение педагогов; • включение сеансов ВКС в образовательный процесс средней школы, обучение педагогов; • семинары по дистантному обучению и разработке воспитателями, учителями школы модулей дистанционного обучения для обучающихся и их включение в процесс обучения; • внедрение средств ИКТ в процесс преподавания изобразительного искусства в дошкольном отделении. 	2016-2020 2016, 2018 постоянно по запросу 2016-2017 2017	Цыпнятов В.Б., Верушкин С.В., Стеблецова Е.Н., Петрова М.Н., Нечаева М.А., Скоробогатов А.В. Ермолаева Н.В.
1. Подпроект “Открытая школа”		
1.1. Развитие медиатеки школы и изменение ее функций: <ul style="list-style-type: none"> - поддержка включения школы в систему ГККО - использование интерактивных средств обучения, видеоконференцсвязи и средств отображения информации; - создание современной образовательной среды в дошкольном отделении, учитывая требования ФГОС ДО; - оборудование помещения для дистанционного обучения; - поддержка модулей дистантного обучения учащихся - комплектование основного и учебного фондов школьной медиатеки; - поиск и организация использования нового программного обеспечения учебного назначения для детей 5-7 лет; - создание, наполнение и использование электронного 	2016-2020 2016 -2018 2017 2016-2020 ежегодно 2016-2020 2016-2020	Скоробогатов А.В. Назарова Р.А. Стеблецова Е.Н.. Скоробогатов А. В. Стеблецова Е.Н.. Скоробогатов А. В.

каталога (ЭК) медиатеки в программном комплексе «Библиограф»		
<p><i>1.2. Расширение открытого информационного пространства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - единая WiFi-сеть школы для доступа учащихся к сети интернет с ограничением доступа. - Совершенствование локальной сети школы с оснащением дошкольного отделения и загородной дачи, создание единой локальной сети между всеми структурными подразделениями школы 	2017-2020	Верушкин С.В., Цыпнятов В.Б.
2. Подпроект «Безопасная школа»		
<p><i>2.1. Совершенствование системы видеонаблюдения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение зоны покрытия видеокамер внутри учреждения и в структурных подразделениях <p><i>2.2. Совершенствование системы контроля доступа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение принципа работы и расширение возможностей системы контроля доступа. В частности возможности оплаты питания при помощи пропуска. 	2016-2020	Цыпнятов В.Б.
<p><i>2.3. Использование внешних сетевых ресурсов для образования школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие инновационного интерактивного продукта (ИИП) Конструктор «Лидер будущего» - подготовка материалов для Образовательного конструктора «Лидер будущего» - внешнее представление хода и результатов ИИП педагогической общественности Санкт-Петербурга и России (семинары, публикации и др.) 	2016-2020 постоянно	Цыпнятов В.Б., Канчурина Р.Р. Скоробогатов А.В.
<p><i>2.4. Новая система информационного обеспечения родителей обучающихся актуальной информацией с помощью ИКТ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы информирования всех участников образовательного процесса (информационные киоски и плазменные панели, информационные терминалы, программное обеспечение UTSSchool) - вхождение и функционирование в систему ЕСИР. 	2016-2020 2016-2020	Цыпнятов В.Б., Назарова Р.А., Петрова М.Н., Нечаева М.А. Стеблецова Е.Н.

Проект 5. «Учитель XXI века»

План-график выполнения проекта

Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
<p><i>1.Реализация ИОП «Конструктор «Лидер будущего»</i></p> <p><i>2.Внедрение автоматизированной системы управления качеством образования «Цифровой ресурс Учителя и Ученика» (АСУ «ЦифРУ²») в практику школы</i></p>	2016-2018	Цыпнятов В.Б., Канчурина Р.Р. Красильникова О.Н.
<p><i>3. Повышение квалификации педагогов, включая программу внутрфирменного обучения «Студия педагогического дизайна – 6.1.9.»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация вебинаров и сеансов ВКС с педагогами ОУ различных регионов России по актуальным 	2016-2020 ежегодно	Гришина И.В. Канчурина Р.Р. Красильникова О.Н., Скоробогатов А.В.

