

Образовательные учреждения Санкт-Петербурга: опыт осуществления на практике принципов государственно-общественного управления (по материалам участия школ в ПНП «Образование» в 2006-2007 годах)

Изменения в деятельности образовательной системы Санкт-Петербурга обусловлены целенаправленной работой по реализации федеральной программы модернизации образования и участия в развертывании Приоритетного национального проекта «Образование». Данные проекты позволили выделить несколько ключевых направлений, в которых опыт Санкт-Петербурга может быть интересен для других регионов; к данной категории направлений можно отнести работу по формированию развитию государственно-общественного управления образовательными учреждениями.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» отмечается, что демократический, общественно-государственный характер управления образованием - один из принципов государственной политики в области образования. Это обуславливает положение, при котором у работников образовательных учреждений, учащихся и их родителей имеется право участвовать в управлении школой. Изменения, происходящие в системе образования – многоплановые и многоаспектные процессы, которые являются составной частью модернизации образования. Это предопределяет увеличение роли общественности в управлении как отдельными образовательными учреждениями, так и образовательными системами различных уровней, а, следовательно, и превращение образования в открытую государственно-общественную систему.

Практика управления школами Санкт-Петербурга свидетельствует, что количество субъектов, с которыми образовательные учреждения взаимодействуют, увеличивается. Наряду с традиционными субъектами этих отношений – семьей и государством (органами исполнительной власти), образовательные учреждения более тесно стали вступать в контакт с бизнесом, местным сообществом и общественными организациями.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом; оно строится на принципах единоначалия и самоуправления, автономности школы. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в школе являются:

- управляющий совет школы;
- администрация школы;
- конференция родителей (законных представителей учащихся);
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет школы;
- конференция обучающихся;
- совет школы;
- попечительский совет;
- научно-методический совет;
- совет учащихся;
- родительский комитет.

Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом школы. Как показывают результаты конкурсов, проводимых в рамках ПНП «Образование» в настоящее время самыми распространенными формами государственно-общественного управления в образовательных учреждениях являются родительские комитеты, советы образовательных учреждений, попечительские советы и благотворительные фонды развития образовательных учреждений.

Как отмечалось на Общественном форуме по развитию общественно-ориентированного образования в 2006 году, «школы, реализующие модель «общественно-активной школы», как никакие другие эффективно внедряют принцип государственно-общественного управления». На практике это означает исполнение

законных прав школьных работников и общественности на участие в управлении школой и развитие общественных форм управления ею. Безусловно, подобная политика может способствовать повышению эффективности управления образовательными учреждениями за счет сочетания принципов единоначалия и самоуправления и более высокой степени учета потребностей всех участников образовательного процесса.

В целях поддержки становления системы государственно-общественного управления в России в целом и в отдельных регионах существуют разноуровневые проекты, такие как «SAS» - «Общественно-активные школы» (российско-британский), «Управляющие советы» и МЕГА-проект «Развитие образования в России» (российские) и другие. На сегодняшний день главным инструментом, призванным способствовать продвижению идей и принципов государственно-общественного управления школами в практику школьного управления является ПНП «Образование». Именно проводимый в его рамках конкурс образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы, рассматривает в качестве одного из критериев успешности школы степень сформированности и эффективность работы органов государственно-общественного управления школой.

Рассмотрим вопрос о реализации принципов государственно-общественного управления школой на примерах некоторых из материалов, представленных образовательными учреждениями Санкт-Петербурга в рамках конкурсных процедур ПНП «Образование» в 2006-2007 годах. Рассмотрение данного вопроса будет произведено в определенной очередности. Сначала будет представлена общая характеристика состояния практики государственно-общественного управления, сложившаяся в школах города; затем мы обратимся к примерам оригинального опыта, имеющегося у образовательных учреждений города в работе по данному направлению.

