

**Публичный отчет директора ГОУ СОШ №633
Калининского района Санкт-Петербурга
Г.И.Полюкова**

Введение

Публичный доклад содержит информацию об основных результатах и проблемах образовательного учреждения.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве Калининского района Санкт-Петербурга.

1. Информационная справка о школе

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №633 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» функционирует на основании

Лицензии А 081600 от 22.05.2006 г.; Устава школы, принятого в 2004 г. на общем собрании трудового коллектива, Договора с учредителем – отделом образования администрации Калининского района. Школа прошла государственную аккредитацию, свидетельство серия АА 127107 от 26.02.2006 г. Школа основана в 2000 году на базе Межшкольного учебного комбината Калининского района.

На базе Школы действуют структурные подразделения, не обладающие правами юридических лиц:

- Структурное подразделение Дошкольное отделение;
- Структурное подразделение Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- Структурное подразделение Межшкольный учебный комбинат;
- Автохозяйство;
- Структурное подразделение Загородная база.

ГОУ СОШ №633 реализовала основной этап Программы развития на 2004 – 2008 годы, цель которой – направление своей деятельности на создание системы специализированной подготовки (предпрофильное и профильное обучение), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

По предлагаемой программе задача нашей школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции - с учетом их склонностей и способностей.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», методическими письмами и рекомендациями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, отдела образования администрации Калининского района, Уставом школы и другими локальными актами.

Учебный план школы на 2007-2008 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного и среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2007-2008 учебном году в учреждении обучалось 1130 учащихся, в Реабилитационном центре – 92 человека, МУК – 750 человек, дошкольное отделение – 130 человек, 10 – 11 класс 160 человек.

Приоритетные направления развития школы на 2007- 2008 учебный год:

1. Формирование имиджа школы как школы высокой педагогической и ученической культуры.
2. Достижение современного качественного образования.
3. Реализация общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования в части углубленного изучения предметов образовательной области «Технология», начального профессионального образования
4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
5. Расширение внешних связей школы.
6. Дальнейшее развитие информационно насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в содержании педагогического процесса.
7. Качественное повышение эффективности различных видов сопровождения учащихся и учителя в учебном процессе:
 - сконцентрировать внимание психологической службы на проблемах преодоления агрессивного поведения учащихся, предупреждение конфликтных ситуаций;
 - продолжить изучение проблем преемственности.

Реализуемые образовательные программы:

- Дошкольное образование;
- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее (полное) общее образование;
- Основное общее, среднее (полное) общее образование в части углубленного изучения предметов образовательной области «Технология»;
- Начальное профессиональное образование.

Режим работы школы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении. Он регламентируется единым расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02, строится на принципах интеграции, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени.

Школа ведет экспериментальную и инновационную работу по направлениям:

- Ø Профессиональная ориентация.
- Ø Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках реализации БУП.
- Ø Создание здоровьесберегающей среды.

В образовательном процессе школы реализуются современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, формируется единая информационная образовательная среда.

2.Доступность образования

В Структурное подразделение для детей, нуждающихся в медико-социальной и психолого-педагогической помощи принимаются дети с семилетнего возраста.

Для зачисления родители (законные представители) предоставляют следующие документы:

- письменное заявление;
- копию свидетельства о рождении;
- медицинскую карту;
- направление;
- документ, подтверждающий проживание ребенка (его родителей) в данном районе.

Для зачисления в 10-й класс кроме вышеуказанных документов предоставляются аттестат об основном общем образовании.

Учреждение обязано ознакомить поступающего на обучение и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Учреждении, а также с правами и обязанностями обучающегося и родителей (законных представителей).

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законом РФ "Об образовании", на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы управления Учреждения: Учредитель, директор, педагогический совет, собрание трудового коллектива, родительский комитет.

3. Организационная структура программно-целевого управления учреждением

Педагогический совет

Директор

Школьный методический совет

Зам. директора по АХЧ

Зам. директора ВР

Зам. директора УВР

Совет старшеклассников

Обслуживающий персонал

Методические объединения

ШМО классных руководителей

Работает научно-методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, победители профессиональных конкурсов, педагоги-новаторы. Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы, активно привлекаются все участники образовательного процесса, в том числе родители. В течение учебного года проведены общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей.

В школе функционируют родительский комитет.