<p>педагогическим вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение обучающих семинаров по использованию СНИТ в процессе обучения - проведение научно-практических семинаров для педагогов образовательного учреждения по освоению современных педагогических технологий, осуществлению интеграции образовательных областей в процессе обучения и воспитания дошкольников и школьников; - проведение тематических семинаров для педагогов по обучению использованию здоровьесберегающих приемов в процессе обучения дошкольников и школьников; - проведение тренингов для педагогов школы по развитию коммуникативных навыков в предметных областях и для поддержки педагогической корпоративной культуры школы - апробирование современных педагогических технологий на практике в рамках значимых событий образовательного учреждения. 		<p>Полежаева С.В., Тарновская А.А.</p>
<p><i>3. Работа школы в статусе региональной опытно-экспериментальной площадки по теме “Формирование в ОУ условий для эффективной реализации профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)””:</i></p> <p>3.1. Изучение и анализ профессионального стандарта педагога, определение направлений и условий реализации (внедрения) профессионального стандарта в образовательном учреждении.</p> <p>3.2. Разработка необходимого инструментария для формирования алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении.</p> <p>3.3. Разработка комплекта модельных (типовых) локальных нормативных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию алгоритма внедрения профессионального стандарта.</p> <p>3.4. Апробация разработанного инструментария в практике работы школы, проведение экспертизы этого инструментария; подготовка методических рекомендаций.</p> <p>3.5. Подведение итогов, формулировка обобщенных результатов исследования, подготовка итогового отчета.</p> <p>3.6. Привлечение педагогов и членов администрации школы к участию в мероприятиях опытно-экспериментальной площадки по представлению опыта работы.</p> <p>3.7. Подготовка публикаций педагогов и членов</p>	<p>2016-2018</p> <p>01.01.2016-30.06.2016</p> <p>01.09.2016-30.06.2017</p> <p>01.09.2017-30.06.2018</p> <p>01.09.2018-31.12.2018</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>Гришина И.В. Канчурина Р.Р. Гайдова М.Н.</p>

<p>администрации школы в научных и научно-популярных изданиях России и СНГ, на Интернет-порталах.</p> <p>3.5. Участие в реализации образовательных программ кафедры управления и экономики образования СПб АППО (семинары и круглые столы для слушателей на базе школы).</p> <p>3.6. Презентация работы опытно-экспериментальной площадки в Интернет.</p> <p>3.7. Пересмотр в соответствии с профессиональным стандартом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериев и показателей эффективности для руководящего, педагогического и других категорий персонала Школы № 619, направленных на достижение показателей качества трудовой деятельности; - «эффективного контракта» с педагогическими и другими категориями работников, создание комиссий общественного контроля за выполнением критериев и показателей эффективности, поэтапное заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам. <p>3.8. Аналитическая работа, анализ эффективности труда каждого работника, как вклада в эффективность организации в целом. Подготовка сводной информации для проведения семинаров по теме «Эффективный контракт» с руководителями ОО и органов управления образованием регионов РФ в рамках региональной опытно-экспериментальной площадки.</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p>	<p>Байкова И.Г., Гайдова М.Н., Савельев С.А. Канчурина Р.Р.</p>
<p><i>4. Работа школы в статусе федеральной инновационной площадки по теме «Система «ПРОСТО (Профиль РОСТА учителя)» для управления профессиональным развитием педагогов»:</i></p> <p>4.1. Разработка модели управления профессиональным развитием педагогов путем формирования в образовательном учреждении условий профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями НСУР (<i>национальная система учительского роста</i>).</p> <p>4.2. Формирование портфеля нормативных документов для реализации модели.</p> <p>4.3. Разработка алгоритма формирования профиля профессионального роста учителя на основе автоматизированной системы управления "Цифровой ресурс Учителя и Ученика".</p> <p>4.4. Разработка технологии управления профессиональным развитием педагогов.</p> <p>4.5. Разработка электронной системы администрирования.</p> <p>4.6. Апробация модели управления профессиональным развитием педагогов путем формирования в образовательном учреждении условий</p>	<p>2019</p> <p>2020</p>	<p>Гришина И.В. Гайдова М.Н. Канчурина Р.Р. Красильникова О.Н.</p>