Общая характеристика состояния практики государственно-общественного управления школам Санкт-Петербурга

Структуры государственно-общественного управления школами

Как отмечалось выше наиболее распространенными формами государственно-общественного управления в образовательных учреждениях нашей страны на сегодняшний день являются: родительские комитеты, школьные советы, попечительские советы и благотворительные фонды развития образовательных учреждений. В школах Санкт-Петербурга среди основных структур государственно-общественного управления, в целом, представлены те же органы. Приведем статистические данные:

- родительские комитеты – 100% школ;
- школьные советы – около 50% школ;
- попечительские советы – 100% школ;
- благотворительные фонды развития образовательных учреждений – около 10% школ (школы №№164, 207, 619 и др.);
- органы ученического самоуправления – около 80% школ; например, Совет выпускников школы и Школьный парламент (школа №79), детское общественное объединение – Школьный Совет (школа №83), Совет старшеклассников (школа №89), Школьные департаменты (школа №110), Совет старшеклассников и Совет «Арго» (гимназия №116), система самоуправления (школа №164), система самоуправления «Планета «Интеллект Плюс»» (школа №619) и другие.

В последнее десятилетие формирование структур государственно-общественного управления происходит достаточно активно. В связи с этим в программах развития школ это направление работы определяется как приоритетное. Данная деятельность

разрабатывается не только в стратегических планах, но и конкретизируется в специально разрабатываемых школами целевых программах.

Данные сведения широко представлены в материалах школ-конкурсантов. Например, в школе №89 Санкт-Петербурга на протяжении нескольких последних лет одним из основных направлений инновационной деятельности являлась проблема государственно-общественного управления школой и поиск путей оптимального сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Вот как об этом пишут сами конкурсанты:

... Управление школой осуществлялось на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов. Школа находится на этапе становления общественно-государственного управления. В 2005 году на общешкольной конференции родителей было принято решение о создании Попечительского совета. Разрабатывается нормативная база функционирования Попечительского совета. Успешно работают Педагогический совет, Методический совет. Переданные им полномочия регулируются локальными актами школы.

С 2004 года ежегодно проводятся общешкольные конференции, на которых общественности представляется открытый информационный доклад директора школы. Он размещен на сайте школы. Сайт активно используется для информирования общественности о направлениях деятельности школы, имеет рубрику «Письмо директору школы».

(ГБОУ школа №89 Санкт-Петербурга)

Чтобы реализовать свое предназначение, Программа развития ФМЛ № 30 должна:

- ...
- гибко реагировать на запросы государства, социума и самих обучающихся;
- предусматривать открытое сотрудничество с партнерами из государственного, общественного и частного сектора, обеспечивая реализацию приоритетов государственной политики в сфере образования;

Основными целями программы развития ФМЛ № 30 на 2006–2010 годы являются:

- ...
 - развитие государственно-общественного характера управления.
- В соответствии с целями развития коллектив ФМЛ № 30 должен решить следующие задачи:*

- ...
- совершенствование системы управления образовательным учреждением;

При совершенствовании системы управления образовательным учреждением необходимо учитывать внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования, повышение эффективности институционального управления при изменении организационно-правовых форм деятельности учебных заведений в целях обеспечения развития экономической самостоятельности образовательного учреждения, усиления ответственности за конечные результаты деятельности, повышения результативности и прозрачности финансирования, совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства.

Реализация Программы развития предполагает достижение следующих результатов:

1. *Формирование и создание:*
 - *нормативно – правовой базы, обеспечивающей реализацию государственной региональной политики в сфере образования;*

- ...
- 2. Инициирование и поддержка:
- ...;
- новых механизмов общественного участия в управлении на уровне образовательного учреждения;
- ...

*(Из программы развития
ГООУ ФМ лицей №30 Санкт-Петербурга на 2006–2010 годы)*

С целью реализации Программы развития коллектив школы работает над:

- дальнейшим развитием и обновлением организационно-управленческих механизмов и распространением опыта управления через деятельность ресурсного центра на базе школы;
- повышением эффективности процессов управления, образования, воспитания и социализации путем широкого использования информационно-коммуникационных технологий на основе мониторинга;

В соответствии с Программой развития в школе разработан и реализуется ряд проектов:

Проект №4 «Диалог» направлен на создание единой системы «Учащийся-учитель-родитель», расширение международных связей, развитие системы школьного самоуправления, повышение эффективности воспитательной деятельности школы, разработку разноуровневой системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов, совершенствование системы работы по изучению культурного наследия Санкт-Петербурга и России, использование Интернет-технологий с целью расширения круга общения со сверстниками из стран изучаемых языков.

