

## **Аналитическая справка**

**о результатах инновационной деятельности за период с марта 2013 года по май 2014 года**

**Полное наименование ОУ:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №619 Калининского района Санкт-Петербурга

**Руководитель ОУ:** Байкова Ирина Григорьевна

**Инновационный статус ОУ:** районная экспериментальная площадка

**Тема:** «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе»

**Этап работы:** подготовительный, начальный

**Научный консультант:** Коновалова Наталья Леонидовна

**Контактный телефон ОУ:** (812) 290-00-94

**Адрес электронной почты ОУ:** school619@mail.ru

### **1. Описание этапа инновационной деятельности**

В рамках работы ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга в режиме районной экспериментальной площадки по теме «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе с 14.06.2013 года решаются следующие цели и задачи:

**Цель:** реализация права на образование с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной школе, включение детей с ОВЗ в общую систему образования и их социальная адаптация; формирование толерантной школьной среды.

#### **Задачи:**

- создание безбарьерной школьной среды,
- разработка нормативно-правовой базы,
- разработка системы диагностики достижений и возможностей учащихся с ОВЗ,
- реализация индивидуальной оздоровительной программы,
- встраивание индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ,
- подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ в контексте инклюзивного образования, развитие социального партнерства,
- разработка механизмов финансирования организации образовательной деятельности учащегося с ОВЗ,
- создание модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе,
- адаптация системы учета детей с ОВЗ,
- создание позитивного толерантного отношения к ребенку с ОВЗ.

### **Предполагаемый результат:**

- формирование универсальной системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОУ,
- создание безбарьерной образовательной среды,
- использование адекватных форм образования для каждого ребенка с ОВЗ,
- удовлетворение образовательных потребностей семьи и ребенка,
- обеспечение доступности инклюзивного образования для детей с ОВЗ,
- повышение эффективности межведомственного взаимодействия в рамках обеспечения задач проекта.

**Оценка результатов** работы ОУ в режиме экспериментальной районной площадки возможна по следующие критериям:

- востребованность педагогической общественностью и школьными управленцами,
- соответствие проводимых работ и подготовленных разработок идеям ПНПО и программам «Наша новая школа»,
- наличие публикаций по тематике работы, представляющих опыт ОУ.

### **Перечень мероприятий:**

- изменение образовательной среды: установка поручней в бассейне, изготовление пандусов, увеличение проема дверей;
- повышение квалификации педагогов, работающих по теме эксперимента, в том числе по дистанционному обучению;
- «внутрифирменное» обучение педагогов по реализации дистанционного обучения (консультации);
- закупка диагностического оборудования для медицинского кабинета,
- закупка специального оборудования и инвентаря для реализации программы по АФК;
- создание образовательной программы по АФК «Здоровье и красота» для разных групп учащихся с ОВЗ;
- проведение семинара для педагогов школы «Инклюзивное образование: проблемы, принципы, практика»;
- определение группы обучающихся с ОВЗ, ее сопровождение специалистами службы здоровья;
- диагностика обучающихся с ОВЗ, составление индивидуальных оздоровительных программ, заключение договоров с родителями;
- запуск и реализация проекта «3 D» (Движение. Добрые дела);

- изучение опыта работы учреждений Санкт-Петербурга, связанного с темой эксперимента;
- поддержка семей обучающихся с ОВЗ (передача оборудования для дистанционного обучения, консультирование по дистанционному обучению);
- подготовка обучающегося с ОВЗ для участия в городском конкурсе «Я познаю мир» (лауреат);
- участие в межрегиональном семинаре на базе АППО с докладом по теме экспериментальной работы;
- подготовка статей в сборники АППО по результатам участия в двух межрегиональных конференциях.

### **Система поддержки субъектов инновационного процесса:**

Поддержка субъектов инновационного процесса осуществляется на нескольких уровнях:

- внутришкольная (работа Методического совета методической службы школы, проведение консультаций и обучающих семинаров для педагогов школы, определение степени удовлетворенности родителей работой ОУ, в том числе реализацией оздоровительных программ для учащихся с ОВЗ, совершенствование материально-технической базы ОУ);
- внешняя (поддержка участия педагогов школы в районном конкурсе педагогических достижений, представление опыта работы педагогов школы на семинарах разного уровня).

### **Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.):**

Для реализации темы районной экспериментальной площадки на базе школы введено в штатное расписание одна ставка руководителя и две ставки специалистов (методист, педагог-психолог).

В полном объеме израсходованы средства по адресной программе «Доступная среда» в сумме: 266700 руб. (пандусы, поручни в бассейне, увеличение дверных проемов). Для реализации проекта дистанционного обучения закуплено и используется оборудование на сумму 2 млн. руб.

Созданы условия для поддержки здоровья обучающихся с ОВЗ: оборудованы кабинеты массажа, лимфодренажа, гидромассажа, галокамера, закуплено оборудование для медицинского кабинета (КМД-16/2) и спортивного зала (горизонтальные аргометры, беговые дорожки, магнитно-резонансные коврики, мячи гимнастические, аппликаторы (коврики массажные с камнями) на общую сумму 667160,00 руб.).

## **2. Система управления инновационной деятельностью:**

*Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта:*

Для реализации проекта в ОУ созданы следующие локальные акты:

- приказ об организации методической работы в школе;
- проект Положения об инклюзивном образовании в общеобразовательной школе;
- приказы о включении педагогов-экспериментаторов в опытно-экспериментальную работу;
- приказы об организации дистанционного обучения;
- Положение о ПМПК школы;
- Положение о Службе здоровья.

*Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом:*

В качестве ключевого направления реализации экспериментальной работы рассматривается «внутрифирменное» повышение квалификации педагогов, т.е. обучение педагогов внутри ОУ через систему семинаров, консультаций и участия их в работе методических объединений и Методического совета школы.

По плану работы ОЭР в 2013-2014 учебном году в августе 2013 г. на Педагогическом совете школы рассматривались вопросы обучения и сопровождения учащихся с ОВЗ, утверждался план работы ОЭР на 2013-2014 учебный год; в ноябре 2013 г. проведен семинар для педагогов школы «Инклюзивное образование: проблемы, принципы, практика»; в течение года для педагогов, реализующих программы индивидуального обучения, проходили консультации по дистанционному обучению.

*Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности*

На начальном этапе экспериментальной работы экспертиза результатов инновационной деятельности проходила в форме опроса удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ОУ, а также анкетирования родителей обучающихся с ОВЗ по выполнению плана оздоровительной программы.

### *Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями*

ОУ сотрудничает на постоянной основе с СПб АППО, СПб РЦОКОиИТ, НОУ им. Р.Валленберга, СПб ГУ, ИМЦ Калининского района, общественной организацией «Эгида», детскими домами № 7 и № 9 Санкт-Петербурга.

### *Соответствие направлений инновационной деятельности направлениям развития городской образовательной системы:*

- распространение инновационного опыта петербургской школы (размещение материалов на сайте школы [www.school619.ru](http://www.school619.ru), публикации, участие педагогов-экспериментаторов в семинарах и конференциях различного уровня, проведение семинара для педагогических работников ОУ,
- участие в разработке концепции инклюзивного образования в Санкт-Петербурге,
- развитие кадрового потенциала петербургской школы (организация образовательного процесса на основе ФГОС, внутришкольное обучение педагогов, «бонусная» система поощрения педагогов-экспериментаторов, планирование работы ОУ по повышению квалификации педагогов).

### **3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:**

- *новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п., в том числе продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений города:*

В 2013-2014 учебном году в ОУ создана и реализуется образовательная программа по АФК «Красота и здоровье», разработана и апробируется программа психологических семинаров и тренингов для работы с родителями обучающихся с ОВЗ, направленная на содействие развитию здоровых взаимоотношений родителей с ребенком с ОВЗ, обеспечение ребенку необходимой поддержки.

- *эффективность результатов с обоснованием:*
  - 1) *примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);*

*2) анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;*

*3) влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.*

Анализируя усвоение образовательной программы обучающимися с ОВЗ, можно сделать выводы о том, что все обучающиеся данной группы освоили образовательную программу в полном объеме. В ходе эксперимента были разработаны диагностические материалы по оценке результатов деятельности: программа психологической диагностики детей с ОВЗ, медико-психолого-педагогический паспорт обучающегося с ОВЗ, результаты социометрического обследования, диагностики на медицинском комплексе КМД-16/2.

Проведение инновационной работы в ОУ позволяет обеспечить изменение учебной среды в соответствии с возможностями обучающихся с ОВЗ (возможность сделать ее безбарьерной); обеспечить нормативную и методическую базу для реализации проекта; повысить квалификацию педагогов, работающих как в проекте, так и с обучающимися с ОВЗ; улучшить материально-техническое оснащение образовательного процесса, что позволяет говорить о том, что инновационная работа в ОУ повышает эффективность городской образовательной системы в целом.

Директор  
ГБОУ СОШ №619

И.Г. Байкова

Методист  
ГБОУ СОШ №619

С.В. Полежаева

*Далее только для ОУ, завершивших деятельность в данном статусе:*

4. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT - анализ).

5. Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности.

Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись ФИО

Подпись научного консультанта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ года

Обратите внимание:

1. Объем аналитической справки не должен превышать 10 страниц формата А 4 при следующих параметрах: верхнее поле – 2 см., нижнее поле – 2 см., левое поле – 2 см., правое поле – 1 см, размер шрифта – 12, Times New Roman, интервал – полуторный. Объем приложений не ограничен.

2. Если какие-либо исследования (анализ) не проводились, критерии не использовались – так и укажите.

**Приложение к аналитической справке о результатах инновационной деятельности  
ГБОУ СОШ №619 в 2013-2014 учебном году**

**1. Общая характеристика управления инновационной деятельностью ОУ:**

**1.1. Обновление нормативно-правовой базы инновационной деятельности ОУ**

<b>№ п.п.</b>	<b>Документы, регламентирующие инновационную деятельность ОУ района в 2013-2014 уч.г.</b>	<b>Наименование органа, утвердившего документ</b>	<b>Сфера регулирования зон ответственности</b>
1.	Распоряжение «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Калининского района Санкт-Петербурга»	Администрация Калининского района Санкт-Петербурга	Контролирует выполнение распоряжения

**1.2. Характеристика государственно-общественных органов управления инновационной деятельностью ОУ**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование органа</b>	<b>Документы, регламентирующие деятельность органа</b>	<b>Руководитель органа, место работы, должность</b>	<b>Сфера ответственности</b>
1.				

**2. Система сопровождения инновационной деятельности ОУ:**

**2.1. Повышение квалификации педагогов, ведущих инновационную деятельность в ОУ**

<b>Общее количество педагогов в ОУ</b>	<b>Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности ОУ</b>	<b>Количество педагогов-участников инновационной деятельности ОУ, повысивших квалификацию в 2013-2014 уч.г.</b>
77	14	3



**2.2.** Повышение квалификации педагогов ОУ по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ

№ п.п	Наименование	Количество обученных по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ	Количество обученных в целом по ОУ
1.	Формы организации учебного процесса		
	образовательные программы	12	
	образовательные модули		
	постоянно действующие семинары		
	совещания		
	семинары		
	индивидуальные консультации	4 по дистанционному обучению	
	групповые консультации	2 по дистанционному обучению	
	другое (что именно?)		
2.	Место повышения квалификации		
	СПб АППО	6	
	ИМЦ района		
	ИМЦ других районов города		
	РГПУ им. А.И. Герцена		
	ОУ – победители ПНПО		
	Городские ресурсные центры		
	Сетевое обучение (указать сеть)		
	другое (что именно?) РЦОКОиИТ	3	
	Московский городской психолого-педагогический университет	3	
3.	Документ о повышении квалификации		
	удостоверение государственного образца	12	
	справка/сертификат		
	без документа		

### 2.3. Виды передачи инновационного опыта ОУ

№ п.п	Наименование	Перечень материалов, представленных на сайте	Примечание
1.	Сайт образовательного учреждения, ведущего инновационную деятельность (ИД): <a href="http://www.school619.ru">www.school619.ru</a>	Общая информация о проекте, план работы на 2013-2016 гг., 2013-2014 уч.г., кадровый состав педагогов, участвующих в экспериментальной работе, проект Положения, формы диагностики и др.	
2.	Сайт учреждения дополнительного профессионального образования		
3.	Публикации, изданные в 2013-2014 учебном году		
	академические издания (перечень ВАК)		
	печатные издания (журналы, газеты и т.п.)		
	электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ		
	отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	1. Сборник СПб АППО, статья «Формирование ценностных ориентаций учащихся» 2. Сборник СПб АППО, статья «Проект «3D» как средство воспитания духовно-нравственных ценностей учащихся» 3. Сборник СПб АППО, статья «Инновационная деятельность школы: волонтерское движение. Проект «3D» как способ развития в детях толерантности и подготовки к общению с детьми с ОВЗ» 4. Сборник СПб АППО, статья «Поддержка здоровья учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе» (сдана в печать)	
	районные издания	1. Сборник ЦВР (к 85-летию ОУ), статья «Социализация учащихся средней и старшей школы методами проектной деятельности», изданная в сборнике «Воспитание детей и подростков: традиции и инновации»	
издания ОУ			

### 3.3. Виды поддержки инновационной деятельности ОУ

№ п.п	Виды поддержки	Показатель	Количество	Примечание
1.	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса	3	1-руководитель, 2 – специалист
2.	Адресные программы, в которые включено ОУ		<b>Сумма бюджетных ассигнований, руб.</b>	
		адресные программы поставки оборудования ОУ: «Доступная среда» «Дистанционное обучение»	266700,00 2000000,00	
		выделение бюджетных ассигнований для выполнения ремонтных работ		
		Другое (что именно?): оборудование для медицинского и спортивного кабинета	667160,00	
3.	Привлечение в ОУ, ведущие инновационную деятельность, высококвалифицированных специалистов из высшей школы	Количество докторов наук, работающих в ОУ		
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ	1	руководитель проекта
5.	Другое (что именно?)			

### 3. Основные результаты инновационной деятельности ОУ в 2013-2014 учебном году

№ п.п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе программы
1.	Программа по АФК «Красота и здоровье»	Ерченко Т.А.	Громова Н.А.	Программа направлена на физическое развитие обучающихся с отклонениями в развитии, восстановление здоровья и трудоспособности обучающихся, предупреждение последствий различных патологий,
2.	Программа психологических семинаров и тренинга для родителей детей с ОВЗ	Попов А.Н.	Коновалова Н.Л.	Программа содействует развитию здоровых взаимоотношений родителей с детьми с ОВЗ, обеспечивает необходимую поддержку ребенку

3.	Программа подготовки волонтеров в рамках проекта «3D»	Шушпанова С.Л., Чуканова К.С.	Трищенко А.А.	Программа способствует развитию в детях толерантности и подготавливает к общению с детьми с ОВЗ
диагностические разработки				
1.	Программа психологической диагностики детей с ОВЗ	Попов А.Н.	Коновалова Н.Л.	Объектом диагностики являются дети с ОВЗ, обучающиеся в условиях инклюзивного образования
статьи				
1.	Статья в сборнике СПб АППО	Полежаева С.В. Трищенко А.А. Шушпанова С.Л. Чуканова К.С.		«Формирование ценностных ориентаций учащихся»
2	Статья в сборнике СПб АППО	Чуканова К.С. Шушпанова С.Л.		«Проект «3D» как средство воспитания духовно-нравственных ценностей учащихся»
3	Статья в сборнике СПб АППО	Чуканова К.С. Шушпанова С.Л.		«Инновационная деятельность школы: волонтерское движение. Проект «3D» как способ развития в детях толерантности и подготовки к общению с детьми с ОВЗ»
4	Статья в сборнике СПб АППО	Полежаева С.В. Лукьянова М.А.		«Поддержка здоровья учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе» (сдана в печать)
5	Статья в сборнике ЦВР	Шушпанова С.Л.		«Социализация учащихся средней и старшей школы методами проектной деятельности»

