

Программа развития ГОУ гимназия №363 Фрунзенского района (2005 - 2010 годы)

Принята на заседании Педагогического Совета
ГОУ гимназии № 363 Фрунзенского района
Протокол № 1 от 30.08.2005 г. Санкт-Петербурга

I. Введение

Необходимость создания данной Программы обусловлена стремлением всего педагогического коллектива к достижению более высоких результатов жизнедеятельности гимназии, соответствующих современным требованиям, вовлечения в работу широких слоев школьного сообщества и партнеров образовательного учреждения.

Цель Программы развития:

- выход образовательного процесса гимназии на качественно новый уровень, соответствующий современным государственным и социальным запросам и характеризующийся использованием инновационных педагогических технологий всеми учителями.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определенными как приоритетные на период до 2010 года, и учитывает необходимость решения следующих задач:

- достижение высокого качества, разнообразия и мобильности образовательных услуг, удовлетворяющих запросы социума Санкт-Петербурга, Фрунзенского района, семьи и личности;

- обеспечение базовых (ключевых) компетентностей учащихся, составляющих необходимое условие успешной адаптации в обществе XXI века;

- достижение выпускниками повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях образования;

- укрепление связей с ВУЗами, культурными и научными учреждениями города, приобщение учащихся и педагогов к творчеству и исследовательской деятельности;

- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, ориентация на инновационную деятельность;

- установление прочных связей между системой основного и дополнительного образования, разработка новых учебных программ на интегративной основе;

- улучшение условий обучения, существенное обновление материально-технической базы гимназии;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.

II. Анализ потенциала развития Образовательного учреждения и необходимость перехода к решению проблем изменения качества образования

С момента своего открытия (1974 год) Образовательное учреждение прошло путь от восьмилетней школы до гимназии, работающей по образовательным программам, обеспечивающим дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Педагогический коллектив гимназии отличают стабильность, творческий поиск, высокий профессионализм.

82% педагогов имеют высшее образование, 60% - высшую квалификационную категорию, 9 учителей награждены почётными званиями.

1. Учебно-педагогическая деятельность.

Гимназия дает повышенный уровень образования на основе созданной Образовательной программы, реализующей государственный образовательный стандарт, региональный и гимназический компоненты.

Образовательные программы, реализуемые в гимназии:

- общеобразовательная программа начального общего образования (четырёхлетняя начальная школа);
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля;
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля;
- программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:
 - художественно-эстетическое;
 - культурологическое;
 - социально-педагогическое;
 - естественнонаучное.

Основным условием учебного плана гимназии является взаимосвязь базового и гимназического компонентов, обеспечивающих психическое и физическое здоровье учащихся. Гимназический компонент направлен, в основном, на углубленное и расширенное изучение предметов гуманитарного цикла и иностранных языков.

Учебный план гимназии ориентирован на формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня гимназического образования с широким спектром дополнительного образования.

Процесс обучения в гимназии основан на использовании различных учебных программ, в том числе и авторских, современных средств и технологий обучения, компьютеризации учебного процесса, широких связях с научными, культурными и образовательными учреждениями города.

2. Конкуренция на рынке образовательных услуг: оценка ситуации и возможностей.

За последние 5 лет фиксируется увеличение числа обращений родителей с просьбой о приеме детей в гимназию, в результате чего, начиная с 2003 года, школа открывает не два, а три первых класса, что говорит о повышении конкурентного уровня образовательного учреждения. Вместе с тем, педагогический коллектив прекрасно понимает, что в сложившихся условиях этот уровень необходимо не только поддерживать, но и существенно повышать. Делая акцент на приоритетность гуманитарной составляющей образования, повышенного уровня образованности в условиях гимназии и обозначив это в настоящей Программе, можно добиться более прочных позиций на рынке образовательных услуг в соответствующем его сегменте. Кроме того, гимназия предлагает достаточно специфические спектры образовательных услуг и образовательные программы.

За последние годы наблюдается неуклонный рост показателей уровня образования:

- результаты итоговой аттестации и ЕГЭ;
- рост количества учащихся, получивших золотые и серебряные медали;
- поступление в ВУЗы;
- рост количества участников олимпиад различных уровней (районный, городской, всероссийский, международный), а также рост количества призовых мест (см. Приложения к Программе развития).

3. Организации-партнеры гимназии в рамках реализации ПРОУ.

Образовательное учреждение в рамках организации мероприятий ПРОУ сотрудничает с Российским государственным педагогическим университетом им. А.И.Герцена, Санкт-Петербургским государственным университетом, Балтийским Государственным техническим университетом им. Д.Ф. Устинова (Военмех), Санкт-Петербургским Гуманитарным университетом профсоюзов, Санкт-Петербургской

Академией постдипломного педагогического образования (АППО), Музыкальным колледжем №3. Используются возможности для расширения образовательного пространства, предоставляемые другими организациями (Эрмитаж, Русский музей, Планетарий, Российский этнографический музей, Дом творчества юных, детская библиотека им. И.А. Крылова и др.)

Все вышеперечисленные показатели, на наш взгляд, свидетельствуют о способности педагогического коллектива к формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий для получения повышенного уровня образования в условиях гимназии.

III. Обеспечение качества образования: организационные и нормативные основы

Ведущей целью всей деятельности образовательного учреждения является создание особых условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого обучающегося на основе раскрытия имеющихся у него способностей для подготовки к последующей жизнедеятельности в новом обществе, состояние которого определяется как постиндустриальный этап развития человеческой цивилизации, а существование характеризуется повышенной информационной насыщенностью.

В условиях гимназии достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и учёта индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности гимназистов.

Особое внимание при этом должно уделяться активному использованию на уроках и во внеурочной деятельности новых педагогических технологий, адекватных современным требованиям.

Педагогические технологии, реализуемые в гимназии:

- здоровьесберегающие технологии в начальной школе;
- технологии использования в обучении игровых методов;
- творческие мастерские;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- экскурсионные занятия на базе культурных и просветительских центров, музейная педагогика;
- технологии учебного проектирования и исследовательской деятельности;
- диалоговые технологии, дискуссии, диспуты;
- технологии на основе рефлексивной деятельности, развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии на всех ступенях обучения;
- технология «Годового круга традиций и праздников».

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно-семинарские занятия;
- индивидуальные консультации;
- работу малых групп;
- работу пар сменного состава;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- информатизацию процесса обучения;
- зачетно-сессионную форму;

- самостоятельную работу и самообразование;
- художественное творчество учащихся;
- публичную защиту проектов, исследовательских работ ит.д.

Достижение целей и задач, стоящих перед гимназией на ближайшее пятилетие, может быть реализовано через следующие проекты:

1. «ИНФОМИР» - ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»;
2. «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ГИМНАЗИИ»;
3. « ГИМНАЗИЯ И ОБЩЕСТВО»;
4. «ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА ЧЕРЕЗ УЧЕНИЧЕСКОЕ СОУПРАВЛЕНИЕ»;
5. «БУДУЩИЙ ГИМНАЗИСТ» (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА);
6. «ПСИХОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА»;
7. «ЭКСПЕРИМЕНТ».
8. « УПРАВЛЕНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ».

IV. Проекты в рамках реализации Программы развития.

1. Проект “Инфомир”.

Цель проекта:

Повышение информационной культуры учащихся школы, педагогического коллектива, способствующей успешной социализации личности в современных условиях.

Задачи:

- 1.Повышение ИКТ компетентности педагогов.
- 2.Совершенствование информационно-технической оснащенности школы.

.Привлечение учащихся к деятельности, основанной на изучении новых информационно-компьютерных технологий.

4.Разработка и внедрение сайта школы, сайтов педагогов в сети Internet.

5.Совершенствование форм, приемов и методов преподавания различных дисциплин в школе.

Кроме того, предполагается:

- создание системы информационно-коммуникативного обеспечения общественной жизни школы;
- развитие сети автоматизированного документооборота и делопроизводства;
- подключение к сети Интернет и активное использование Интернета и мультимедийных технологий учителями школы;
- участие в образовательных проектах в сети Интернет;
- создание проектов для использования на уроках.
- создание собственных Веб-страниц и их размещение на сайте школы.

2. Проект «Естественнонаучный цикл и исследовательская деятельность в условиях гимназии».

Цель Проекта:

Повышение уровня образования и улучшения качества знаний по предметам естественнонаучного цикла в условиях гимназии.

Задачи Проекта:

- коррекция учебных планов и программ по предметам естественнонаучного цикла;
- разработка и внедрение педагогических технологий, направленных на повышение уровня мотивации учащихся к приобретению знаний и исследовательской деятельности;
- расширение межпредметных связей и интегративной составляющей обучения;

-расширение дополнительного образования и создание новых учебных программ по профилю Проекта;

-изучение и обобщение опыта учителей-предметников;

-улучшение материально-технической и методической базы кабинетов.

Прогнозируемый результат:

-повышение уровня и качества знаний выпускников гимназии по предметам естественнонаучного цикла и точных наук;

-включение учащихся в учебно-познавательную поисковую деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;

-организация и начало деятельности Школьного научного общества;

-организация в гимназии системы интеграции учебного процесса и внеучебных мероприятий, способствующих развитию ключевых компетентностей учащихся и педагогов.

3. Проект «Гимназия и Общество»

Цель проекта:

- формирование имиджа гимназии как образовательного учреждения высокой педагогической и ученической культуры, отвечающего требованиям, предъявляемым обществом и государством к школе XXI века.

Задачи:

- обеспечение безопасности, комфортности пребывания в гимназии всех участников образовательного процесса;

- модернизация материально-технической базы школы;

-реализация принципа государственно-общественного управления школой;

-создание в гимназии условий для укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса;

-создание условий для реализации конституционных прав всех граждан на полноценное среднее образование;

-обеспечение высокого качества образования, разнообразия и мобильности образовательных услуг, удовлетворения запросов учащихся и их родителей;

-повышение открытости и общественной поддержки школы.

Прогнозируемый результат:

-формирование механизма социального партнерства с целью создания привлекательного имиджа гимназии;

-придание всем мероприятиям гимназии статуса «открытых» для родителей, социальных партнеров, представителей образовательных учреждений района и города;

-расширение участия гимназии в районных и городских смотрах, конкурсах, олимпиадах, программах и проектах;

-повышение роли Попечительского совета в управлении школой и реализации Программы развития;

-высокая конкурентоспособность гимназии на рынке образовательных услуг.

4. Проект «Воспитание гражданина через ученическое соуправление»

Цель Проекта:

- создание условий во внеучебной деятельности для формирования основных ключевых компетентностей.

Задачи Проекта:

-формирование высокого уровня социально-правовой компетентности учащихся-способности взять на себя ответственность, самостоятельно и совместно с другими вырабатывать решения и участвовать в их реализации;

-развитие личности гражданина и патриота, способность проявлять активную гражданственную позицию в общественной жизни;

- привитие интереса к коллективным творческим делам, к самоуправлению и соуправлению;
- включение учащихся в созидательную деятельность на благо гимназии, своего района, своего города, своей страны;
- воспитание толерантности к разным этнокультурам, идеологиям и религиям, ценностям и интересам других людей; воспитание чувства гордости и ответственности за свою Родину,
- знание и уважение к символам государства (герб, флаг, гимн).

5. Проект «Будущий гимназист» (Начальная школа).

Основная идея Проекта – подготовка учеников младшей школы, реализующей общеобразовательную программу, к переходу на гимназическую образовательную программу, предполагающую дополнительное (углублённое) изучение предметов гуманитарного профиля.

Цель Проекта:

-Создание условий, направленных на оптимальное развитие каждого ребёнка, когда знания, умения и навыки выступают не как самоцель, а как средство формирования личности.

Задачи:

- Внедрение новых образовательных и учебных программ предметов;
- Совершенствование учебно-методических комплексов;
- Создание новых форм организации деятельности учащихся, способствующих переходу ученика из позиции обучаемого в позицию обучающегося, направленных на формирование навыков самостоятельности, самооценки, нестандартного мышления, коммуникативности.

Прогнозируемый результат:

- успешный переход начальной школы на учебный комплекс «Школа 2100»;
- достижение повышенного уровня образования за счет введения новых предметов и инновационных технологий;
- создание эдоровьесберегающей модели начальной школы;
- повышение профессионального уровня педагогов начальной школы.

6. Проект «Психология сотрудничества»

В гимназии на протяжении 3-х лет осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Накоплен определенный опыт по формированию самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, способной к личностному самоопределению и саморазвитию.

Цель проекта:

-создание социально-психологических условий для успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечение психологического комфорта и сотрудничества в ситуациях школьного взаимодействия.

Задачи:

- помощь ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Прогнозируемый результат:

- рост психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей;

- снижение уровня конфликтности;
- повышение общего уровня успешности учащихся;
- повышение общего уровня психологической комфортности для всех участников образовательного процесса.

7. Проект «Эксперимент»

В 2007-2008 учебном году на базе гимназии №363 планируется открытие экспериментальной площадки. Предполагаемая тема исследования и эксперимента:

«Интерактивные технологии как средство развития коммуникативной компетентности субъектов образования».

Целесообразность создания концепции экспериментальной работы объясняется тем, что в гимназии №363 сложился устойчивый коллектив высокопрофессиональных сотрудников, каждый из которых на протяжении многих лет активно и достаточно успешно работает над проблемой повышения качества образования. Методические объединения учителей-предметников развивают и совершенствуют опыт внедрения в образовательный процесс ученической научно-исследовательской, проектной деятельности, широко используют инновационные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Имеющиеся результаты говорят о повышении уровня знаний учащихся, их социальной ответственности и активности. Однако, как показывает опыт, уровень формирования коммуникативной компетентности, коммуникативной культуры выпускников (впрочем, как и всех субъектов образования) по-прежнему недостаточен.

Перед школой стоит задача создания эффективных гуманистических образовательных и воспитательных систем и обеспечения позитивной социализации подрастающего поколения, способного реализовывать свой личностный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических, общечеловеческих и национальных ценностей.

8. Проект «Развитие материально-технической базы и финансирование».

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и реализации Программы развития общеобразовательного учреждения.

Цель проекта:

-создание материально-технических условий для роста эффективности управления, и, как следствие, повышение имиджа гимназии как современного образовательного учреждения.

Задачи:

- отработка механизмов финансово-хозяйственной самостоятельности;
- развитие государственно-общественных форм управления Образовательным учреждением;
- усовершенствование общественной составляющей управленческой структуры гимназии – Попечительского совета.

Прогнозируемый результат:

- совершенствование системы управления гимназией;
- значительное укрепление материально-технической базы как необходимого условия успешной реализации Программы развития.

V. Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива гимназии № 363 в период с 2005 по 2010 год:

создание условий, обеспечивающих для учащихся:

- достижение уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу;
- овладение ключевыми учебными, информационными, исследовательскими, социальными компетентностями;

- ориентацию в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей;
- способность к самостоятельному решению социально и лично значимых проблем в различных сферах деятельности;
- готовность к дальнейшему продолжению образования;
- расширение образовательного пространства и пространства социализации; для педагогов:
- готовность педагогического коллектива взаимодействовать в современной образовательной среде;
- рост инноваций и творческих профессиональных достижений, применение новых педагогических технологий;
- удовлетворённость качеством образовательных услуг всеми участниками образовательного процесса - учащимися, педагогами, родителями, общественностью;
- доступность качественного образования.

VI. Показатели результативности реализации Программы развития.

1. Качество образовательных услуг (показатели: соответствие результатов образования стандартам, сопоставительные данные по результатам контрольных срезовых работ, тестирования, экзаменов, ЕГЭ);
2. Количество учащихся, завершивших обучение и продолжающих обучение в ВУЗах на основе осознанного выбора;
3. Наличие благоприятного социально-психологического климата, гуманизация отношений «педагог - ученик», диалогичность образовательного процесса (показатели: опросы мнений, анкетирование, результаты исследования психологического климата в коллективе, обеспеченность кадрами);
4. Уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса;
5. Показатели личностного роста педагогов и учащихся;
6. Уровень аналитической культуры управления и сформированности системы делопроизводства (показатели – наличие и оформление всей необходимой документации, рост объемов финансирования, оперативность и реализуемость управленческих решений, активное участие Попечительского совета в развитии гимназии);
7. Наличие системы инновационного методического обеспечения развития профессионализма педагогов (показатели: результаты диагностики эффективности внедрения нововведений, мнения педагогов, учащихся, администрации, родителей об инновационной деятельности);
8. Удовлетворённость качеством образования всеми участниками образовательного процесса (показатели: опросы общественного мнения, имидж гимназии в районе, высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг).