

Государственное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 437  
Курортного района Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНО

Советом развития системы образования  
Курортного района  
Протокол от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2006г.  
№ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом  
ГОУ школы № 437  
Протокол от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2006г.  
№ \_\_\_\_\_

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Санкт-Петербург  
2006

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЛНОГО  
(СРЕДНЕГО) ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛА № 437**

Школа № 437 расположена в п. Песочный. Открыта в 1953 г., с 1993 г. является средней школой. В настоящий момент в школе обучается 296 детей, в том числе

- начальная школа – 106
- среднее звено – 127
- старшее звено – 63

Педагогический коллектив с 1995 г. возглавляет директор школы – Людмила Семеновна Михайленко. В школе работают: 9 – педагогов, удостоенных звания, 16 – педагогов высшей квалификационной категории, 10 – педагогов первой категории, 1 – молодых специалистов.

С 1993 г. школа работает в рамках концепции «Школа свободного развития, самоактуализации и здоровья». За прошедший период в школе апробированы валеологические курсы для педагогов, внедрены валеологические технологии в обучение и воспитание школьников.

Основными результатами нашей деятельности явились следующие достижения:

1. В 1997 году наше образовательное учреждение стало лауреатом городского конкурса педагогических достижений в номинации «Психолого-педагогическое, медико-социальное и индивидуальное сопровождение ребенка».

2. Идет постоянная работа по формированию у учащихся сознательного отношения к своему здоровью (по данным из ценностных характеристик 75% учащихся ставят на первое место здоровье).

3. В школе созданы условия для формирования всесторонне гармонично развитой личности готовой к практической социально-полезной деятельности.

Однако, перед школой возникает ряд объективных трудностей, связанных с социально-экономическими изменениями в жизни общества, и особенностями нашего Курортного района.

Демографическая ситуация достаточно сложная, уменьшается количество детей, в связи с низким уровнем рождаемости, происходит определенное старение населения.

В поселке компактно проживают беженцы и переселенцы из южных районов бывшего СССР, большинство детей из этих семей учатся именно в нашей школе. Многие из них приходят в начальную школу с неудовлетворительными знаниями русского языка, что вызывает трудности в обучении еще в начальной школе.

В поселке нет крупных промышленных предприятий. Средний уровень доходов жителей поселка не высок, велико количество малообеспеченных семей. Наиболее значимыми являются два медицинских института – НИИ онкологии и ЦНИРРИ, что обуславливает востребованность медицинского и валеологического направлений.

Снижается мотивация школьного обучения. Учащиеся и родители не видят дальнейших перспектив получения образования, что сказывается на качестве полученных знаний и стремлении детей и подростков получать их.

Уровень школьных знаний ниже, требуемого ВУЗами, что в сочетании с удаленностью поселка от города не позволяет выпускникам успешно конкурировать с выпускниками многих других школ.

При всем этом остро стоят вопросы нехватки помещений. Но, несмотря на трудности и проблемы наше образовательное учреждение продолжает успешно работать.

Результаты	Показатели		
	2003	2004	2005
Количество выпускников, получивших серебряные медали	2	2	-
Количество выпускников: поступивших в ВУЗы поступивших в средние учебные заведения	21	32	31
	20	22	18
	5	4	9

Проект «Класс свободный от курения» Программа «Детский энергетический проект» Участники программы «Исследователь природы Балтики»	Активные участники, неоднократно награждены грамотами, в 2003 году представляли Курортный район на Фестивале проектов в ГДТЮ _____ место в городском конкурсе награждены дипломом за награждены дипломом участника 5 конференции
---	--

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Изменения, происходящие в обществе, и принятие новой Программы развития системы образования Курортного района 2006-2010 года, повлекли необходимость совершенствования содержания образования в соответствии с ожидаемыми результатами. Образование должно реализовать ресурс свободы, поле выбора для каждого человека, получающего образование, инвестирующего в себя. Социальный заказ на образование не должен быть только и по преимуществу заказом со стороны государства, а представлять и сумму частных интересов семей и предприятий.

Наша программа исходит из необходимости создания условий для всестороннего развития личности, способной конструировать свой внутренний мир на основе ориентации в современных условиях, сосуществовать с другими членами общества, быть способной к решению проблем самого разного плана.

Таким образом, несколько изменился и расширился спектр задач, решаемых нашим образовательным учреждением.

**Ключевыми направлениями реализации концепции развития нашего образовательного учреждения являются:**

Создание условий для повышения качества образования школьников как основного показателя успешности реализации идей гуманизации и демократизации образования.

Повышение профессиональной квалификации и мастерства педагогов как определяющего фактора качества и эффективности образовательного процесса, развивающегося в условиях гуманизации и демократизации образования.

### **Основные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом на период 2006-2010 г.:**

1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
2. Формирование компетентной разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжении традиций, развитии науки, культуры, техники, укреплении исторической преемственности поколений).
3. Формирование сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе, модернизация государства, формирование гражданского общества.
4. Разработка механизмов функционирования ОУ в условиях ФЭС.

### **Из перечисленных выше задач вытекают новые направления работы:**

1. Повышения качества образования с переходом на профильное обучение.
2. Сохранение здоровья учащихся.
3. Развитие воспитательного пространства.
4. Укрепление материально-технической базы в условиях ФЭС.

Однако, это не означает полного отказа от прежнего направления работы школы в области эколого-валеологического воспитания и образования учащихся. Новая программа является лишь модернизацией и усовершенствованием прежнего направления работы.

## Проект «Педагогическая компетентность»

### Цель:

Создание организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом требований основных направлений модернизации образования РФ.

### Задачи:

1. Формирование и развитие практических умений педагогов в области современных информационных технологий и интерактивных информационных методов обучения.
2. Совершенствование системы повышения квалификации, обеспечивающей индивидуальный путь учителя в развитии профессионализма.

### Основы направления реализации проекта

Этапы	Основные направления	Результат
Подготовительный 2005 – 2006	Обеспечение педагогическими кадрами.	Создание базы данных педагогических кадров школы.
Основной 2006 – 2009	Создание многоуровневой, вариативной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, ориентированной на потребности современной системы образования и индивидуальные запросы педагога.	Реализация учебных образовательных программ
	Повышение эффективности работы педагогов.	Внедрение в практику работы педагога современных образовательных технологий.
Завершающий 2009 – 2010	Создание организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом требований основных направлений модернизации образования РФ.	Готовность педагога осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования

## Проект «Профильное образование»

### Цель:

Формирование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.

### Задачи:

1. Отработка модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.
2. Формирование программно-методического предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.
3. Подготовка педагогических кадров в условиях профильного обучения в школе.

### Основные направления реализации проекта

Этапы	Основные направления	Результат
Подготовительный 2005 – 2006	Анализ образовательной системы школы для перехода на профильное обучение.	Формирование профиля школы.
	- реализация профильной подготовки в школе;	- апробация и внедрение элективных курсов предпрофильной подготовки, профильно-ориентационной работы;

Основной 2006 – 2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга возможностей школы и потребностей населения в открытии профильных классов;</li> <li>- определение форм организации профильного обучения;</li> <li>- организация системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для профильной школы;</li> <li>- реализация профильного образования в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение профиля школы и внесение изменений в учебные планы;</li> <li>- апробация моделей внутришкольной профилизации и модели сетевой организации профильного обучения;</li> <li>- готовность педагогических кадров к работе в условиях профильного обучения;</li> <li>- апробация и внедрение элективных курсов профильной подготовки.</li> </ul>
Завершающий 2009 – 2010	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение профильного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профильного обучения и сетевого взаимодействия.</li> </ul>

### **ПРОЕКТ «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ»**

**ЦЕЛЬ:**

Включение в единое информационно-педагогическое пространство Курортного района.

**ЗАДАЧИ:**

1. Реализация непрерывного информационного образования со 2 класс (с 2006 года).
2. Активное и рациональное использование в образовательном процессе современных информационных технологий.
3. Участие в организации районного информационного образовательного центра (РИОЦ).
4. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Этапы	Основные направления	Результат
Подготовительный 2005-2006	- анализ оснащенности школы вычислительной техникой и ее использования в учебном процессе.	- разработка школьной программы «Переоснащение компьютерного класса и учебных кабинетов школы на период до 2010 года»
Основной 2006-2009	-переоснащение и модернизация парка компьютерной техники, усовершенствование локальной сети в школе, подключение к сети «Интернет» кабинетов с вычислительной техникой	Улучшение материально-технической базы: - замена морально и физически устаревшей вычислительной техники на новую; - внедрение мобильных компьютерных классов в учебном процессе; - подключение к сети «Интернет» всех компьютеров школы.
	-информатизация административно-управленческой деятельности образовательной системы школы	-внедрение ИКТ в административно-управленческую деятельность