В качестве основных направлений управленческой деятельности следует отметить:

- организацию образовательного процесса, которая направлена на обеспечение высокого уровня обученности школьников;
- поддержку профессионального развития педагогов,
- организация работы по направлениям «Образовательной программы школы»;
- анализ руководителями школы результатов своей деятельности и своевременное исправление выявленных недостатков;
- создание целостной системы мониторинга качества образования в школе;
- использование новых технологий в управлении.

4. Материально-техническая база

Для организации образовательной деятельности имеются 4 структурных подразделения, которые расположены по адресам:

- пр.Науки, д.24, корп.3 (10-11 класс, МУК) – 2:4-этажное здание 1967 года постройки,
- ул.С.Ковалевской, д. 3, корп. 2 (Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей) – 1:2-этажное здание, 1967 года постройки,
- ул.С.Ковалевской, д.13, корп. 5 (дошкольное отделение) – 1:2-этажное здание 1970 года постройки,
- пос. Песочное, ул.К.Маркса, д.64 – 3 здания (учебный корпус, медсанчасть, корпус для персонала), общая площадь участка 3361 кв.м.

Имеется библиотека и книгохранилище, административные и служебные помещения. На территории школы находится спортивная площадка, которая в 2009 году будет модернизирована.

Оснащение кабинетов отвечает требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

В кабинетах информатики (2 класса) имеется локальная компьютерная сеть и выход в Интернет. Имеется программное обеспечение для полноценной работы школьной компьютерной сети и электронные образовательные ресурсы.

Школа располагает тренажерным залом, который оснащен новым современным оборудованием (2008 года выпуска). Так же тренажерный зал оборудован на загородной базе, имеется велосипедный парк.

Школьный буфет работает с 9.00 до 18.00. Ассортимент полностью удовлетворяет требованиям СанПиН, разнообразен, высокого качества.

Межшкольный учебный комбинат располагает своим автохозяйством с парком учебных и хозяйственных автомобилей. В пятнадцати учебных мастерских получают специальность около 500 учащихся ГОУ СОШ №633 и школ района. Учащиеся МУК имеют возможность сдать квалификационные экзамены на базе учреждений НПО и ГИБДД.

5. Финансовые ресурсы школы и их использование

1. Годовой бюджет:

2006 год – 54438,4 тыс. рублей

2007 год – 49342,7 тыс. рублей

2008 год – 65442,4 тыс. рублей

2. Исполнение сметы расходов учреждения:

2006 год – 100%

2007 год – 100%

2008 год – 100%

3. Структура расходов бюджета учреждения.

	2006 год		2007 год		2008 год	
	Тыс. руб	%	Тыс. руб	%	Тыс. руб	%
I. Текущее содержание	42125,9	76,7	43563,7	86,6	58034,4	86,5
В том числе:						
- заработная плата с начислениями,	2831,4	5,2	2845,8	5,6	4158,1	6,2
- прочие расходы (расходы на договоры обслуживания и поставки)	5761,0	10,4	3413,1	6,8	10521,2	15,7
II. Бюджет развития	12800,5	23,3	6739,6	13,4	9045,1	13,5
В том числе:						
- приобретение основных средств	678,9	1,2	1100,1	2,2	2178,8	3,2
- капитальный и текущий ремонт	12121,6	22,1	5639,5	11,2	6866,3	10,3
Итого:	54926,4	100%	50303,3	100%	67079,5	100%

4. Дополнительные источники финансирования

- 2006 год – 488,0 тыс. руб.

- 2007 год – 1624,5 тыс. руб.

- 2008 год – 2225,4 тыс. руб.

В том числе доходы от оказания платных услуг:

- 2006 год 475,4 тыс. руб.

- 2007 год – 1571,4 тыс. руб.

-2008 год 1631,7 тыс. руб.

5. Доля дополнительных источников финансирования в консолидированном бюджете учреждения:

- 2006 год - 0,9 %,
- 2007 год – 3,2%
- 2008 год – 3,3%

6. Структура расходования средств полученных из дополнительных источников финансирования:

- Заработная плата с начислениями – 57%,
- увеличение стоимости материальных запасов – 41%,
- текущий ремонт – 2%.

7. Стоимость основных средств, находящихся на балансе учреждения:

- 2006 год – 37762,8 тыс. руб.
- 2007 год – 38585,7 тыс. руб.,
- 2008 год – 40316,7 тыс. руб.

1. Стоимость материальных запасов, находящихся на балансе учреждения:

- 2006 год -340,5 тыс.руб.,
- 2007 год – 376,0 тыс. руб.,

2. Вложения в нефинансовые активы:

- 2006 год – 1429,8 тыс. руб.,
- 2007 год – 2325,7 тыс. руб.

