

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОУ ШКОЛА №411 «ГАРМОНИЯ»
на 2006 - 2010 годы**

Паспорт Программы

Исполнители Программы

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония»
с углублённым изучением английского языка
Санкт-Петербург, Петродворец, ул. Ботаническая, д.6
тел./факс 428-74-50
www.school411.hotbox.ru, school411@hotbox.ru

Директор школы: Вишнякова С.Г.,
Заслуженный учитель Российской Федерации

Научный руководитель: Валицкая А.П.,
доктор философских наук,
член-корреспондент РАО

Обоснование необходимости программы

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная Правительством РФ, определила направления изменений, которые предполагается осуществить в первом десятилетии XXI века. Очевидно, что модернизация основных звеньев общеобразовательного учреждения, к числу которых относится и школа № 411 «Гармония», возможна лишь через научно обоснованное совершенствование педагогического управления, прогнозирующего успех педагогического процесса, и оптимальное управление развитием образования.

В этом сложном и многотрудном процессе огромная роль принадлежит «Программе развития школы», ибо она определяет не только работу сегодняшней школы, но и позволяет определить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, план действий и их поэтапную реализацию в течение 5-ти лет.

Основное назначение программы развития - быть средством интеграции (см. приложение «Интеграция в школе») и мобилизации всего коллектива школы на достижение целей её развития. При этом необходимо определить стратегию обновления школы, создать организационную структуру и механизм её реализации

Программа ориентирует администрацию и педагогический коллектив на обеспечение оптимального функционирования школы как целостной педагогической системы и на моделирование перспективного видения новой школы, развитие которой зависит от новых форм, технологий и инновационно-экспериментальной деятельности.

Нормативные основания для разработки программы

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
- Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010»;
- Программа развития системы образования Петродворцового района 2006-2010 годы.
- Концепция культуротворческой школы.

Сроки реализации программы

2006-2010 годы.

Главная цель программы

Определение приоритетов, разработка механизмов развития ГОУ и основных ожидаемых результатов ее реализации.

Задачи программы

- Развитие и совершенствование механизмов управления качеством образования.
- Обеспечение взаимодействия общего и эстетического образования по принципам дополнительности.
- Создание условий для формирования у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры.
- Укрепление материальной базы для обеспечения образовательного процесса.

Подробнее:

1. Исследовательские задачи:

- а) Дальнейшая работа по совершенствованию ИЦПК (Инновационного Центра повышения квалификации, действует с 2002 года). Отработка методики самоанализа работы педагогического коллектива в режиме педагогической лаборатории (с включением рефлексивных форм организации коллективной деятельности);
- б) Освоение Образовательной Программы ресурсного центра. ГОУ присвоен статус ресурсного центра (март 2006г.);
- в) Проведение комплексного многофакторного анализа нового содержания образования, наработанного в режиме эксперимента;
- г) Изучение истории методической школы Санкт-Петербурга на ступени начального образования, разработка моделей целостного содержания образования в начальной школе, основанных на органическом сочетании инновационных форм (деятельностная педагогика, педагогика развития) и лучших отечественных историко-педагогических образцов содержания (круглый год, юный натуралист, земля отцов, родное слово, детский мир и другие);
- д) Совершенствование проектов по приоритетным направлениям и реформирование проблемных групп:
 - (1) проект - Классы-студии (внутришкольные экспериментальные площадки, зоны приоритетного развития).
 - (2) проект - Школа - эстетический центр (интеграция учреждений общего и дополнительного образования как фактор формирования культурной среды микрорайона).
 - (3) проект - Центр естественнонаучного образования (интеграция университетской науки и среднего образования на основе возможностей естественно-научных факультетов СПбГУ, на территории расположения которых находится школа).
 - (4) проект - Преемственность культурно-исторических традиций России (интеграция на

основе связей школы с Петровской Академией наук и искусств и Педагогическим Музеем АППО).

(5) Освоение разработанного Проекта «Сетевое взаимодействие культуротворческих школ».

(6) Проект «Школьная Академия наук и искусств (самоуправляемая)» («ШАНС»).

(7) Проект «БОС - Здоровье». (Валеология)

2. Научно-методические задачи:

- а) оценка комплекса программ, наработанных в режиме эксперимента;
- б) продолжение работы над формированием комплекса образовательных программ, обеспечивающих целостность образовательного процесса на каждой из возрастных ступеней;
- в) коррекция программы развития на основе проектов, теоретико-методологическое обеспечение деятельности проблемных групп;
- г) подготовка теоретико-методической базы для оценки реализации проектов, экспертиза результатов;
- д) подготовка материалов экспериментальной работы к научной апробации (доклады, тезисы, статьи и др.);
- ж) подготовка межрегиональных семинаров в рамках ИЦПК, освоение новых тем;
- е) работа в городских и региональных семинарах «Новая школа России: культуротворческая модель»;
- з) участие в международных инновационных проектах по проблемам образования и культуры.
- и) продолжение методической работы в рамках ИЦПК (Инновационный Центр повышения квалификации).

3. Образовательные задачи:

- а) организация единого образовательного пространства школы в парадигматике непрерывного образования для всех субъектов образовательного процесса;
- б) организация целостного образовательного процесса культуротворческого типа путем координации образовательных программ и учебных курсов по принципам единства (непротиворечивости) "образа мира" и возрастных психо-интеллектуальных особенностей ребенка, методами проблемно - тематической синхронизации;
- в) освоение современных технологий коллективного педагогического действия, включающих инструментарий рефлексии и самоанализа;
- г) обучение учителей; создание постоянно действующего лектория (семинара) для сотрудников экспериментальной площадки и учителей города по программе культуротворческой модели; повышение квалификации (см. приложение «Компетентность педагогов школы № 411», схема);
- д) апробация новых гуманитарных и культурологических учебных курсов (факультативы, клубы, научные общества) для различных возрастных групп;
- е) продолжение работы в режиме ИЦПК, проведение консультативных встреч и обучающих уроков для учителей города и региона.

4. Организационные задачи:

- а) овладение современной информационной культурой, позволяющей оценивать и осваивать передовой педагогический опыт Санкт-Петербурга, России, мировые педагогические достижения;
- б) работа созданных проблемных групп в составе ученых университета, учителей школы, учащихся; предварительное планирование их деятельности;

- в) подготовка и работа Эстетического центра "Гармония";
- г) изучение историко-педагогического опыта России, организация работы по включению лучших образцов (дидактических, методических, организационно-педагогических) в структуру образовательного процесса культуротворческой школы;
- д) организация школьного центра педагогической информации, в котором интегрально представлена историко-педагогическая информация и современный (российский и мировой) педагогический опыт;
- е) развитие кадровой и материально-технической базы федеральной экспериментальной площадки, ресурсного центра; подготовка соответствующих документов;
- ж) развитие связей со школами города и других регионов России, а также международных связей по проблемам апробации новой образовательной модели, обмена опытом, взаимной экспертизе и коррекции;
- з) организация и проведение постоянно действующего городского, регионального, международного семинара "Новая школа России: культуротворческая модель";
- и) подготовка и издание научно-методической литературы.

Структура программы

- Паспорт программы.
- Анализ состояния и проблемы состояния ГОУ.
- Целевые программы (осуществление интеграции в образовательном пространстве школы структур взаимодействия педагогов по предметным направлениям) (см. приложение).
- Развитие системы воспитательной работы (см. приложение)
- Совершенствование системы управления УВР и инновационными процессами (см. приложение).
- Развитие материально-технической базы школы (см. приложение).

Прогнозируемые результаты:

В настоящее время школа "Гармония" является Федеральной экспериментальной площадкой, «Авторской школой», ИЦПК, ресурсным центром.

Общая **цель**, которую ставит школа в статусе Федеральной экспериментальной площадки - переход из режима эксперимента в режим развития. Для этого необходимо:

- освоение педагогическим коллективом идеологии и концептологии системного развития;
- формирование программы развития, обеспечивающей шаг развития школы как открытой педагогической системы;
- разработка нового режима экспериментальной работы, работа в режиме ресурсного центра - эксперимент, как обеспечение программы развития;
- систематическое представление задач, подлежащих решению, осознание и организационное обеспечение системных связей, формирующих задачный режим работы.

Ценностно-смысловое согласование позиций в педагогическом коллективе, позволяющее школе работать как открытая педагогическая система. Содержание этапов экспериментальной работы обусловлено необходимостью согласования двух процессов - процесса завершения формирующего эксперимента и процесса разворачивания программы развития.

Этап, срок	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
I этап 2006 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение экспериментальной работы с содержанием образования. 2. Коррекция учебного плана, исходя из результатов экспериментальной работы. 3. Создание организационно - педагогических условий для продолжения эксперимента. 4. Оформление структуры дифференцированного образовательного пространства школы, сложившегося в рамках эксперимента (классы-студии, школьные центры, классы-лаборатории) 5. Работа по профилизации образования. Проект «Профильная школа». 6. Формирование программ и проблемных групп по реализации разработанных проектов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование работы по созданию условий для развития школы по культуротворческой модели. 2. Формирование пакета документации по учебно-воспитательной и экспериментальной работе. 3. Развитие форм педагогического взаимодействия, складывание детско-взрослого коллектива школы. 4. Развитие системы связей внутри дифференцированного образовательного пространства школы.
II этап 2007г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач «шага развития», обозначенных в программе развития. 2. Разворачивание программы «Школа - эстетический центр» как фактора, влияющего на социокультурную среду микрорайона. 3. Углубление взаимодействия семьи и школы как двух определяющих компонентов воспитательного процесса. 4. Экспертиза работы в рамках проектов, оценка и коррекция результатов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа школы в рамках режима развития. 2. Устойчивая работа по программам проектов. 3. Определение направлений приоритетного развития в рамках системы взаимодействия проектов. 4. Диагностические материалы по результативности работы в режиме развития. 5. Складывание системы деятельности, реализующей возможности района расположения школы - Петродворец, Университет, академические институты, микрорайон
III этап 2008 г.	Выстраивание иерархии проектов в рамках программы развития в соподчинении главной задаче воспитания нравственного самосознания гражданина России	Действующая модель культуротворческой школы как открытой развивающейся системы, обеспечивающей всестороннее гармоничное развитие личности ученика и предоставляющей учителю возможность профессионального творчества
На период до 2009-2010 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение направленности педагогической деятельности на достижение образовательных результатов, отвечающих целям модернизации образования и совре- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение организационного эффекта за счет совместной реализации целей и задач, заявленных в концепции и поэтапных планах действий. 2. Реализация образовательных и инно-

<p>менным социальным требованиям.</p> <p>2. Создание организационных, научно-методических, морально-психологических, материально-технических, информационных условий для оптимального функционирования всех подсистем школы как целостной социально-педагогической системы</p>	<p>вационных процессов, охватывающих все направления концепции школы.</p> <p>3. Модернизация модели научно-методической службы, обеспечивающей оптимальное развитие педагогического мастерства учителя.</p>
---	--

Методы и способы реализации, предложения по распространению полученного опыта:

Школа является базовой площадкой для проведения районных, городских, российских и международных семинаров, конференций, круглых столов, конкурсов по проблемам развития личности ребенка (за последние четыре года проведено более 20 семинаров).

Школа будет продолжать участвовать в разнообразных формах педагогического взаимодействия, предоставляемых системой INTERNET.

Ученики школы участвуют в городских, общероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.

Педагоги школы принимают активное участие во всероссийских и международных семинарах и конференциях по культуротворческим проблемам.

Проведение семинаров различного уровня в рамках ИЦПК и ресурсного центра.

I. Анализ состояния и проблемы развития ГОУ

Школе № 411 «Гармония» присущи все особенности Петербургской школы.

ПЕТЕРБУРГСКАЯ ШКОЛА - это:

- Открытая школа крупного центра европейской культуры;
- Школа воспитания петербуржца на основе историко-культурных традиций великого города;
- Школа стабильно высоких образовательных результатов;
- Школа гуманистических ориентаций, для которых наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческих способностей личности;
- Школа, гарантирующая защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ;
- Школа - высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах;
- Школа преемственности и развития культурных традиций Санкт-Петербурга.

Учреждение стремится работать в инновационном режиме, уверенно преодолевая единообразие. Школа ставит своей основной целью максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

В школе реализуются образовательные программы: базовая, расширенного обучения в начальной школе и углубленного обучения английскому языку.

Контингент учащихся ОУ	2001	2002	2003	2004	2005
Количество классов	34	33	30	28	27
Количество учащихся	850	785	736	721	670

На протяжении последних лет 98% выпускников школы ежегодно поступает в ВУЗы и ССУЗы, что свидетельствует о качестве получаемого образования. Об этом же говорит количество медалистов выпускников:

	2001	2002	2003	2004	2005
Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».	2	2	1		2
Награждены серебряной «За особые успехи в учении».	11	4	2	4	11
Получили аттестаты по окончании 9-го класса «С отличием»	6	7	8	3	6

Сложилась определенная система воспитательной работы. Много внимания уделяется проблемам интегрирования общего и дополнительного образования в учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений. Воспитательная система строится с учетом особенностей и возможностей социо-культурной среды района (см. приложение).

Предпринятые меры позволили создать и сохранить дополнительное образование школьников, создать и опробовать платные образовательные услуги, обеспечить профильность обучения.

Образовательное учреждение прошло лицензирование, государственную аттестацию и аккредитацию. ГОУ перешло на самостоятельную финансовую деятельность, открыт лицевой счет.

Совершенствуется работа по управлению инновационными процессами и учебно-воспитательной деятельности. Большое внимание уделяется экспертизе и мониторингу деятельности ГОУ по всем аспектам. Создана и реализуется программа медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Создан компьютерный банк данных индивидуальных достижений учащихся и учителей школы.

Большое внимание уделялось педагогическим кадрам. Созданы все условия для повышения квалификации учителей. В ГОУ реализуется образовательная программа ИЦПК по теме «Учитель в образовательном пространстве культуротворческой школы» обучающего характера. Школа успешно сотрудничает с ведущими учеными города, в ГОУ работают около 10 научных работников, в том числе 2 доктора наук, осуществляется научная поддержка (см. приложение).

Школа характеризуется наличием высоко квалифицированных педагогических работников:

Категория	Количество
Общая численность учителей	71
из них женщин	62
с высшим образованием	52
Имеющих стаж работы свыше 20 лет	45
Заслуженных учителей РФ	1
Почетных работников общего образования	7
Награжденных знаком «За гуманизацию»	4
Имеющих ученую степень	5

Следует отметить рост квалификации педагогов-психологов ГОУ, их подготовке в районе уделялось особое внимание.

Отмечается увеличение количества педагогических работников ОУ, проходящих обучение на долгосрочных курсах в Академии постдипломного педагогического образования, РГПУ им. А.И. Герцена, на целевых курсах в других ВУЗах, курсах при Британском Совете, аспирантуре, обучающихся иным образом.

О повышении квалификации педагогических работников свидетельствует рост числа специалистов, аттестованных на квалификационную категорию. В ОУ имеют: высшую - 38, первую - 15 педагогических работников.

Удалось сделать главное: повернуть школу лицом к ребенку, к его нуждам, интересам. Образование по выбору из отдельных направлений работы стало системой, стержнем работы участников образовательного процесса. Социологический опрос, проведенный в ходе подготовки к написанию данной программы, показывает, что, в целом, *родители учащихся и общественность оценивают положительно деятельность школы.*

Вместе с тем, необходимо отметить проблемы и задачи, которые стоят перед школой. Ухудшение экономического положения населения страны, резкое расслоение общества способствуют увеличению количества детей, живущих в неблагоприятной семейной обстановке. Растет число неблагополучных семей. К тому же, и в благополучных семьях родители вынуждены все больше внимания уделять не своим детям, а поискам работы и решению материальных проблем.