	-повышение уровня информационной культуры педагогов	-повышение компетентности педагогов школы в области ИКТ;
	- создание школьного информационного центра и школьной медиатеки;	- методическое обеспечение и сопровождение процесса информатизации
	- развитие банка аудио-визуальных и интерактивных материалов для использования в учебном процессе.	- использование новых информационных технологий в образовательном процессе.
Завершающий 2009-2010	Совершенствование материально-технической базы и программного обеспечения школы, для реализации программы информатизации Курортного района	- включение в единое информационно-педагогическое пространство района.

### Проект «Воспитательное пространство школы»

В соответствии с национальным проектом «Образование», Концепцией развития Петербургской школы и Программой развития образовательной системы Курортного района в период на 2005-2010 гг. приоритетными направлениями в области воспитания становятся: патриотическое воспитание будущего гражданина, формирование его жизненной позиции и системы жизненных ценностей на основе развития личности ребенка.

#### ЦЕЛЬ

Обеспечение условий, содействующих и определяющих дальнейшее развитие социальной, культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме.

#### ЗАДАЧИ

1. Создание оптимальных условий для реализации созидательной деятельности, самоактуализации и самовыражения учащихся.
2. Воспитание гражданина и патриота, достойного наследника национального богатства.

### МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА

Этап	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Подготовительный 2005-2006 гг.	Анализ воспитательной работы школы и поиск резервов ее активизации. Разработка стратегии воспитательной работы школы	Разработка основных направлений. Выявление внутренних резервов школы.
Основной 2006-2009	Совершенствование воспитательной системы школы на основе развития социальной, культурной компетентности личности. Развитие ученического самоуправления для создания условий адаптации личности в социуме. Воспитание толерантности для улучшения взаимопонимания детей разных национальностей и воспитания уважения к различным национальным культурам и традициям. Организация, проведение и участие в региональных, городских и районных	Активизация работы по Патриотическому воспитанию. Выбор нового состава Совета старшеклассников и определение его функционала.  Рост эффективности работы по профилактике зависимого и асоциального поведения учащихся.  Увеличение числа участников конкурсов и

	Совершенствование методического обеспечения воспитательного процесса. Привлечение к решению воспитательных задач родителей, общественности, представителей органов государственной власти.	конференций.
Завершающий 2009-20 10 гг.	Анализ воспитательной работы.	Подведение итогов

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Создание условий для формирования активной гражданской позиции у учащихся.
2. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализация его интересов.
3. Воспитание законопослушного гражданина, уважающего право каждого члена общества, ответственного за свои действия и поступки.
4. Расширение работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения, пропаганда здорового образа жизни.
5. Привлечение широких слоев общественности к проблемам формирования нравственно-этических ценностей подрастающего поколения.

### **Проект “Здоровый образ жизни”**

#### **Цель:**

Развитие системы образования, способной содействовать духовному, нравственному, физическому и творческому развитию учащихся, самосовершенствованию, самоконтролю, самоутверждению каждого ученика, эффективному решению проблем воспитания детей и укреплению их здоровья.

#### **Задачи:**

1. Популяризация здорового образа жизни.
2. Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
3. Расширение круга интересов учащихся, развитие их творческих способностей, а также волевых качеств, чувства уважения, дружеского отношения к другой личности.
4. Воспитание патриотизма, ответственности, трудолюбия, работоспособности.

Рост образования в обществе, необходимый, если не самый важный элемент социально-культурного и экономического развития страны. В этом плане на образование, как целостную государственную структуру, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится помимо прочих, задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Одним из основных резервов совершенствования системы образования для сохранения здоровья школьников следует считать внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы школьного образования, а также расширение внеурочной работы с детьми по привитию навыков здорового образа жизни.