...

Проект №5 «Менеджмент в образовании» способствует созданию механизма внутришкольного управления на основе компетентности, уважения, доверия, успеха; совершенствованию организационной структуры управления на основе коллегиальности, единоначалия, дальнейшего развития демократизации, информатизации системы управления образовательным учреждением; разделению процесса управления на подпроцессы и стадии управления.

Реализация этого проекта ведет к модернизации структур управления, созданию единой информационной среды, обеспечивающей взаимодействие системы «Учащийся – учитель – родитель – администрация образовательного учреждения», развитию форм управления образовательным учреждением.

*(Из программы развития
ГООУ школы №83 Санкт-Петербурга)*

Программы инновационного развития лицей № 101

<i>№</i>	<i>Название подпрограммы</i>	<i>Главные цели</i>	<i>Стартовые позиции</i>	<i>Достигнутые за полгода реализации результаты</i>
2	«Творческое взаимодействие»	Создание условий для развития творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса, а	- работа творческих групп учителей-предметников; - реализация технологий КСО и группового взаимодействия на уроках и в рамках других форм образовательного процесса;	- формирование творческих рабочих групп по ряду направлений развития (УНИО, Программа ОЭР, информационные

	<i>также общественности и внешних партнеров для решения задач различного характера</i>	<i>- проведение педагогических советов, заседаний методического совета и т.д. в рамках технологий группового взаимодействия; - опыт группового творческого взаимодействия при подготовке команд к конкурсам и олимпиадам</i>	<i>технологии и др.); - начало работы творческих групп по обозначенным направлениям</i>
--	--	--	---

Проект «Пресса». Позиционирование лицея № 101 традиционно осуществляется через публикации в прессе, например, в таких изданиях, как: «Настоящая газета», «Школьный репортер», «Проба пера», «Выборгские вести» и др. Наиболее значимое направление презентации разнообразной деятельности лицея через прессу – публикация периодического издания лицея газеты «Лицейский вестник».

Проект «Публичный доклад». И, наконец, важнейшим средством презентации инновационного опыта лицея является Публичный доклад об инновационной деятельности, дата проведения которого – 13 ноября 2007 года. Полный текст доклада представлен на сайте лицея № 101.

*(Из программы развития
ГБОУ лицея №101 Санкт-Петербурга на 2007-2012 годы)*

Часть образовательных учреждений Санкт-Петербурга развивают на практике принципы государственно-общественного управления длительный период, находясь в авангарде этой работы. Это обуславливает тот факт, что они уже достигли существенных результатов в работе по данному направлению. Приведем примеры из опыта работы лицея №30 и школ №№ 110 и 207.

Программа развития лицея реализуется через систему планирования, которая включает в себя стратегический и оперативные планы, критерии оценки промежуточных и итоговых результатов, мониторинг состояния системы и качества образования. Положения Программы, которые планируется реализовать совместно с органами управления образованием, предполагается осуществлять через заключение в установленном порядке договоров между Администрацией Василеостровского района Санкт-Петербурга и Комитетом по образованию города.

Стратегический план реализации программы (выдержки):

<i>N n/n</i>	<i>Задачи реализации программы</i>	<i>Сроки исполнения</i>
<i>7.</i>	<i>Совершенствование системы управления образовательным учреждением</i>	<i>Ежегодно: • выборы Совета лицея; • работа совета в соответствии с Уставом и планом работы; • работа Попечительского совета в соответствии с планом; • представление отчета учредителю; • составление годового и календарного планов работы лицея; 2005-2010: • привлечение родительской общественности к управлению образовательным учреждением; • разработка и принятие локальных актов и поправок к Уставу лицея в соответствии с законодательством и нормативными</i>

<i>N</i> <i>n/n</i>	<i>Задачи реализации программы</i>	<i>Сроки исполнения</i>
		<i>документами.</i>

(ГБОУ ФМ лицей №30 Санкт-Петербурга)

Достижения школы в период с 2004 по 2006 годы

	<i>Что сделано</i>	<i>Достижения</i>
<i>Совершенствование системы общественно-государственного управления школой</i>	<i>В Попечительском совете работают 7 комиссий: по питанию, охране здоровья, учебная, по платным услугам, соц. защите и др., «Служба доверия»</i>	<i>Нет жалоб. Положительное отношение к школе всех участников образовательного процесса</i>

(ГБОУ школа №110 Санкт-Петербурга)

Педагогический коллектив создает и укрепляет систему государственно-общественного управления школой (ГБОУШ) с широким привлечением не только родителей учащихся, но и различных общественных организаций, что обусловило участие школы № 207 в международном проекте «Обеспечение качества общего образования».

Управление школой осуществляется на основе государственно-общественного принципа. Ключевым коллегиальным звеном ГБОУШ является Совет школы – выборный орган, являющийся формой самоуправления школы, порядок выборов и компетенция которого определяются Уставом школы. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор, назначаемый на контрактной основе Учредителем по согласованию с Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, с наличием у Совета школы права ВЕТО (п.5.6 Устава школы). Основным органом общественного самоуправления является родительский комитет (РК) школы в составе всех председателей родительских комитетов классов, казначея родительского Фонда и секретаря РК школы. Высшим органом общественного самоуправления является Попечительский совет. В его состав входят представители государственного учреждения, законодательной власти, бизнес сообщества, родители учащихся. Нормативной основой системы ГБОУШ является Устав школы и локальные акты, регулирующие деятельность общественных органов самоуправления школой. Высшим органом ГБОУШ является ежегодная Общешкольная конференция.

В качестве ведущего механизма развития школы рассматривается проектный программно-целевой метод. Данный механизм позволяет разрабатывать стратегию целевых программ, реализация которых направлена на решение локальных проблем для школы, в совокупности приводящих к повышению качества образования: «Академическая мобильность выпускников», «Система дополнительного образования в школе», «Ученическое самоуправление как компонент государственно-общественного управления», «Научно-исследовательская деятельность учащихся», «Социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов школы». Выбор именно этих целевых программ определяется существующими проблемами в школе, замыслами педагогического коллектива и ориентирами государственной политики в области образования.

Реализация целевых программ позволяет школе быть своеобразным культурным центром, ориентированным на развитие международного сотрудничества в области образования. Специфика школы заключается в создании условий для получения учащимися качественного образования, соответствующего стратегическим идеям европейского измерения в образовании. Поэтому каждый ученик школы должен иметь возможность участия в управлении школой в рамках функционирования системы государственно-общественного управления.

(ГБОУ школа №207 Санкт-Петербурга)

Вместе с тем, следует подчеркнуть, что инновационная деятельность образовательных учреждений Санкт-Петербурга, даже номинировавшихся в конкурсных процедурах ПНП «Образование», в области государственно-общественного управления не является завершённой. Напротив, многие школы, гимназии и лицеи рассматривают данное направление своей работы как очень важное и актуальное на перспективу. Это приводит к тому, что многие образовательные учреждения уже сейчас имеют планы развития на перспективу. Приведем ряд примеров.

Программа развития школы №110 Санкт-Петербурга на период до 2010 года предусматривает особый проект (№1) «Оптимизация системы управления школой», целью которого обозначена организация новой системы управления школой на принципах государственно-общественного управления создающих организационно-педагогические условия для самореализации субъектов образовательного процесса;

В гимназии № 116 Санкт-Петербурга описана и внедряется новая схема управления гимназией. Гимназия работает над внедрением новых управленческих механизмов: создание и совершенствование работы Попечительского совета, привлечение общественных организаций к управлению. Образовательное учреждение пользуется авторитетом у родителей, большинство родителей стремятся выполнять рекомендации учителей, психологов, администрации. Предложения родителей учитываются при организации образовательно-воспитательного процесса в школе. Родители участвуют в управлении школой (классный и школьный родительский комитет, Попечительский совет), проведении праздников, спортивных мероприятий. Гимназия активно сотрудничает с различными местными, региональными и федеральными общественными организациями и государственными структурами (Государственной Думой, Законодательным Собранием Санкт-Петербурга, Муниципальным Советом № 66), привлекает их к решению своих проблем.

Направления работы органов государственно-общественного управления школы

Идеи и принципы государственно-общественного управления школой значимы не только с точки зрения решения глобальной задачи - поиска возможных путей повышения качества образования и выстраивания маршрутов следования им. Важными задачами, решению которых также может способствовать складывающаяся в школах Санкт-Петербурга система государственно-общественного управления могут являться:

- организация в образовательных учреждениях новых социально-ориентированных проектов;
 - изучение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образования, которое предлагают образовательные учреждения;
 - повышение информационной открытости образовательных учреждений потребителям образовательных услуг,
- и ряд других.

Обратимся к опыту школ города, представивших свой опыт в направлении разработки социально-значимых проектов.

Одна из приоритетных задач работы гимназии – социально-ориентированные проекты: «Во славу отечества» (работа с ветеранами ВОВ), участие в акции «Санкт-Петербург – детям Беслана», «300 дел в подарок Великому городу», помощь в организации музея героя антифашистского сопротивления Бориса Вильде в деревне Ястребино Ленинградской области, поддержка городских и международных экологических акций (международное экологическое движение «Planet'ere»).

(ГОУ гимназия №171 Санкт-Петербурга)

Гимназия активно развивает систему взаимодействия с родителями: проведены 4 Родительских конференции, на постоянной основе проводились опросы родителей по актуальным вопросам улучшения деятельности гимназии, организовывались Дни открытых дверей. При поддержке родительской общественности реализован ряд целевых проектов по улучшению школьной среды.

(ГБОУ гимназия №405 Санкт-Петербурга)

Ключевой идеей работы образовательного учреждения является объединение усилий всех участников образовательно-воспитательного процесса: детей (воспитанники и учащиеся) и взрослых (родители обучающихся и педагоги). Объединенные усилия направляются на развитие создание всеобъемлющих условий, обеспечивающих развитие интеллекта обучающихся. Основная идея и путь ее осуществления выражены в девизе: «Дети и взрослые, объединяйтесь... (ДИВО)».

Осуществление намечаемых изменений возможно на основе широкого «социального партнерства», обеспечиваемого за счет деятельности управленческой подсистемы комплекса.

(ГБОУ школа №619 Санкт-Петербурга)

Совместная работа над одним из проектов в школе №80 Санкт-Петербурга позволяет субъектам образовательного процесса повысить уровень информационной культуры, а самой школе позволяет осуществлять государственно-общественное управление за счет обеспечения постоянного диалога и взаимодействия с родительской общественностью в вопросах организации учебно-воспитательного процесса и совершенствования материально-технической базы.

Задача мониторинга мнения потребителей образовательных услуг о качестве работы образовательных учреждений и мнения социума о роли школы, как института, в жизни местного сообщества, сегодня актуальна как никогда ранее, поэтому изучение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образования может стать важной составной частью работы структур государственно-общественного управления школой. Вот как представляют свою работу в данном направлении конкурсанты.

Школа изучает мнение общественности и персонала школы по вопросам эффективности руководства, выявляя проблемы и намечая пути их решения.

(ГБОУ школа №89 Санкт-Петербурга)

Работа гимназии в инновационном режиме направила образовательную политику гимназии на повышение уровня социализации учащихся, на качественные изменения в работе педагогов и гимназии в целом. Результатом таких изменений является повышение удовлетворенности родителей образовательными услугами гимназии.

(ГБОУ гимназия №405 Санкт-Петербурга)

... инновационное образовательное учреждение, которое характеризуется единством образовательного пространства и ценностно-целевых установок всех участников образовательного процесса, ростом образовательных и творческих достижений учащихся и педагогов и, как следствие, удовлетворением запросов родителей к уровню и качеству образовательных услуг.