6. Анализ управленческой деятельности администрации школы по достижению поставленных задач

В прошедшем учебном году работа школьного коллектива была направлена на реализацию следующей цели:

«Формирование здоровой, творческой, социально активной личности, способной к самообразованию, адекватной самооценке, самоопределению и самореализации».

Достижение поставленной цели решалось выполнением следующих задач

- Ø Создание оптимальных условий для внедрения ИКТ в учебный процесс.
- Ø Формирование у учащихся в условиях школьного социума активности в построении своей судьбы и воспитания чувства ответственности.
- Ø Ориентирование всего учебно-воспитательного процесса на развитие каждого школьника, его познавательных интересов.
- Ø Активное внедрение в практику школы новых технологий.
- Ø Формирование общеучебных умений и навыков и универсальных способов деятельности должно стать заботой каждого учителя на каждом уроке.
- Ø Совершенствование системы предпрофильной и профильной подготовки для выпускников основной школы через курсы по выбору и профориентацию.
- Ø Совершенствование работы по профориентации для разных категорий школьников. Привлечение к этой работе психологического обеспечения для выявления профессиональных предпочтений.
- Ø Развитие системы школьного самоуправления.
- Ø Создание благоприятной воспитательной среды, способствующей осмысленному усвоению подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении
- Ø Формирование профессиональной среды, способствующей успешной работе каждого педагога.

Решая поставленные цели и задачи, школа формирует следующие культуры:

ü Интеллектуальную – через реальную возможность выбора и получения образования.

- ü Физическую – через уроки физической культуры, занятия в спортивных секциях, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- ü Эстетическую – через систему воспитательной работы.
- ü Социальную – через воспитание способностей успешно адаптироваться в окружающем мире.

ü **Внутришкольное руководство и контроль** в прошедшем учебном году было направлено на:

- ü выполнение всеобуча;
- ü улучшение состояния преподавания учебных предметов;
- ü повышение качества знаний, умений и навыков учащихся;
- ü выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ü подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.
- ü аттестация педагогов и повышение квалификации учителей через совершенствование методической работы.
- ü организация и внедрение предпрофильной подготовки в 9 классе и профильной в 10-11.

Анализ работы по приоритетным направлениям школы

Приоритетными направлениями работы школы в прошедшем учебном году являлись следующие направления.

1. В управление школой – открытость и деловой подход.
2. В обучение – современные технологии.
3. Современному школьнику – современного учителя.
4. Воспитание – это жизнь рядом и вместе.
5. Каждому участнику образовательного процесса – безопасные условия и здоровьесбережение.

1. Работа в направлении «В управление школой – открытость и деловой подход» строится на сочетании принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Одной из базовых ценностей демократического уклада школьной жизни является вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

2. Направление «В обучение – современные технологии» способствует усилению личностной направленности образования, которое решается в школе через использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Профессионализм педагога сегодня можно рассматривать как синтез компетенций, включающих в себя как одну из составляющих ИКТ компетенцию. Применение **информационно-коммуникационные технологий**, формирование ИКТ компетенции у педагогов стало одной из важных задач школы. Мы активно включилась в федеральный проект ИСО.

3. Третье приоритетное направление «Современному школьнику – современного учителя» перекликаясь со вторым направлением отражает работу методической службы, которая призвана способствовать повышению педагогического мастерства учителей. Задачами методической службы являются: обеспечение теоретической, методической и психологической поддержки учителей; стимулирование повышения профессионального уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.

Методическая работа представлена разнообразными формами:

- теоретические семинары;
- практические семинары;
- школьные методические объединения;
- педмастерские;

мастер-классы;
временные творческие группы;
проблемные группы.

Деятельность методической службы регламентируется Положением, утвержденным на педагогическом совете школы.

Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. В нашей школе аттестация – это процесс, стимулирующий творчество учителя. Процесс аттестации организуется аттестационной комиссией.

Результаты аттестации педагогических кадров

Учебный год	2003 -2004	2004 –2005	2005 -2006	2006-2007	2007-2008
Повысили категорию	24 чел.	47 чел.	24 чел.	30 чел.	31 чел.

4. Направление «Воспитание – это жизнь рядом и вместе». Эта воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. В школе создана целостная система, в основе которой лежит развитие позитивных ценностных ориентаций учащихся.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Формы работы по данному направлению:

- ï совершенствование системы дополнительного образования;
- ï пропаганда здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- ï четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- ï 100%-ный охват горячим питанием учащихся, посещающих школу;
- ï психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- ï прохождение всеми школьниками ежегодного медицинского осмотра.

Для обеспечения в учреждении психологической безопасности в условиях отсутствия своего квалифицированного психолога школа вышла на сотрудничество с районным Центром помощи семье и детям. Психолог Центра, обследует физиологические данные; интеллектуальные особенности; навыки учебного труда; основные отношения. Рекомендации, данные психологом, собираются в базу данных для индивидуализации и дифференциации в обучении

7. Образовательные услуги.

ГОУ СОШ №633 реализует образовательные программы дошкольного, начального, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии лицензией, целями и задачами, обозначенными Уставом школы.

Учебный план школы предусматривает дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения.

На 1 ступени обучения основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться, познавательной истинной мотивации и культуры общения, самопознания, начальных навыков самоконтроля.

Цели и задачи школы на I-ой ступени образования

- ü Психологическая адаптация в условиях школы.
- ü Развитие мотивации учебной деятельности.
- ü Формирование механизмов учебной деятельности, что означает умение включаться в работу, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия.
- ü Формирование пространственных ориентиров, способностей к обобщению, умений выполнять замещение реального предмета или понятия знаком.
- ü Обеспечение развития познавательных процессов.
- ü Развитие качеств, обеспечивающих коммуникативную готовность.
- ü Нарращивание когнитивных задач, организация диалога различных педагогических систем и технологий обучения с обязательным выполнением государственных стандартов образования к моменту завершения начальной школы.

На 2 ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов, основное внимание уделяется активному формированию личности ученика, созданию базы для выбора направления специализации образования, формирования первичной профильной и профессиональной ориентации.

Цели и задачи школы на II-ой ступени образования.

Подростковый возраст считается самым трудным с точки зрения организации с детьми этого возраста учебно-воспитательной работы. В этом возрасте происходит бурное психофизиологическое развитие и перестройка социальной активности ребенка. Особенности развития познавательных способностей подростка часто служат причиной трудностей в школьном обучении: неуспеваемость, неадекватное поведение. Успешность обучения во многом зависит от возможностей удовлетворения возрастных потребностей, от мотивации обучения, и от того личного смысла, который обучение имеет для подростка. Поэтому целями и задачами основной школы в рамках личностно-ориентированного образования будут:

- ü Отбор, разработка и модификация содержания образования.
- ü Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности.
- ü Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук.
- ü Начало формирования навыков культуры умственного труда.
- ü Формирование коммуникативных навыков и начало формирования рефлексивных навыков.

Обучение на 3 ступени ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков, навыков самоорганизации и самовоспитания, профильной подготовки и профессиональной ориентации, формированию личностного самоопределения.

Цели и задачи школы на III-ей ступени образования.

Основные задачи развития в ранней юности:

Обретение чувства личной тождественности и целостности.

Обретение идентичности.

Развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Учитывая это, школа выдвигает следующие образовательные задачи:

- ü Выполнение государственных стандартов образования.
- ü Подготовка к ЕГЭ.
- ü Профессиональная ориентация.
- ü Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
- ü Интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе.

В своей деятельности школа стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации лично-ориентированного подхода. Решение этой проблемы начинается с диагностического собеседования с ребенком, и его родителями, для выявления интересов, способностей и склонностей. Администрация, психолог и педагоги помогают ребенку найти себя.

Мониторинг развития ребенка ведется на протяжении всех лет его обучения в школе.

При комплектовании классов профильного и углубленного изучения учитывается желание учащихся и их родителей, проводится диагностика их интеллектуальной направленности.

В центре внимания педагогического коллектива - безопасность школьной среды. Сотрудники школы, отвечающие за безопасность ОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку. Проведены все необходимые мероприятия по противопожарной безопасности.

8. Педагогический коллектив школы

Общее количество работников – 225 чел.

Административный состав – 9 чел.

Технический персонал – 96 чел.

Общее количество педагогических работников – 120 чел.

Педагогические работники, имеющие первую и высшую квалификационную категорию – 80 чел.

Педагогический коллектив имеет награды:

- Заслуженный учитель РФ – 1 чел.

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 5 чел.

- Нагрудный знак «Почетный работник НПО» - 3 чел.

- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 7 чел.

- Грамота Министерства образования РФ – 3 чел.

- Знак «За гуманизацию школы» - 3 чел.

- Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 10 чел.

- Знак «Житель блокадного Ленинграда» - 2 чел.

Звания:

Кандидаты наук – 2 чел.

Доктор наук – 1 чел.

Возрастной состав педагогического коллектива:

До 30 лет – 14 чел.

От 30 до 40 лет - 19 чел.

От 40 до 55 лет- 47 чел.

Старше 55 лет – 40 чел.

Состав педагогов по стажу:

До 3-х лет – 9 чел.

От 3 до 10 лет – 27 чел.

От 10 до 20 лет – 20 чел.

От 20 до 30 лет – 28 чел.

Больше 30 лет – 36 чел.

Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее – 74 %.

Среднее специальное- 26 %.

Квалификационные характеристики работников школы:

Педагоги – высшая категория – 58%,

- первая – 31%,

- вторая – 11%.

Администрация – высшая – 56%,

- первая – 44%.

Количество педагогов, окончивших ГОУ СОШ №633 – 2 чел.

9. Результаты образовательной деятельности

Закончили 2007-2008 учебный год 251 человек;

Выпускников 9 - х классов - 25, в том числе:

не допущены к экзаменам - 0

награждены Почвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов – 7 чел.

Выпускников 11- х классов - 93, в том числе:

не допущены к экзаменам - 7

награждены Почвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов – 15 чел.

Индивидуальное обучение, обучение на дому – 104 чел

Результаты успеваемости за 2007-2008 учебный год:

	9	11
%качества	32%	54%
%успеваем.	100%	100%

По традиции в этом учебном году проводилась зимняя зачётная аттестация для 10,11 классов. В 2007-2008 году мы её провели в виде ЕГЭ (то есть тестирования).

Результаты итоговой аттестации в 11 классах:

В 2007-2008 учебном году учащиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по русскому языку:

	% сдававших	% успеваемости	% качества
Русский язык	100%	88%	15%

ГОУ СОШ №633 сотрудничает с технологическим колледжем Управления и коммерции (программа школа-Колледж – ВУЗ) и Санкт-Петербургским Государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» (социальная программа «Контакт», информация находится на сайте).

Учащиеся межшкольного комбината являются постоянными участниками городского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии». По специальностям «Парикмахер», «Продавец», «Столяр» наши учащиеся на протяжении последних 10 лет занимают первые места.

10. Воспитательная работа.

Цели воспитательной деятельности:

создать условия для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других, духовно богатого гражданина и патриота своей страны.

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности:**

- совершенствование патриотического воспитания;
- выявление и развитие творческих способностей учащихся;
- совершенствование ученического самоуправления в школе;
- пропаганда здорового образа жизни;
- укрепления связи семья-школа.

Воспитательный процесс, поддерживающий индивидуализацию личности, нуждается в педагогической помощи, которая включает в себя духовную и душевную, а также физическую поддержку. Для организации этой поддержки в школе действуют социальная, психологическая, медицинская службы, а также широкий спектр кружков и секций дополнительного образования. В задачи этих структур входит выбор оптимального режима интеллектуальных, эмоциональных, физических нагрузок, формирование адекватной реакции на невзгоды и удачи; выбор типа трудовой деятельности, форм проведения свободного времени, нахождение взаимно щадящего характера отношений с людьми. Таким образом, предметом педагогической поддержки становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигнуть желаемых результатов обучения, самовоспитания, общения, образа жизни.

Инновация в воспитательном процессе заключается в новом подходе к воспитанию: **идти не только от общества, но и от ребенка, не только от коллектива, но и от отдельного человека.**

Организация досуга учащихся осуществляется через их **участие в воспитательных программах по методике коллективной творческой деятельности (КТД):**

- «Школьный марафон»
- «Если хочешь быть здоров...»
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений».

Главная заслуга данной методики состоит в том, что КТД предполагает одновременное включение в нее большого количества участников разного возраста, разных интересов и возможностей и ориентирует на творческую заботу об окружающем мире, на вечные нравственные ценности.

В школе накоплен опыт работы КТД, который имеет высокое воспитательное значение. В течение года каждый учащийся школы принимает участие

в традиционных КТД:

- Дне Знаний.
- Дне учителя.
- Акции «Разгладим морщины, согреем ладони», посвящённой Дню пожилого человека.
- Благотворительных концертах и акциях для детей с ограниченными возможностями, находящихся на лечении в НИИ им. Альбрехта.
- Районных и городских соревнований по физической культуре, выставках творческих работ.
- Новогодних и рождественских праздниках.

- Мероприятиях, посвящённых Дням памяти жертв блокады Ленинграда, прорыва блокады, Дню Победы.
- Дне защитника Отечества.
- КВН.
- Празднике «Последний звонок», и многих других мероприятиях.

Содержание воспитательной работы, ее формы отбираются на основе диагностики развития личности детей, их интересов, физического здоровья, уровня воспитанности, коррекции поведения школьника и т.д.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в школе, оказывающими позитивное воздействие на личность школьника являются:

- Духовно – нравственное.
- Гражданско – патриотическое
- Трудовое воспитание и ориентация на высокий профессионализм.
- Правовое.
- Спортивно – оздоровительное.

11. Перспективы развития школы

Для того, чтобы сохранить имеющийся инновационный опыт, иметь адаптивную многоступенчатую школу, необходимо продолжить работу общеобразовательного учреждения в режиме развития, а также обратить внимание на:

- Повышение доступности качественного образования.
- Создание для каждого ребенка индивидуальной образовательной траектории.
- Совершенствование учебного плана с учетом социального заказа.
- Сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.
- Расширение инновационной и экспериментальной деятельности.
- Участие в реализации ПНПО.
- Участие в реализации направлений Комплексного проекта. Модернизации общего образования.

12. Проблемы, вытекающие из анализа развития школы на современном этапе

По результатам анализа деятельности школы можно выделить ряд проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития. Сравнительно низкий уровень результатов ЕГЭ.

Недостаточная мотивированность всех участников образовательного процесса на понимание значения здоровьесбережения

А также:

Низкий познавательный интерес у значительного количества учащихся в изучении предметов.

Не все педагоги внедряют в свою образовательную практику новые технологии обучения, в том числе ИКТ.

Несовершенна система работы школьного самоуправления

Решению этих проблем служит Программа развития школы. Потребность создания программы развития школы возникла из:

- ü Необходимости учета потребностей всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- ü Необходимости консолидации всех ресурсов (интеллектуальных, трудовых, материально-технических, финансовых) для вывода образования на новый качественный уровень.
- ü Необходимости создания здоровьесберегающих условий для учащихся и педагогов в процессе образовательной и воспитательной деятельности;
- ü Необходимости формирования нового типа дидактических отношений на основе внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Программа развития ГОУ СОШ №633 представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа предназначена для руководства работой школы в режиме развития. Программа обсуждалась на педагогическом совете школы, родительском собрании, Совете старшеклассников. Программа представлена Учредителю и согласована с ним.

Программа развития школы призвана мобилизовать всех участников образовательного процесса на достижение цели и задач развития школы, которые определены в рамках современных требований к системе образования

Цель программы: Создание и развитие в школе единой образовательной и информационно-педагогической среды, обеспечивающей формирование условий для перехода к новому уровню качества образования на основе современных педагогических технологий и эффективного использования потенциала школьного сообщества.

Анализ работы школы по всем предложенным направлениям, вскрывший существующие на сегодня достижения и проблемы, требует изменения, корректировки, дополнения целей, задач, приоритетных направлений работы школы, в основе которых и лежит Программа развития школы.

Школа видит свою миссию в оказании доступных, качественных и эффективных образовательных услуг для учащихся, с использованием инновационных педагогических технологий, на каждой ступени образования в соответствии с индивидуальными возможностями личности и запросами учащихся, родителей, общества. Включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, через сотворчество и общение детей и взрослых, которые являются главным механизмом становления ребенка в процессе социализации и воспитания.

Цель школы:

Создать в школе комплекс педагогических условий для повышения качества образования и развития позитивных ценностных ориентаций учащихся.

Задачи школы:

- Переход на широкое применение педагогических и современных информационных технологий, обеспечивающих повышение качества образования.
- Формирование профессиональной среды, способствующей успешной деятельности каждого педагога.
- Создание благоприятной воспитательной среды, способствующей осмыслению школьниками нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении.
- Формирование, творческой, социально активной личности, способной к самообразованию, адекватной самооценке, самоопределению и самореализации.

- Совершенствование системы предпрофильной и профильной подготовки для выпускников основной школы и организация ее психологического сопровождения.
- Создание благоприятных условий для сохранения здоровья.
- Совершенствование системы управления школой.

Реализация программы, ориентированной на инновационное развитие позволит увидеть нашу школу как учебное учреждение будущего, где

образование – хорошее по качеству, мобильности и доступности;

ученики – физически, психологически и нравственно здоровы, компетентны в культуре, социализированы, оптимистичны и верящие в себя;

выпускники – конкурентно способны на рынке труда, ориентированы на успех и социальную солидарность;

педагогика – гуманна, инновационна и вариативна.