В школе уделяется значительное внимание состоянию здоровья детей. Осуществляются целевая программа «Здоровье», подпрограммы: «Валеология», БОС, «Экология»; создан прививочный кабинет.

Из-за недостаточного финансирования на содержание и развитие школы возникают проблемы по укреплению ее материально-технической базы, текущего и капитального ремонта.

В ГОУ создана информационная система, имеется собственный сайт, осуществляется постоянная связь с отделом образования администрации Петродворцового района, научно - методическим центром, слушателями курсов ИЦПК, родителями учащихся.

Заканчивая краткую характеристику состояния ГОУ, следует еще раз обратить особое внимание на **факторы**, которые будут поддерживать стабильное состояние и развитие школы в дальнейшем и факторы, которые отрицательно будут влиять и затруднять развитие и стабильность в работе.

Итак, к числу **достижений** можно отнести следующее:

- Создание целевых программ по приоритетным направлениям развития ГОУ.
- Работа в режиме ФЭП по теме «Учитель в культуротворческой школе».
- Создание и работа по Проекту «Сетевое взаимодействие культуротворческих школ».
- Работа в режиме ИЦПК.
- Сохранение системы социально-педагогической защиты детей (бесплатное обучение, питание школьников, приобретение бесплатных учебников).
- Расширение образовательной Среды (совместная деятельность ОУ и РГПУ им. А.И. Герцена, СПбУ и др. ВУЗами, использование социокультурных связей в районе и городе).
- Мощная научная поддержка (наличие ВУЗов на территории района, научное руководство в ОУ).
- Высокое качество получаемого учащимися образования.
- Высокое профессиональное мастерство и творчество педагогов.
- Развитая служба научно-методического сопровождения.
- Создание школьного музея «История Петергофа и школы».
- Использование историко-культурных традиций района и города в развитии регионального компонента образования.
- Включенность в образовательную систему г. Санкт-Петербурга.
- Организация занятости и досуга учащихся.
- Достаточно удовлетворенная потребность обучающихся в эстетическом образовании, изучении иностранных языков, компьютерной техники, физическом воспитании.
- Наличие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи в школе.
- Наличие исследований здоровья участников образовательного процесса.

Проблемы:

- Ограничение ресурсного обеспечения и дефицита бюджетного финансирования.
- Несовершенство нормативно-правовой базы образования.
- Удаленность района от центра г. Санкт-Петербурга.
- Утрата шефских связей с предприятиями района.
- Проблема “старения” педагогических кадров.
- Не сложились многие, декларируемые Законом РФ “Об образовании”, механизмы обеспечения прав педагогов.
- Недостаточна общественная поддержка развития школы со стороны общественных и государственных структур и фондов.
- Ограниченная возможность материальной поддержки ОУ со стороны родителей обучающихся.

II. Основные концептуальные положения, цели Программы Развития

СОДЕРЖАНИЕ программы развития состоит в совершенствовании действующей школьной модели новой российской школы культуротворческого типа.

Мы исходим из убеждения в том, что перспективная тенденция обновления отечественной школы - гуманизация педагогического мышления и практики, ориентация образовательных программ на освоение отечественного и мирового культурного опыта, поскольку **цель школы** - становление культурной личности, способной адекватно ориентироваться и достойно действовать в сложных социокультурных обстоятельствах, в динамично меняющемся, конфликтном и противоречивом современном мире.

При этом **задача школы** - создание единого, преемственного по возрастным ступеням, саморазвивающегося и открытого образовательного пространства на основе межпредметной (междисциплинарной) интеграции с целью воссоздания целостной и непротиворечивой картины мира и человека в нем.

В этой связи целесообразно предложить **действующую модель целостного образовательного процесса**, в котором найдено оптимальное взаимодействие дисциплин естественно-математического, социогуманитарного и художественно-эстетического циклов, органично включено изучение иностранного языка. При этом исключена перегрузка учебного плана, и созданы условия для продуктивного педагогического диалога.

ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОСНОВАНИЕМ для программы развития является концепция и модель культуротворческой школы, разработанная коллективом философов, культурологов, психологов, педагогов РГПУ им. А.И. Герцена под руководством члена-корреспондента РАО профессора А.П. Валицкой. Школа № 411 «Гармония» одной из первых включилась в эксперимент, продуктивно работает в нем и является базой для международных и межрегиональных обучающих семинаров «Новая школа России: культуротворческая модель». В них участвуют учителя, представители управления образовательными учреждениями, директора школ и их заместители по научной работе, учителя-практики, участвующие в экспериментальной работе по реализации концепции (см. приложение).

Основные отличия культуротворческой школы состоят в следующем:

- образовательный процесс строится в **логике становления личности ребенка**, он ориентирован возрастными этапами развития в соответствии с психо-физическими и интеллектуальными особенностями воспитанника;
- **учитель** в культуротворческой модели - организатор педагогического диалога, суверенная личность, владеющая гуманистической парадигмой профессионального мышления и практики, развивающаяся в образовательном процессе культуротворческого типа;
- каждой из образовательных ступеней соответствует комплекс учебных предметов, строящийся по интегративному принципу с общей целью - воссоздания **целостного образа мира и человека в нем**;
- **целостность, преемственность, открытость, саморазвитие** - основные характеристики образовательного пространства школы.

Анализ состояния ГОУ, основанный на итогах реализации Программы развития школы в период 2001-2005 г.г., позволяет выделить основные тенденции и особенности развития:

1. ГОУ развивается как учреждение, в котором формируется рынок основных и дополнительных образовательных услуг.
2. Школа обеспечивает доступное и качественное общее образование.
3. Обеспечивает единство системы обучения и воспитания.
4. Совершенствует систему управления образовательными и инновационными процессами.

ми.

5. Формирует здоровьесберегающую среду в школе.
6. Повышает эффективность кадрового потенциала.
7. Реализует огромный потенциал и многолетний накопленный опыт в инновационной работе, последовательно претворяя «Концепцию культуротворческой школы» в настоящую школу культуротворческого типа (начиная с 1991г.)

Ш. Приоритеты на 2006-2010 г.г.

Учитывая социально-экономические условия, состояние ГОУ, предполагается работа по целевым программам и проектам, которая позволит сохранить стабильную эффективность деятельности ГОУ, выполнить задачи и осуществить достижение запланированного результата. Данная Программа представляет совокупность целевых программ, являющихся **приоритетами** на этот период.

Основные целевые проекты:

1. **«Ступени»:** построение преемственной «вертикали» движения класса и педагогического коллектива: класс-студия (начальная школа), класс-мастерская (основная школа), класс-лаборатория (старшие классы).
2. **«Целевые программы»:** осуществление интеграции в образовательном пространстве школы структур взаимодействия педагогов по предметным направлениям («горизонталь»).
- 2.1 Программа **«Духовная культура»**, ведущей идеей которой является обновление содержания образовательного процесса в контексте гуманистического наследия отечественных просвещения и культуры, ориентирующих школу на формирование духовно-нравственного идеала личности. Программа реализуется в трех направлениях – подпрограммах:
 - «Краеведение»
 - «Круг светлых дней»
 - «Наследие»
- 2.2 **«Эстетический центр»:** взаимодействие общего и эстетического образования (по принципам дополнительности).
- 2.3 **«Голоса мира»:** задачи программы предполагают системную интеграцию предметов художественно-эстетического цикла с иностранными языками; в рамках программы действует *Интернациональный клуб для учащихся*.
- 2.4 **«Естественнонаучное творчество»:** интеграция дисциплин естественно-математического цикла, гуманизация научного знания, интегративные связи школьной и университетской науки; в рамках программы действует *Центр "Космос" для учащихся, Школьная Академия наук, самоуправляемая (ШАНС)*.
- 2.5 *Программа кафедры этики и эстетики РГПУ им. А.И. Герцена «Стандарты плюс»:* апробация новых федеральных стандартов в соответствии с моделью целостного учебного процесса культуротворческого типа. Руководитель: доктор фил. наук, член-корр. РАО, профессор А.П. Валицкая.
- 2.6 **«Здоровье»:** экологическое и медицинское просвещение, обеспечение медико-психологической поддержки работы в школе (особенно важной - в условиях эксперимента).
Подпрограммы:
 - «Валеология»
 - "Физическое воспитание", программа Родионова Е.Б.
 - "Школьный экологический мониторинг. Троицкий ручей"
 - Программа БОС

Легко убедиться, что данный перечень программ имеет *системный характер*:

- две первые обращены непосредственно к проблемам возрастной (вертикаль) преемственности и межпредметной интеграции (горизонталь) образовательных программ;

- вторая и третья - разрабатывают аспекты ценностной (нравственно-эстетической) интерпретации знания и проблем его гуманизации, будучи важнейшими компонентами связи всех дисциплин, изучаемых в школе;
- последующие - «раскрывают» образовательное пространство школы в современную науку и культурную среду Санкт-Петербурга.

В этих междисциплинарных научно-исследовательских и образовательных проектах работают не все педагоги и классы школы, но только те, в которых сложился творческий коллектив педагогов, способный сформулировать концептуальные основания и программу деятельности, таковых в ОУ – более 70%. Наличие таких малых творческих групп, открытых и изменяющихся по составу, создает необходимую для развития дифференциацию образовательного пространства школы, формирует ее особый стиль, выявляет приоритеты. Это мир, обладающий собственной системой ценностей, в котором есть место многообразию индивидуальностей и творчеству, неформальным отношениям взрослых и детей, заинтересованности в таком общем результате, который ускользает от фиксации в традиционной форме отметки или конкурсного рейтинга.

Смысл экспериментальной работы в рамках проектов - создание условий для развития личности учителя и ученика; ее инструмент - функциональный анализ индивидуальной и коллективной творческой педагогической деятельности.

Разработанные и реализуемые целевые программы позволяют сосредоточиться на решении конкретных задач, не терять в рутинной работе приоритеты в развитии, включать большую часть коллектива в творческую работу.

IV. Механизм реализации

Под механизмом реализации Программы понимается совокупность управляющих, исполнительных и сопровождающих структур, обеспечивающих мотивацию достижения целей Программы; разработку и использование технологий реализации Программы, контроль исполнения и оценку промежуточных и итоговых результатов.

Деятельность всех структур должна быть направлена на эффективное использование потенциалов, работающих на реализацию Программы деятельности ГОУ.

Управляющие структуры

Управление Программой осуществляется существующими структурами (см. приложение).

Целевые программы создаются и реализуются рабочей группой под руководством одного из членов педагогического коллектива.

Управляющие структуры должны придерживаться **единого подхода к управлению.**

Предпочтение отдается таким видам деятельности как координация и коррекция управления по приоритетам Программы.

Сопровождающие структуры:

Научно-методический Совет, который проводит экспертизу промежуточных и итоговых результатов Программы. К работе могут быть привлечены и внешние эксперты.

Разрабатывает и реализует программу научно-методического сопровождения реализации Программы развития ГОУ.

На основании аналитических материалов исследований и экспертных заключений Научно-методический Совет разрабатывает соответствующие рекомендации управляющим структурам.

Исполнительные структуры:

Исполнительными структурами являются проблемные группы, сформированные в процессе УВР и инновационной деятельности, возглавляемые «малыми методистами». К работе также привлекаются общественные организации, родительская общественность, средства массовой информации, заинтересованные в реализации Программы.

V. Критерии оценки эффективности деятельности ГОУ

Исходя из вышеизложенных концептуальных подходов к оценке эффективности деятельности, было выделено два основных критерия:

- высокий уровень работы ГОУ;
- сохранение инновационного потенциала.