(ГБОУ лицей №533 Санкт-Петербурга)

В школе существует система мониторинга общественного мнения, которая позволяет выявить степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг и их доступностью, образовательные запросы и потребности школьников, родителей и местного сообщества к школе №455. Развитая система

психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса включает проведение консультаций всех участников образовательного процесса. Сайт школы www.school455.narod.ru оперативно позволяет выявлять мнение любых категорий граждан о деятельности школы. Таким образом, в школе созданы все предпосылки для сбора информации, позволяющих судить об отношении родителей школьников и местного сообщества к деятельности школы №455. Результаты анализа представлены в таблице.

Под участием родителей и выпускников в жизни школы мы понимаем различные формы: конференции для родителей, консультативная работа специалистов службы здоровья, родительские собрания, подготовка и проведение совместных праздников и мероприятий, проведение профориентационной работы, участие родителей и выпускников в системе дополнительного образования и т.п. В деятельности школы существует преемственность традиций поколений педагогического коллектива, поскольку выпускники школы становятся её сотрудниками.

Оценка качества работы школы по результатам анкетирования:

Параметры	родители			представители общественности		
	позитивно	затрудняюсь ответить	негативно	позитивно	затрудняюсь ответить	негативно
- по качеству обучения (по предметам и ступеням обучения)	83%	11%	6%	100%	-	0%
- по степени подготовленности выпускников школы к поступлению в вузы	93%	6%	1%	100%	-	0%
- по качеству преподавания, общей культуры и компетентности педагогических кадров	87%	13%	0%	100%	-	0%
- по отношению к ребёнку со стороны учителей и одноклассников, комфортности психологического климата в школе	95%	5%	0%	-	-	-
- по уровню дисциплины и безопасности условий пребывания в школе для жизни и здоровья ребёнка	97%	2%	1%	98%	-	2%
- по наличию условий для дополнительного образования	93%	5%	2%	90%	10%	0%
- по организации питания	82%	13%	5%	84%	16%	0%

(ГОУ школа №455 Санкт-Петербурга)

В гимназии систематически проводятся социологические опросы учащихся, учителей, родителей с целью выяснения их отношения к качеству обучения, преподавания, взаимоотношения педагогов и учащихся для внесения корректив в учебно-воспитательный процесс учреждения. Опрос проводится в форме анкетирования, интервьюирования, в которых участвуют выборочно родители детей разных возрастных групп, или изучаются мнения родителей целой параллели. Результаты опроса представлены в таблице (в опросе участвовало около 80% родителей):

Вопросы	2002-03 уч.г.	2003-04 уч.г.	2004-05 уч.г.
Обучение в женской гимназии дает ребенку преимущества	79%	82%	86%
Высокий уровень качества обучения и квалификации преподавателей	88 %	89 %	91 %
Высокий уровень преподавания гуманитарных дисциплин	93%	95%	96%
Высокий уровень преподавания естественно-научных дисциплин	78 %	79 %	81 %
Высокий уровень преподавания иностранных языков	82 %	83 %	83 %

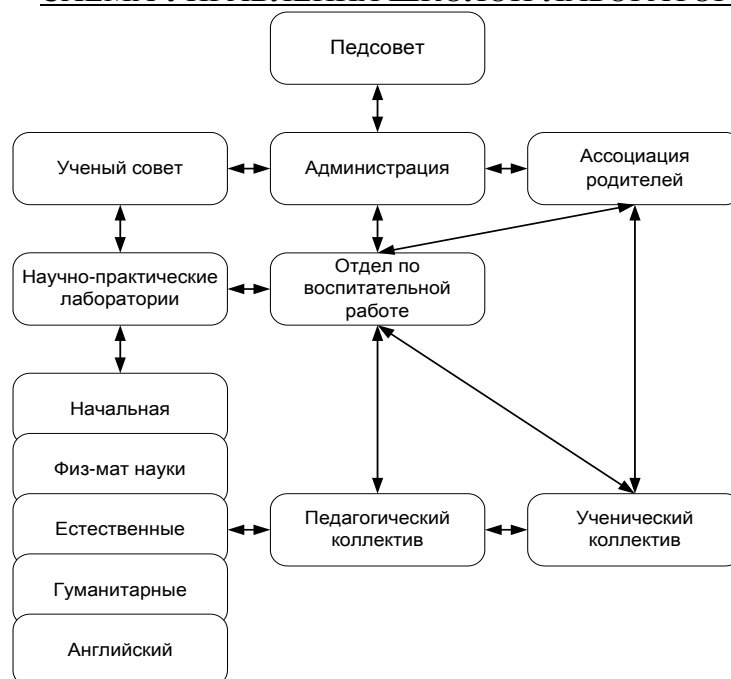
Ежегодно на вечерах встречи опрашиваются выпускники гимназии. Выпускницы отмечают высокую степень уровня подготовленности поступления в ВУЗ, девушки не имеют проблем во взаимоотношениях с противоположным полом, отмечается высокая адаптация к новым условиям самостоятельной и взрослой жизни, требующей ответственных решений, отмечается высокая жизненная позиция, сформировавшиеся лидерские качества (общественная деятельность, участие в СНО конкурсах).

Результаты опроса представлены в таблице (опрошено около 40% выпускников):

Вопросы	2002-03 уч.г.	2003 –04 уч.г.	2004-05 уч.г.
Удовлетворенность подготовкой к самостоятельной взрослой жизни	98 %	98 %	99 %

(ГОУ гимназия №628 Санкт-Петербурга)

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ-ЛАБОРАТОРИЕЙ



Разработка программы развития школы потребовала внести изменения и в систему управления и, прежде всего, управления инновационными процессами. Так были созданы проекты нормативно-правовой документации Программы развития: Положение о Совете школы, Положение о Методическом совете, Положение о Научном обществе учащихся (Устав НОУ); Паспорт учебного кабинета и другие документы.

(ГБОУ школа №534 Санкт-Петербурга)

Обращаясь к представлению в отчетах конкурсантов практики открытости образовательных учреждений для родителей учащихся и местного сообщества, следует обратить внимание на расширение обмена информацией между школами и социумом, происходящим в последнее время. Во-первых, это связано с самой идеей общественной экспертизы работы школ, проводимой в рамках конкурсных процедур ПНП «Образование», во-вторых, подобная практика является результатом ряда частных проектов, проникнутых идеей ответственности школы перед обществом и, как следствие, необходимостью открытого представления результатов ее работы. В последнем случае уместно назвать распространяющуюся практику публикации открытых отчетов (публичных докладов) о работе школы, доступных все более широкой общественности; примерами может служить опыты гимназии №405, школ №№ 89, 260, 619 и других образовательных учреждений.

Обо всех своих успехах и достижениях, обо всех своих планах, задачах и их реализации члены коллектива регулярно отчитываются перед родительским коллективом школы на общешкольных и классных родительских собраниях, на заседаниях Попечительского совета школы, а так же перед всеми органами самоуправления. Очевидно, что это одно из условий поддержания и развития особого уклада жизни единого школьного коллектива и создания единого информационного пространства школы. Всё это обеспечивает открытость деятельности образовательного учреждения.

Этому же способствует и то, что коллектив школы часто становится организатором районных и городских семинаров, конференций, совещаний, на которых администрация и учителя имеют возможность поделиться своим опытом в педагогической деятельности и в реализации Программы развития. Опыт инновационной деятельности школы представлен в печатных работах, в материалах Всероссийских конкурсов, презентации Публичного отчёта школы на городском педагогическом совете (2007 год).

(ГБОУ школа №260 Санкт-Петербурга)

Социальное партнерство образовательных учреждений

Все образовательные учреждения, принимавшие в 2006 и 2007 годах в конкурсных процедурах ПНП «Образование» являются открытыми институтами, активно и плодотворно сотрудничающими с организациями вне системы образования. Данные контакты существенно расширяют ресурсную базу образовательных учреждений, что, в свою очередь, позволят реализовывать многочисленные совместные проекты, направленные на повышение качества образовательно-воспитательного процесса и расширяющего его рамки.

Взаимовыгодное сотрудничество школ, гимназий и лицеев Санкт-Петербурга с научными, культурными, спортивными организациями иллюстрируется материалами школы, представленными на конкурс.

Школа № 260 является открытой системой. Она стала центром социально-культурной жизни микрорайона. Социальная активность учащихся, успешная педагогическая деятельность стали предметом внимания местного сообщества.

Частыми гостями школы стали представители Администрации Адмиралтейского района, Общественной организации «Дайте шанс», депутаты Муниципального совета муниципального образования «Коломна».

Школа постоянно расширяет круг партнёрских связей не только с общественными и социально-культурными организациями и учреждениями, но и ВУЗами Санкт-Петербурга.

(ГОУ школа №260 Санкт-Петербурга)

Активная инновационная деятельность педагогов гимназии приносит свои плоды. Растет количество организаций партнеров (в том числе международных), на сегодня их насчитывается около 20 - Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга, Институт биологической обратной связи (БОС), Ассоциация «Университетский образовательный округ», Центр французского языка, СПб Академия постдипломного педагогического образования, Британский Совет, Общественный Институт развития школы, Стокгольмская школа экономики и другие. Учащиеся гимназии ежегодно занимают призовые места в предметных олимпиадах и конкурсах, растет количество и качество участия учащихся в деятельности научного общества, в городских и всероссийских научно-практических конференциях. Увеличивается участие гимназистов в спортивных, туристических соревнованиях, творческих конкурсах и получение ими призовых мест. Учащиеся гимназии - активные участники мероприятий молодежных общественных организаций района и округа «Открытая дверь», «Правый берег», «Молодежь Третьего Тысячелетия».

(ГОУ гимназия №405 Санкт-Петербурга)

Школа сотрудничает со следующими учреждениями: Дворец Творчества Детей и Молодёжи, Совет ветеранов, ДК «Ижорский», спортивный клуб «Ижорец», библиотека им. Светлова, Дом молодёжи «Колпинец», подростковый клуб «Досуг», школа искусств им. П.И. Чайковского, Колпинский парк культуры и отдыха, Детская художественная школа, Психолого-педагогический центр, Райвоенкомат, Молодёжная биржа труда, Спасательный центр МЧС, Рубцовский центр Санкт-Петербурга, библиотека им. Н. Рубцова, Политехнический лицей, Политехнический колледж.

(ГОУ школа №455 Санкт-Петербурга)

Лицей осуществляет взаимодействие:

1. С учреждениями Санкт-Петербурга:

- ДДТ «Юность», ДДТ «Олимп», ДДТ «Мир», ДЮТ Выборгского района, Районная Детская библиотека, Областная детская библиотека, Музей квартира А.С. Пушкина, Музей Пушкинского дома Академии наук, Государственный Эрмитаж, Музей этнографии народов СНГ, Театры Санкт-Петербурга, Кинотеатр «Максим», Культурно-концертный комплекс «Пилот».

2. С ВУЗами Санкт-Петербурга:

- РГПУ им. А.И. Герцена, СПб Государственный Технический Университет, СПб ЭТУ, СПб ХФА, ГОУ ВПО СПб ТЭИ.

3. С учебными заведениями за рубежом:

Организируются обмены учащихся и учителей: школа Реальшюле (Нойштадт, Германия).

(ГОУ лицей №488 Санкт-Петербурга)

Наряду с явными значимыми результатами, достигнутыми образовательными учреждениями в области развития партнёрских связей, следует подчеркнуть, что в этой сфере у школ остается много резервов, которыми они могут и спешат воспользоваться. Например, при проведении самооценки потенциала школы № 79, администрация и педагогический коллектив признали, что в образовательном учреждении уже сложилась и

успешно функционирует «широкая система социального партнерства», при этом все же обозначив на будущее как приоритетное для развития. Среди перечня перспективных планов и направлений развития гимназии № 116, среди прочих, также отмечается как актуальная задача расширения социального партнерства.