<p>профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями НСУР.</p> <p>4.7. Корректировка портфеля нормативных документов для реализации модели.</p> <p>4.8. Апробация алгоритма формирования профиля профессионального роста учителя на основе автоматизированной системы управления "Цифровой ресурс Учителя и Ученика".</p> <p>4.9. Апробация разработанной технологии управления профессиональным развитием педагогов.</p> <p>4.10. Апробация разработанной электронной системы администрирования.</p>		
<p><i>5. Поддержка работы учителей по ознакомлению с передовым опытом работы ОУ России и зарубежных стран:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение ежегодного всероссийского форума “Молодые молодым”; - подготовка и проведение Ученического пленума в рамках Петербургского международного образовательного форума; - обеспечение участия педагогов и членов администрации школы в профессиональных конференциях (Санкт-Петербург, Москва, Красноярск) для ознакомления с практикой работы ОУ в регионах и представления школы; - прием групп педагогов и школьных руководителей ОУ на тематических семинарах в школе (Новосибирск, Великие Луки и др.) и организация дискуссий по актуальным вопросам профессиональной деятельности 	<p>ежегодно</p> <p>по запросам органов управления образованием</p>	<p>Байкова И.Г., Гайдова М.Н. Гришина И.В., Канчурина Р.Р. Савельев С.А., Тарновская А.А.,</p>
<p><i>6. Поддержка учителей школы при прохождении аттестации на квалификационные категории:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новой модели подбора персонала для работы в школе на основе профессионального стандарта педагога; - мониторинг периодов аттестации педагогов, создание и ведение единой базы данных - проведение серий консультаций для педагогов по подготовке аттестационных материалов - ведение мониторинга прохождения работниками школы курсов повышения квалификации - разработка и реализация перспективного плана поощрения работников и их награждения грамотами и знаками органов управления образованием - организация семинаров для различных групп педагогов ОУ района, города и страны для увеличения представления педагогического опыта и разработок педагогов школы - переход к новой модели аттестации на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов). 	<p>2017-2018</p> <p>постоянно ежегодно</p> <p>2019 - 2020</p>	<p>Полежаева С.В., Савельев С.А. Канчурина Р.Р. Пустильник Н.Б., Дудникова Н.В. Терехова Н.Ю.</p>

Проект 6. «Новое качество»

План-график выполнения проекта

Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
<i>1. Развитие институтов государственно-общественного управления школой:</i> - совершенствование работы Педагогического совета, Общего собрания, Попечительского совета школы (целевая поддержка проектов и подпроектов программы развития, помощь в реализации инициатив общественности); обновление его состава - мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся образовательными услугами и иными аспектами деятельности школы - новации в системе ученического самоуправления.	2016-2020 ежегодно с 2016	Байкова И.Г., Савельев С.А., Тарновская А.А.
<i>2. Подготовка и прохождение школой процедур сертификации и контрольных проверок качества образования, соблюдения лицензионных требований:</i> - обновление образовательных программ школы - обновление содержания программ дополнительного образования детей, разработка новых (в том числе разработка программы по робототехнике в ДО) - получение согласований на право ведения школой образовательной деятельности от Роспотребнадзора и Роспотребнадзора - подготовка пакета сертификационных документов - проведение пробных тестирований учащихся выпускных классов - работа по обновлению локальной нормативной базы школы - участие в процедурах независимого контроля качества	2016-2020	Байкова И.Г., Савельев С.А., Стеблецова Е.Н., Петрова М.Н., Нечаева М.А., Тарновская А.А.
<i>3. Включение учащихся школы в систему Государственного контроля качества образования:</i> - формирование базы тестовых заданий по учебным предметам и их использование в системе промежуточной и итоговой аттестации учащихся - пробные тестирования учащихся в системе ГККО - создание образовательного минимума по предметам «Контрольный кейс» для учащихся 5-6 классов (ФГОС)	Ежегодно ежегодно 2016-2017	Петрова М.Н., Нечаева М.А.,
<i>4. Формирование системы подготовки учащихся, родителей и учителей к прохождению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ</i>		Нечаева М.А.
<i>5. Работа школы в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9001:</i> - ресертификация школы, внешний экспертный контроль за соблюдением стандартов ИСО - проведение внутренних аудитов и работы по улучшению - проведение семинаров по распространению опыта управления качеством (семинары и конференции,	2016-2020 ежегодно	Байкова И.Г., Савельев С.А.,

публикации, сайты в Интернет) - работа по обновлению локальной нормативной базы школы		
6. Совершенствование системы дополнительного образования: - изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей во всех подразделениях школы в режиме мониторинга - разработка и получение экспертной оценки новых программ дополнительного образования детей - развитие деятельности объединения ОДОД социально-педагогической направленности «Одаренные дети» и «Школьные университеты» - развитие материально-технической базы объединений ОДОД	ежегодно 2016-2020 2016-2020 постоянно	Байкова И.Г., Гайдова М.Н., Тарновская А.А., Стеблецова Е.Н., Петрова М.Н., Нечаева М.А., Савельев С.А., Скрыльников Н.Н. Рыжов М.П.
7. Деятельность школы по развитию системы повышения квалификации педагогических управленческих работников системы образования в соответствии с государственной политикой в области образования	2016-2020	Байкова И.Г., Гайдова М.Н., Савельев С.А.

Финансирование Программы

Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания в объемах ПФХД, субсидии на иные цели, доходы от иной приносящей доход деятельности, финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров. *Подробные материалы носят конфиденциальный характер.*

Основной перечень показателей работы школы и индикаторы развития на 2016-2020 годы

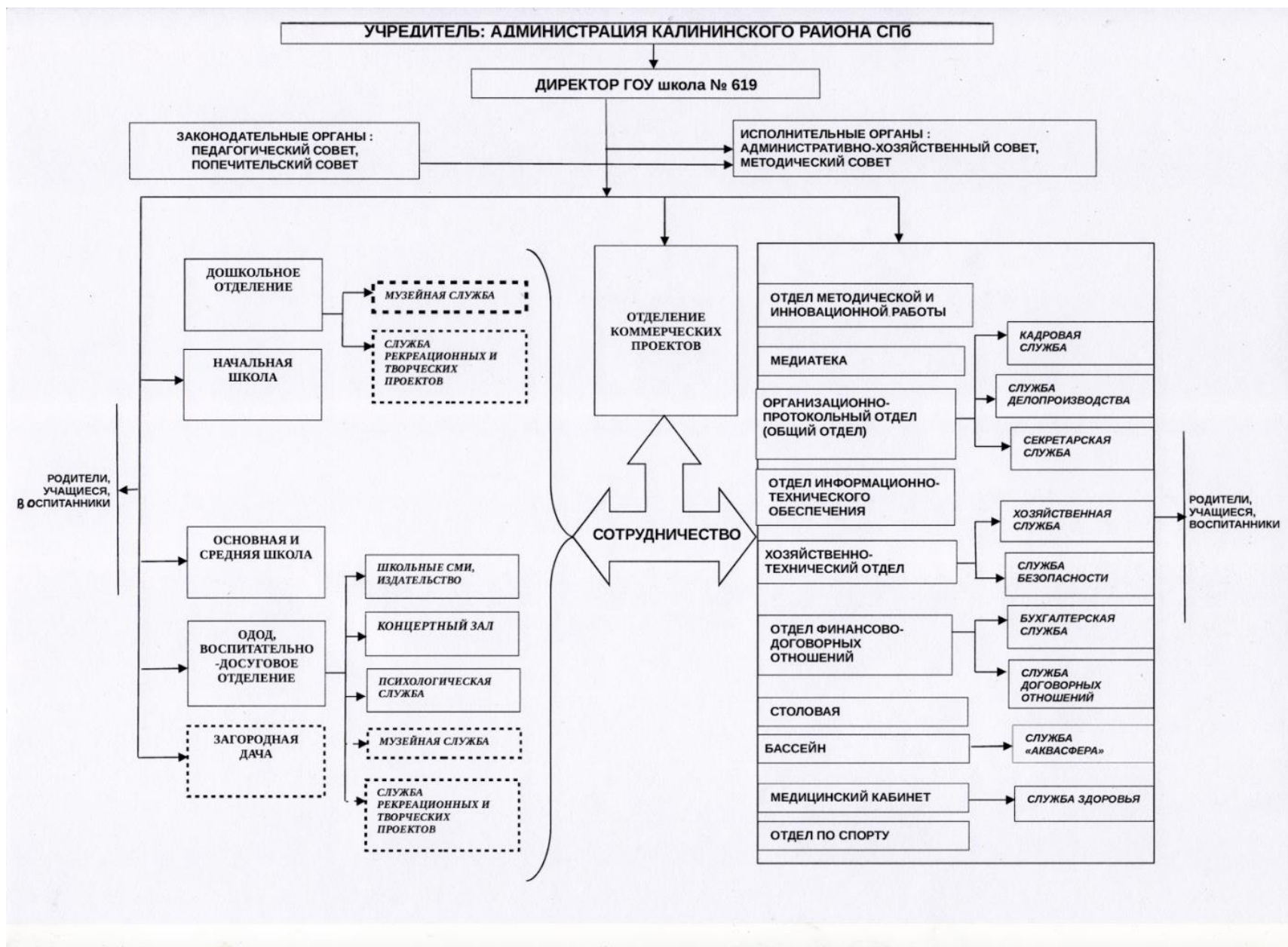
Показатель, индикатор	Базовое значение	2016	2017	2018	2019	2020
Общие характеристики						
Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы	+	+	+	+	+	+
Организации-партнеры школы, - в т.ч. зарубежные	24 5	24 5	27 6	27 6	27 6	27 6
Охват обучающихся платными дополнительными образовательными услугами:						
- дошкольное отделение	95%	97%	97%	97%	97%	97%
- начальная школа	85%	85%	85%	85%	85%	85%
- основная и средняя школа	85%	85%	85%	85%	85%	85%
Объем доходов школы от предпринимательской деятельности, млн. рублей	73					
Средняя заработная плата педагога (тыс.руб. месяц)	43	45	47	50	53	56

Приход в школу молодых специалистов	4	4	5	6	4	4
Средняя учебная нагрузка учителя	18	18	18	18	18	18
Текучесть кадров	20%	18%	16%	14%	12%	10%
Процесс обучения						
Доля воспитанников дошкольного отделения, перешедших в 1 класс	97%	97%	97%	97%	97%	97%
Прием учащихся в 1 класс	75	75	75	75	75	75
Качественная успеваемость: - начальная школа - основная и средняя школа	82 57/64	82 57/64	82 59/65	82 59/65	82 60/66	82 60/66
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	82	82	82	85	85	85
Средний балл ЕГЭ по английскому языку	68	68	68	70	70	70
Средний балл ЕГЭ по математике	60	60	62	62	62	62
Уроки, проводимые с использованием ИКТ	80%	80%	83%	85%	85%	90%
Замещения уроков	95%	95%	95%	97%	97%	98%
Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленные квалификационные категории	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Участие воспитанников и учащихся в отборе к конференции «Многогранная Россия»	180	180	200	200	220	230
Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия	-	5%	5%	15%	20%	25%
Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях	17%	17%	19%	20%	21%	23%
Эмоциональная удовлетворенность учащихся учебными предметами: - начальная школа - основная школа - средняя школа						
Воспитательный процесс, организация досуга и ученическое самоуправление						
Количество программ дополнительного образования детей и программ дополнительных к общему	59	61	64	65	65	68
Общешкольные досуговые мероприятия	13	13	13	13	13	13
Доля общешкольных досуговых мероприятий с участием родителей обучающихся	4	4	4	5	5	5
Участие школьников в досуговых мероприятиях муниципального, районного и регионального уровней	80%	80%	80%	80%	80%	80%
Обучающиеся (с 6 лет), принимающее участие в итоговой церемонии «Золотые достижения»	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Учащиеся, принимающие активное участие в деятельности органов ученического самоуправления	50	50	50	50	60	60
Учащиеся, занимающиеся в ОДОД	570	570	570	700	700	700
Количество реализуемых ОП дополнительного образования	59	60	60	60	60	60
Участники «Клуба интересных людей»	125	125	125	140	140	140
Участники Родительского клуба «ДИВО»	125	125	125	140	140	140

Выпуски школьного ТВ	30	30	30	30	30	30
Удовлетворенность учащихся организацией досуговой деятельности	высокая	высокая				
Включение учащихся в экскурсионные программы	97%	97%	97%	97%	97%	97%
Инновационная и методическая работа						
Число работников, повысивших квалификацию	75	50	50	75	50	70
Представление опыта учителей на педсоветах	8	10	14	14	14	14
Представление опыта учителей на семинарах в школе	22	22	25	25	25	25
Участие педагогов в конференциях различного уровня	8	8	10	10	10	10
Открытые уроки в рамках недель пед/мастерства	90%	90%	95%	98%	98%	98%
Учителя-победители, лауреаты и дипломанты КПД от районного уровня и выше	1	1	1	2	2	2
Награждение педагогов грамотами органов управления образованием	30	30	30	30	30	30
Учащиеся, выезжающие по ОП «Английский языковой лагерь»	60	60	60	60	60	60
Внешние публикации по темам РЭП, РЦ, и о школе	34	30	30	30	30	30
Школьная инфраструктура						
Количество учащихся на 1 ПК	9	9	9	12	12	12
Количество ММП	51	51	52	53	53	53
Количество интерактивных досок	48	48	49	50	50	50
Количество ПК, имеющих выход в Интернет	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество рабочих мест, оборудованных ПК	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Здоровьесбережение учащихся и социальная работа						
Заболеваемость воспитанников дошкольного отделения (количество дней, пропущенных ребенком по болезни)	10%					
Доля учащихся, имеющих I-II группу здоровья	79%					
Учащиеся школы, занимающиеся плаванием в школьном бассейне	95%	95%	100%	100%	100%	100%
Учащиеся школы, участвующие в проекте «Обучение с оздоровлением»	8%	8%	8%	9%	9%	10%
Учащиеся других школ, занимающиеся плаванием в школьном бассейне	550	550	550	550	550	550
Охват учащихся горячим питанием	98%	98%	99%	99%	99%	99%
Учащиеся, включенные в программы отдыха и оздоровления во время каникул	276	276	276	276	276	276
Обучающиеся, участвующие в программах на базе загородной дачи школы	176	176	176	176	176	176
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН						
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете						
Дети-инвалиды	9	9	9	9	9	9

* - Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей

Организационная структура школы



Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками средней школы (2012 - 2015 годы)

Предмет	Всего учащихся школы сдававших ЕГЭ				Средний балл учащихся школы				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	28	48	31	51	68	67	70	72	81,5
Математика (профиль)	28	48	31	49	55	49	61	65	60,45
Математика (база)				4					4,0
Английский язык	12	10	5	13	69	68	79	72	67,6
Химия	3	5	1	5	78	66	76	63	67,2
Биология	2	4	1	3	58	69	85	67	74,3
Литература	1	3	3	7	53	58	51	68	60,5
История	3	4	3	6	72	58	77	62	55,3
Обществознание	15	20	19	28	65	65	68	69	66,6
Физика	1	17	2	9	59	47	60	58	60,3
География	-	1	-	-	-	64	68	-	-
Информатика и ИКТ	-	3	2	5	-	-	78	73	66,6

Приложение 3

Элементы школьной системы оценки качества

Элементы СПб РСОКО в ОУ

(сбор и представление обязательных данных по ОУ)

- единый государственный экзамен;
- итоговая аттестация выпускников основной школы в новой форме (ГИА);
- регламентационная экспертиза ОУ;
- государственный контроль качества образования;
- мониторинговые исследования, в т.ч. международные;
- сертификация;
- диагностические обследования;
- сбор статистической информации

Внешнее представление:

- Информационный доклад;
- Самообследование

Дополнительные объекты контроля в ОУ
(объекты внутришкольного управленческого анализа)

Учащиеся:

- состояние здоровья;
- качество питания
- выбор курсов дополнительного образования;
- виды образовательных маршрутов;
- «Эмоциональное отношение к предметам»

Родители:

- удовлетворенность работой ОУ

Педагоги:

- самоанализ итогов работы;
- удовлетворенность работой;
- рабочее время педагогов;
- работа с электронными портфолио;
- повышение квалификации;
- награждения грамотами и отраслевыми наградами.