## Основные направления реализации проекта

Этапы	Основные направления	Результат
<b>Подготовительный 2006-2007</b>	Мониторинг состояния здоровья учащихся школы совместно с поселковой поликлиникой. Анализ результатов, имеющихся исследований за предыдущие годы и современные состояние.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитические материалы по результатам мониторинга.</li> <li>- разработка программ, направленных на формирование здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Основной 2007-2009</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Внедрение программ сохранения здоровья школьников.</b></li> <li>2. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</li> <li>3. Осуществление мероприятий по профилактике зависимого и асоциального поведения.</li> <li>4. Поддержка спортивно-массовой работы в школе совместно с учителями физкультуры, администрацией п. песочный, родителями.</li> <li>5. Организация групп ЛФК совместно с мед. персоналом детской поликлиники, учителями физкультуры, беседы-лекции врачей педиатрической академии.</li> <li>6. Активизация просветительской работы по формированию здорового образа жизни.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение программ и их корректировка.</li> <li>- проведение и анализ мониторинговых исследований</li>   <li>-привитие учащимся и педагогам навыков здорового образа жизни.</li> <li>- реализация районной программы “ Развитие физической культуры и спорта в Курортном районе”</li>   <li>- реализация программ ЦПМСС, валеолога школы, мед. персонала поликлиники.</li>   <li>- публикация в школьной газете, выпуск информационных бюллетеней по вопросу популяризации здорового образа жизни и по профилактике различных заболеваний.</li> </ul>
<b>Завершающий 2009-2010</b>	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные материалы;</li> <li>- аналитические отчеты;</li> <li>- рекомендации педагогам и родителям.</li> </ul>

### Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня самосовершенствования учащихся по основным критериям показателей здоровья.
2. Повышение уровня профилактической работы по направлению ЗОЖ.
3. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.



## Проект «Деятельность школы в условиях финансово-экономической самостоятельности»

Цель:

Создание организационно-экономических условий для эффективной деятельности школы в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности.

Задачи:

1. Обеспечение экономической самостоятельности школы.
2. Создание условий для привлечения дополнительных финансовых средств в школе.
3. Развитие материально-технической базы школы.

### Основы направления реализации проекта

Этапы	Основные направления	Результат
Подготовительный 2005 – 2006	Обучение кадров школы для обеспечения деятельность в новых финансовых и экономических условиях.  Переход школы на финансово-хозяйственную самостоятельность.	Повышение уровня профессиональной управленческой подготовки администрации школы в экономической и юридической областях.  Открытие лицевых счетов, заключение договоров.
Основной 2006 – 2009	Повышение финансово-экономической ответственности  Создание условий для привлечения дополнительных средств в школе.  Развитие материально-технической базы школы	Целевое использование бюджетных средств  Расширение на базе школы дополнительных платных услуг.  Разработка и реализация адресных программ по оснащению и ремонту школы.
Завершающий 2009 – 2010	Оптимизация системы образования и расширение образовательных услуг.	Создание условий для полноценной профессиональной деятельности квалифицированных педагогов.

## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

1. Конституция РФ.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.02.2001 № 119 «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.06.2003 № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
7. Закон Санкт-Петербурга «О разграничение компетенции Законодательного Собрания Санкт-Петербурга и Администрации Санкт-Петербурга в области образования».
8. Закон Санкт-Петербурга от 24.06.2004 № 356-52 «О целевой программе Санкт-Петербурга «Педагогические кадры системы образования Санкт-Петербурга» на 2005-2006 г».
9. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.07.2004 № 1272 «Об итогах 2003/04 уч. года и подготовке образовательных учреждений к работе в новых финансовых и экономических условиях».
10. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 07.12.2004 № 1920 «О развитии системы начального профессионального образования Санкт-Петербурга в 2005-2008 гг.».
11. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.03.2005 г. № 343 «О Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг.»
12. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 27.01.2005 № 70 «О мерах по повышению эффективности использования государственного имущества Санкт-Петербурга для организации отдыха и оздоровления детей.
13. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации (утверждена Постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 22 июня 1993 г. № 5494-1);
14. Федеральный закон от 8 января 1998г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ст.4,п.2);
15. Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
16. «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (утверждена Приказом Министерства образования Российской Федерации № 619 от 28.02.2000г);
17. Целевая программа Санкт-Петербурга «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002-2005 годы» (утверждена Законом Санкт-Петербурга «О целевой программе Санкт-Петербурга «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002-2005 годы» № 43-10 от 08 февраля 2002г.);
18. Распоряжение КО СПб от 16.04.01 № 26-р «Об утверждении примерного положения о кабинете по психолого-педагогической профилактике наркомании у детей и подростков и создании таких кабинетов»;
19. Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 04-2829/о.о. от 27.08.2004 г. «О порядке выявления и учета в образовательных учреждениях учащихся, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ».