ШКОЛА 619

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

ШКОЛЫ № 619 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

2021 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

ПРИНЯТО

РЕШЕНИЕМ ОБЩЕГО СОБРАНИЯ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ № 619

от 29.12.2020 г.

ПРОТОКОЛ № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы № 619

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 645722656db9eb4330d4ea6434b9417c56c71b4b
Владелец: Байкова Ирина Григорьевна
Действителен с 12.01.2021 по 12.04.2022

И. Г. Байкова

РАЗДЕЛЫ:

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ -

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

VII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

VIII. ФОТОЛЕТОПИСЬ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга, далее «Школа № 619».

Директор – Байкова Ирина Григорьевна, тел +7 (812) 417-51-17/+7 (812) 246-50-30, e-mail: school619@mail.ru

Отделение дошкольного образования	Санкт-Петербург, улица Д. Бедного, д. 4, корпус 2
Начальная школа	Санкт-Петербург, улица Черкасова, д. 7, корпус 2
Основная школа	
Средняя школа	
Начальная школа	Санкт-Петербург, Кондратьевский пр., д. 68, корпус 3
Основная школа	
Средняя школа	

Сайт школы в Internet: www.school619.ru

Местонахождение Школы № 619

Объекты недвижимости и земельные участки закреплены за Школой № 619 в установленном законом порядке:

- отделение дошкольного образования по адресу ул. Д. Бедного дом 4, корп.2;
- начальная, основная и средняя школа по адресу ул. Черкасова, дом 7, корпус 2;
- начальная, основная школа по адресу Кондратьевский пр., д. 68, корпус 3;
- загородная дача по адресу г. Сестрорецк, 7-я линия, дом 23.

Структурные объекты Школы № 619 (без образования юридического лица):

- отделение дошкольного образования, основными задачами которого являются охрана жизни и укрепления здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- отделение дополнительного образования детей, основными задачами которого являются формирование общей культуры; организация содержательного досуга; удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом и т. д.
- центр цифрового образования детей «IT-куб». Это центр образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Проект формирует современную образовательную экосистему, объединяющую компании-лидеров ИТ-рынка, опытных наставников и начинающих разработчиков от 7 до 18 лет.

Инфраструктурные объекты Школы № 619:

- загородная дача;
- бассейн;
- столовая;
- библиотека (информационно-библиотечный центр);
- медиатека;
- пришкольная спортивная площадка (стадион);
- концертный зал;
- медицинский кабинет.

Содержание образовательной деятельности, перечень образовательных программ, реализуемых в 2021 году:

№ п/п	Наименование основных общеобразовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	общеобразовательный	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательный	5 лет
3	Среднее общее образование	общеобразовательный	2 года
4	Дошкольное образование	общеобразовательный	5 лет

Образовательный процесс в начальной, основной и средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для учащихся устанавливаются на основании решений органов управления образованием.

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-XI классы- 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в выпускных классах).

Начало учебного года в отделении дошкольного образования

начало учебного года с 01.09.2021 г.; окончание учебного года 31.05.2022 г.; количество учебных недель в 2021-2022 учебном году - 37 недель. Летний оздоровительный период - с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.:

* 01.06.21 г. – 30.06.22 г. – 7.30 - 19.30;

При составлении расписания занятий, непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с воспитанниками учитываются требования:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательные услуги

Школа работает в режиме «полного дня», при котором обучающиеся имеют возможность находится в школе с 08:00 до 19:00. Отделение дошкольного образования Школы работает в режиме 12-часового пребывания воспитанников, с 7.30 до 19.30; группа кратковременного пребывания - с 9.00 до 12.30. Воспитанникам и учащимся предлагается большой выбор дополнительных лицензированных образовательных программ содержание многих из них преемственно между ступенями обучения. Это и программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной и технической направленности. С учащимися школы работают учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, дополнительно учащимся и воспитанникам предлагаются витаминизированное питание, здоровьесберегающие мероприятия, что позволяет снизить уровень заболеваемости учащихся и воспитанников.

Цели самообследования

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы № 619, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Самообследование Школы № 619 проводится ежегодно. Оно включает 3 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1. О формах получения образования и формах обучения *(составитель: Ефимова Л.А., Прохорова Ю.В.)*

Учащиеся 1-11 классов обучаются по очной форме обучения.

1.2. О динамике контингента обучающихся (по уровням образования) *(составитель: Ефимова Л.А., Прохорова Ю.В.)*

В 2021 году контингент школы увеличился на 16% по сравнению с 2020 годом.

В июне 2021 года выпустились два 11-х класса.

01.09.2021 было открыто 10 первых классов и новые классы: два пятых, один восьмой, один десятый. На конец 2021 года в школе обучалось 2781 воспитанников и учащихся, в том числе:

Отделение дошкольного образования	290	10 групп полного дня (12 часов) и 1 группа кратковременного пребывания (3,5 часа)
Начальная школа на Черкасова	592	18 классов
Начальная школа на Кондратьевском	619	18 классов
Основная школа на Черкасова	558	18 классов
Основная школа на Кондратьевском	484	15 классов

Средняя школа на Черкасова	132	4 класса
Средняя школа на Кондратьевском	106	4 класса

Начальная школа, 5-7 общеобразовательные классы работали по пятидневной неделе, 5-9 гимназические классы, 8-9 классы лицейского направления, 10-11 профильные классы – по шестидневной неделе.

Наполняемость классов

Классы	Средняя наполняемость групп/классов, чел.
отделение дошкольного образования	13 воспитанников в группе кратковременного пребывания (2-3 года) 20 воспитанников в группах 2-3 лет 29 воспитанников в группах 3-7 лет
1 – 4 классы	30-36 учащихся в классе
5 – 9 классы	25-38 учащихся в классе
10 – 11 классы	25-38 учащихся в классе

1.3. О движении обучающихся (составитель: Ефимова Л.А., Прохорова Ю.В.)

№	Наименование позиции	Нач. ступень	Осн. ступень	Ср. ступень	Всего
1	Число учащихся на 01.01.2021	1061	859	191	2111
2	Окончили обучение по образовательной программе	218	97	64	379
3	Принято для обучения по образовательной программе	357	218	97	672
4	Прибыло за период с 01.01.2021 по 31.12.2021 (всего)	62	153	36	251
5	Выбыло за период с 01.01.2021 по 31.12.2021 (всего)	51	91	22	164
6	Число учащихся на 31.12.2021	1211	1042	238	2491

1.4. О технологиях, используемых при реализации образовательных программ, в том числе, в условиях дистанционного обучения *(составитель: Канчурина Р.Р.)*

Учителю очень важно уметь конструировать педагогический процесс по различным моделям, технологиям для повышения эффективности обучения и как следствие, повышения качества образования детей.

Обучающиеся школы показали стабильно высокие учебные и внеучебные результаты в прошедшем году. Этому, безусловно, способствовали те современные технологии, которые активно применяют на своих уроках и занятиях педагоги Школы № 619. Среди них: персонализированная модель обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология проектной и исследовательской деятельности, игровая технология и технология сотрудничества, технология проблемного обучения и критического мышления.

Благодаря активному использованию в учебном процессе современных продуктивных технологий, появляются возможности для организации персонализированного обучения, возникают новые модели сотрудничества, становится шире спектр инновационных и привлекательных для обучающихся школы стратегий обучения.

1.5. Об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в условиях дистанционного обучения *(составители: Петрова М.Н., Грасюк И.В., Нечаева М.А., Ермолаева Н.В., Соловьев В.Д.)*

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся, которые проводились в течение учебных четвертей (полугодий), определялись календарно-тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

С перечнем проверок контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающийся (родитель/законный представитель) может ознакомиться в рабочей программе по учебному предмету, опубликованной на официальном сайте школы https://www.school619.ru/ .

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся, проходящим обучение в очной форме, при сочетании различных форм, в том числе проходящих обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, применялись средства и методы контроля с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Промежуточная аттестация обучающихся как совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) Школы, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы в Школе, была проведена в соответствии с установленном порядком. Содержание и порядок проведения годовых контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатывались методическими объединениями учителей Школы с учетом требований, предусмотренных п. 2.6 Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Результаты промежуточной аттестации НШ (Черкасова)

3А	Каньшина О.А.	Русский язык	74 %	4,1
3А 2Б	Максимова Е.В. Шишмарева В.Л.	Математика Русский язык	68% 65%	4,2 3,9
		Математика	79%	4
2В	Соломон Т. А.	Русский язык	81%	4
		Математика	80%	4
2Г	Орлова Ю.В.	Русский язык	81%	4
		Математика	87%	4
2Д	Верушкина Л.А	Русский язык	83%	4,1
		Математика	83%	4
3А	Капко С.В.	Русский язык	91%	4,2

		Математика	93%	4,3
3Б	Кулинич М.Ю.	Русский язык	83%	4, 1
		Математика	92%	4,2
3В	Стрелина А.С.	Русский язык	84%	4.2
		Математика	93%	4.3
3Г	Ковтун О.Н.	Русский язык	73%	4.1
		Математика	78%	4.2
3Д	Химунин Д.А.	Русский язык	66%	4

		Математика	69%	3.8
4А	Абрамов В. С.	Русский язык	65%	3.7
		Математика	70%	3.9
4Б	Исмонова О.С.	Русский язык	73%	3,9
		Математика	74%	4,2
4В	Логинова С.Ю.	Русский язык	79%	3.9
		Математика	75%	4
4Г	Виноградова СВ	Русский язык	86%	4,07

		Математика	87%	4
4Д	Самойленко Е.А.	Русский язык	76,00%	4.07
		Математика	83,00%	4.03
	Средний коэффициент		**79,00%**	**4**

Результаты промежуточной аттестации в начальной школе
(Школа на Кондратьевском)

Класс	Учитель	Предмет	Качество знаний %	Средний балл
2К	Попова А.Ю.	Русский язык	81	3,9
		Математика	81	3,9
2Л	Храмеева Л.А.	Русский язык	89	4,1
		Математика	90	4,3
2М	Соколова О.В.	Русский язык	63	3,5
		Математика	65	3,6
2Н	Виноградова Е.В.	Русский язык	80	4,0
		Математика	77	4,1

2О	Демкеева А.Д.	Русский язык	71	3,9
		Математика	83	3,9
3К	Макайда А.В.	Русский язык	86	4,0
		Математика	91	4,1
4К	Чалая Е.А.	Русский язык	80	4,5
		Математика	79	4,4
4Л	Филиппова А.С.	Русский язык	73	4,2
		Математика	81	4,5
	Средний коэффициент		79 %	4.1

Результаты промежуточной аттестации в основной и средней школе (Черкасова)

Общее количество учащихся	Количество учащихся			Качественная успеваемость	
	окончивших год только на «5»	окончивших год на «4» и «5»	окончивших год с отметкой «2»		Справочно:
Основная школа (5-9 классы)					
558	55	255	1	56 %	
Средняя школа (10-11 классы)					
132	16	61	0	58 %	

Результаты промежуточной аттестации в основной и средней школе (на Кондратьевском)

	Количество учащихся	Качественная успеваемость

Общее количество учащихся	окончивших год только на «5»	окончивших год на «4» и «5»	окончивших год с отметкой «2»		Справочно:
Основная школа (5-9 классы)					
347	57	197	0	73%	
Средняя школа (10-11 классы)					
56	17	21	0	67%	
ВСЕГО **403**	**74**	**218**	0	**72%**	

ОСНОВНАЯ И СРЕДНЯЯ ШКОЛА (корпус на Черкасова)

Сравнительный анализ по итогам проведения промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах в 2021 г.

В соответствии с планом работы школы, с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования во всех классах основной и средней школы была проведена промежуточная аттестация обучающихся.

На основании представленных данных можно сделать вывод о стабильно-положительных результатах усвоения программного материала в 5-6 классах по всем предметам учебного плана.

	Русский язык	Литература	Алгебра	Геометрия	Биология	История	Английский язык	ИЗО	Музыка	ОБЖ	Обществознание	Физкультура	География	Технология	Физика
7а	4,0	4,0	3,9	3,8	4,2	4,0	4,1	4,9	4,8	4,8	4,2	4,7	4,3	4,8	4,0
7б	4,4	4,5	4,0	4,0	4,6	4,6	4,5	4,9	4,9	4,9	4,6	4,8	4,3	4,9	4,2
7в	4,5	4,6	4,2	4,2	4,6	4,7	4,6	5,0	4,9	4,9	4,6	4,8	4,4	4,9	4,3
7г	4,1	4,0	4,0	3,9	4,1	4,1	4,2	4,8	4,8	4,7	4,0	4,8	4,2	4,8	3,8

	Русский язык	Литература	Алгебра	Геометрия	Биология	История	Английский язык	ИЗО	Музыка	ОБЖ	Обществознание	Физкультура	География	Физика	Химия	Технология	Информатика
8б	4,5	4,2	4,2	4,1	4,5	4,6	4,2	4,7	4,7	4,9	4,6	4,8	4,6	4,2	4,0	4,9	4,3
8в	4,5	4,5	4,1	4,0	4,6	4,6	4,5	4,8	4,8	4,9	4,7	4,7	4,7	4,1	3,9	4,9	4,1
8г	3,9	3,9	3,8	3,8	4,2	4,3	4,1	4,7	4,8	4,8	4,5	4,6	4,4	3,8	3,9	4,8	4,2

По итогам данного анализа, следует отметить качественную работу учителей- предметников по сохранению стабильно-положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися 7-8 классов.

	Русский язык	Литература	Алгебра	Геометрия	Биология	История	Английский язык	ОБЖ	Обществознание	Физкультура	География	Физика	Химия	Информатика
9б	4,3	4,2	3,9	3,9	4,2	4,3	3,9	4,8	4,2	4,6	4,6	4,1	4,0	4,3
9в	3,7	3,7	3,6	3,7	4,0	3,8	3,7	4,8	3,9	4,7	4,3	3,8	3,7	3,9
9г	4,2	4,1	3,7	3,9	4,2	4,1	4,1	4,9	4,1	4,7	4,4	3,9	4,2	4,1

Результаты промежуточной аттестации 9-11 классов незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть (полугодие) и за учебный год.

Средний балл текущего контроля по предметам в 2020-2021 учебном году в основной и средней школе (корпус на Черкасова)

Средний балл текущего контроля по литературе в 2020 – 2021 учебном году
6
5
4
3
2
1
0
5а 5б 5в 5г 6а 6б 6в 6г 7а 7б 7в 7г 8б 8в 8г 9б 9в 9г 10а 10б 11а 11б
5ые классы
6ые классы
7ые классы
8ые классы
9ые классы
10ые классы
11 классы

Средний балл текущего контроля по английскому языку в 2020 – 2021 учебном году
5
4,5
4
3,5
3
2,5
2
1,5
1
0,5
0
5а 5б 5в 5г 6а 6б 6в 6г 7а 7б 7в 7г 8б 8в 8г 9б 9в 9г 10а 10б 11а 11б
5ые классы
6ые классы
7ые классы
8ые классы
9ые классы
10ые классы
11 классы

Средний балл текущего контроля по истории в 2020 – 2021 учебном году
6
5
4
3
2
1
0
5а 5б 5в 5г 6а 6б 6в 6г 7а 7б 7в 7г 8б 8в 8г 9б 9в 9г 10а 10б 11а 11б
5ые классы
6ые классы
7ые классы
8ые классы
9ые классы
10ые классы
11 классы

Средний балл текущего контроля по биологии в 2020 – 2021 учебном году
6
5
4
3
2
1
0
5а 5б 5в 5г 6а 6б 6в 6г 7а 7б 7в 7г 8б 8в 8г 9б 9в 9г 10а 10б 11а 11б
5ые классы
6ые классы
7ые классы
8ые классы
9ые классы
10ые классы
11 классы

Средний балл текущего контроля по ОБЖ в 2020 – 2021 учебном году
5,1
5,0
5,0
4,9
4,9
4,8
4,8
4,7
4,7
4,6
4,6
5а 5б 5в 5г 6а 6б 6в 6г 7а 7б 7в 7г 8б 8в 8г 9б 9в 9г 10а 10б 11а 11б
5ые классы
6ые классы
7ые классы
8ые классы
9ые классы
10ые классы
11 классы

Средний балл текущего контроля по физкультуре в 2020 – 2021 учебном году
5,1
5
4,9
4,8
4,7
4,6
4,5
4,4
5а 5б 5в 5г 6а 6б 6в 6г 7а 7б 7в 7г 8б 8в 8г 9б 9в 9г 10а 10б 11а 11б
5ые классы
6ые классы
7ые классы
8ые классы
9ые классы
10ые классы
11 классы

Средний балл текущего контроля по математике в 2020 – 2021 учебном году
5
4
3
2
1
0
5а
5б
5в
5г
6а
6б
6в
6г
5ые классы
6ые классы

Средний балл текущего контроля по алгебре в 2020 – 2021 учебном году
5
4
3
2
1
0
7а
7б
7в
7г
8б
8в
8г
9б
9в
9г
10а
10б
11а
11б
7ые классы
8ые классы
9ые классы
10ые классы
11 классы

Средний балл текущего контроля по геометрии в 2020 – 2021 учебном году
5
4
3
2
1
0
7а
7б
7в
7г
8б
8в
8г
9б
9в
9г
10а
10б
11а
11б
7ые классы
8ые классы
9ые классы
10ые классы
11 классы

Средний балл текущего контроля по физике в 2020 – 2021 учебном году
4,6
4,4
4,2
4,0
3,8
3,6
3,4
7а 7б 7в 7г 8б 8в 8г 9б 9в 9г 10а 10б 11а 11б
7ые классы
8ые классы
9ые классы
10ые классы
11 классы

Средний балл текущего контроля по химии в 2020 – 2021 учебном году
4,4
4,2
4,0
3,8
3,6
3,4
8б 8в 8г 9б 9в 9г 10а 10б 11а 11б
8ые классы
9ые классы
10ые классы
11 классы

Средний балл текущего контроля по информатике в 2020 – 2021 учебном году
4,8
4,6
4,4
4,2
4
3,8
3,6
3,4
8б 8в 8г 9б 9в 9г 10а 10б 11а 11б
8ые классы
9ые классы
10ые классы
11 классы

Средний балл текущего контроля по обществознанию в 2020 – 2021 учебном году
6
5
4
3
2
1
0
6а 6б 6в 6г 7а 7б 7в 7г 8б 8в 8г 9б 9в 9г 10а 10б 11а 11б
6ые классы
7ые классы
8ые классы
9ые классы
10ые классы
11 классы

На основании представленных данных текущего контроля по предметам в основной и средней школе можно сделать вывод о стабильно-положительных результатах усвоения программного материала в 5-11 классах по всем предметам учебного плана.

ОСНОВНАЯ И СРЕДНЯЯ ШКОЛА (корпус на Кондратьевском)

Сравнительный анализ по итогам проведения промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах в 2021

В соответствии с планом работы школы, с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования во всех классах основной и средней школы была проведена промежуточная аттестация обучающихся.

	Русский язык	Литература	Математика	География	Биология	История	Английский язык	ИЗО	Музыка	ОБЖ	ОДНКНР	Физкультура	Технология
5к	4,57	4,7	4,47	4,9	4,81	4,73	4,4	4,97	4,83	4,96	5	4,93	4,8
5л	4,18	4,39	4,31	4,97	4,62	4,7	4,23	4,97	4,88	4,87	5	4,79	4,81
5м	4,24	4,48	3,97	4,56	4,61	4,52	4,39	4,76	4,7	4,96	5	4,76	4,92
5н	3,91	4,3	3,74	4,1	3,97	4,17	3,88	4,57	4,48	4,89	5	4,75	4,9

	Русский язык	Литература	Математика	География	Биология	История	Английский язык	ИЗО	Музыка	ОБЖ	Обществознание	Физкультура	Технология
6к	3,78	4,20	3,72	4,31	4,17	3,56	3,75	4,69	4,59	4,75	3,81	4,36	4,29
6л	4,09	4,61	4,42	4,82	4,36	4,58	4,36	4,73	4,79	4,63	4,73	4,87	4,71
6м	3,81	4,30	3,68	4,36	3,72	3,79	4,06	4,53	4,59	4,78	3,91	4,32	4,75

На основании представленных данных можно сделать вывод о стабильно-положительных результатах усвоения программного материала в 5-6 классах по всем предметам учебного плана.

	Русский язык	Литература	Алгебра	Геометрия	Геграфия	Биология	История	Английский язык	ИЗО	Музыка	ОБЖ	Обществознание	Физкультура	Технология	Информатика	Физика
7л	3,91	4,33	4	3,94	4,7	4,23	4,33	4,63	4,91	4,84	4,89	4,4	4,68	4,71	4,94	4,13

	Русский язык	Литература	Алгебра	Геометрия	Геграфия	Биология	История	Английский язык	ИЗО	Музыка	ОБЖ	Обществознание	Физкультура	Технология	Информатика	Физика	Химия
8к	3,67	4,23	3,73	3,7	4,43	4,25	3,83	4	4,93	4,93	4,87	3,83	4,59	4,57	4,67	3,87	4,2
8м	3,69	4,24	3,86	3,83	4,47	4,07	4,17	4,36	4,9	4,9	4,93	4,17	4,9	4,54	4,52	4,21	4,31

По итогам данного анализа, следует отметить качественную работу учителей- предметников по сохранению стабильно-положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися 7-8 классов.

	Русский язык	Литература	Алгебра	Геометрия	Геграфия	Биология	История	Английский язык	ОБЖ	Обществознание	Физкультура	Информатика	Физика	Химия
9л	3,63	4,10	3,53	3,4	4,5	3,87	3,73	4,56	4,97	3,5	4,77	4,93	3,93	3,7

	Русский язык	Литература	Алгебра	Геометрия	Геграфия	Биология	История	Английский язык	ОБЖ	Обществознание	Физкультура	Информатика	Физика	Химия
10к	4,26	4,59	4,09	4,14	4,67	4,23	4,1	4,85	4,78	4,5	4,32	4,6	4,3	4,5
10м	3,67	4,08	4,14	4,1	4,75	4,07	4,17	4,2	4,89	4,08	4,78	4,64	4,1	4,14

Результаты промежуточной аттестации 9 класса незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть (полугодие) и за учебный год. По итогам отбора в 10-е профильные классы наблюдается отбор учащихся с высокими предметными результатами, что отражается на промежуточной аттестации.

№ п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
	В условиях ограничений, которые возникли 2020/21 учебном году и продолжаются в настоящем 2021/22 учебном году, в условиях дистанционного обучения, контроль успеваемости и промежуточная аттестации обучающихся должна осуществляться с учетом ограниченного числа возможных форм реализации. Результаты промежуточной аттестации классов соответствуют выставленным оценкам за четверть (полугодие) и за учебный год.	В условиях реализации дистанционных, смешанных форм обучения, для минимизации, негативных эмоциональных реакций участников образовательного процесса, целесообразно сократить количество процедур текущего контроля. Председателям школьных МО следует обсудить на заседаниях результаты промежуточной аттестации, а также разобрать типичные ошибки обучающихся, обратить особое внимание на индивидуальный подход ко всем группам обучающихся: как к победителям конкурсов и олимпиад, так и к ученикам, требующим особой педагогической заботы, на повторение, закрепление изученных тем, скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

1.6. Об организации, проведении ГИА обучающихся и ее результатах *(составители: Нечаева М.А., Ермолаева Н.В., Соловьев В.Д.)*

Результаты сдачи ОГЭ выпускниками 9 класса (оба корпуса)

Предмет	Всего учащихся школы, сдававших ОГЭ	Средний балл учащихся школы
	2020/2021	2020/2021
Русский язык	136	4,44
Математика	136	4,17
Английский язык	27	4,37
История		
Обществознание		
География	12	4,16
Физика	9	4,0
Химия	9	4,77
Биология	21	3,97
Информатика	11	4,45

Результаты сдачи ОГЭ выпускниками 9 класса (корпус на Кондратьевском)

Предмет	*Всего учащихся школы сдававших ОГЭ*	*Средний балл учащихся школы*	*Изменения в баллах*
	2020/2021	*2020/2021*	*2020/2021*
Русский язык	28	4,3	0
Математика	28	3,85	0

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками средней школы (корпус на Черкасова)

Предмет	*Всего учащихся школы сдававших ЕГЭ*			*Средний балл учащихся школы*			*Изменение в баллах между 19/20 и 20/21*
	18/19	*19/20*	*20/21*	*18/19*	*19/20*	*20/21*	
Русский язык	60	60	64	81	81,1	80,4	-0,7
Математика	37	45	45	64,6	66,13	63,2	-2,93
Английский язык	16	14	16	75,1	82,29	84,3	-2
Химия	13	6	13	71,4	62	66,5	+4,5
Биология	12	3	9	67,5	53	56,1	+3,1
Литература	7	6	3	72,9	81,83	89,3	+7,5
История	6	5	7	81,8	61,4	64,4	+3
Обществознание	24	26	28	69	65,85	66,2	+0,4
Физика	8	10	17	63,4	64,9	60,0	-4,9
География	-	2	1	-	67,5	66,0	-1,5
Информатика и ИКТ	3	12	7	79,7	70,83	67	-3,8

Выводы и предложения: По итогам ЕГЭ-2021 ученица Иконникова Лада сдала экзамен по профильной математике на 100 баллов. По всем предметам средние баллы школы превышают показатели по стране на сумму от 6 до 25 пунктов.

Педагогический коллектив работает над повышением качества знаний по всем предметам учебного плана. Особое внимание по выстраиванию систематической подготовки к ЕГЭ, следует уделить учителям информатики, географии, физики.

1.7. Об организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья *(составители: Стеблецова Е.Н., Петрова М.Н., Грасюк И.В., Нечаева М.А., Ермолаева Н.В., Соловьев В.Д., Тарновская А.А., Карниевич Ю.И.)*

Отделение дошкольного образования посещают 2 ребенка с ОВЗ. Их обследованием занимаются специалисты (мед сестра, педагог-психолог), а воспитатели знакомятся с полученными ими данными.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как: беседа с родителями; изучение медицинской карты ребенка; обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства в ОДО соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организована безбарьерная среда их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в детском саду гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует активному участию детей в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание в ОДО адекватной возможностям ребенка, предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.
Предусмотрен адаптационный период. Адаптация - это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника, создает спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и его родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения и технологии. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.

В начальной школе на Черкасова обучается один ребенок с ОВЗ в 3Г классе. Его обследованием занимаются специалисты (мед. сестра, педагог-психолог, логопед). План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:
беседа с родителями; изучение медицинской карты ребенка; обследование психического развития: характеристика видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством психолога разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

В основной и средней школе на Черкасова применяются принципы инклюзивного образования, учащимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам обеспечен равный доступ к образованию с учетом их потребностей.

Педагогам были сформулированы все рекомендации для организации образовательного процесса данных учеников. Классные руководители осуществляют постоянную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сопровождают их при решении проблем в процессе обучения.

В 2021 г. в основной и средней на Черкасова обучается 7 детей-инвалидов. 1 учащийся в 6Б, 1 учащийся в 7Г, 1 учащийся в 8Г, 1 учащийся в 8Б, 1 учащийся в 9Б и 1 учащийся в 9Г, 1 учащийся в 10А. Под руководством психолого-педагогической службы и классных руководителей разрабатываются индивидуальные карты развития данных учащихся.

1.8. О социальном статусе семей обучающихся *(составитель: Полежаева С.В., Агейченко А.Г.)*

Извлечение из социального паспорта школы

Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	4
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	317
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	4

7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	35
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	4
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
10.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
10.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Калининскому району:	0
10.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России. По Калининскому району)	0
10.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
10.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0

1.9. О формах индивидуальной работы с обучающимися, в том числе в условиях дистанционного обучения *(составители: Петрова М.Н., Грасюк И.В., Нечаева М.А., Ермолаева Н.В., Соловьев В.Д.)*

Индивидуальная работа с обучающими реализуется в разных формах:

- Консультационные часы по предметам
- Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками
- Работа с учителями и сотрудниками школы в рамках подготовки Итогового индивидуального проекта
- Подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
- Индивидуальная работа с учеником на уроке

Определяющей формой индивидуальной работы с учащимися является индивидуальная работа с учениками на уроке, которая подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки. Какие приемы индивидуальной работы на уроке используются:

1) работа по карточкам;
2) работа с картой;
3) работа у доски;
4) заполнение таблиц;
5) написание рефератов, докладов;
6) работа с учебниками и т. д.

Данная форма организации деятельности учащихся может быть применена на любом этапе урока, например, ее целесообразно использовать:
1) для закрепления полученных знаний;
2) для обобщения и повторения пройденного материала;
3) при самостоятельном изучении нового материала и т. д.

№ п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
	У индивидуальной работы есть серьезный недостаток: способствуя воспитанию самостоятельности учащихся, она несколько ограничивает общение учеников между собой, ограничивает их стремление передавать свои знания друг другу. Только сочетание трех основных форм работы – групповой, фронтальной и индивидуальной – приносит ожидаемые положительные результаты. Это сочетание определяется учителем в зависимости от решаемых учебно-воспитательных задач на уроке, от учебного предмета, специфики содержания, его объема и т. п.	Развивать и сочетать разные формы работы с учениками (индивидуальные, групповые, массовые)

1.10. О системе профориентационной работы *(составители: Петрова М.Н., Грасюк И.В., Нечаева М.А., Ермолаева Н.В., Соловьев В.Д.)*

Профориентационная работа в школе организована по целому ряду направлений.

1. Реализация профориентационной работы через проект “Абитуриент” для 10-11 классов. В рамках данного проекта учащиеся старшей школы знакомятся с вузами и ссузами города, знакомятся с их образовательной средой, условиями поступления, также проходят профориентационное тестирование.
2. Обеспечение профильного обучения через проект “Университетские и лицейские практики” (см. 1.13)
3. Реализация модуля “Профи” как части программы воспитания школы, в рамках которого учащиеся 1-11 классов знакомились с целым миром профессий. Были организованы открытые встречи с состоявшимися специалистами из разных профессиональных областей. Учреждены недели профессий: “человек-человек”, “человек-знак”, “человек-образ”, “человек-техника”, “человек-природа”. В рамках каждой недели по предметам проводились профориентационные уроки, нацеленные на определение особенностей профессий. В завершении модуля была проведена проектная сессия, параллели классов приняли участие в масштабном бизнес-тренинге, который нацелен на формирование мягких навыков и развитие различных видов грамотности
4. Федеральный проект “Билет в будущее” позволил школьникам в течение года принять участие в мероприятиях цифровой платформы и очные события на уровне города.

№ п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1	Использованы многообразные ресурсы для проведения профориентационной работы (федеральные цифровые платформы, материальная база образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, приглашенные гости из числа родителей учащихся), что позволило вовлечь учащихся с 1 по 11 класс	Продолжить сотрудничество с федеральным проектом “Билет в будущее”. Развивать успешные профориентационные практики по работе с детьми в рамках модуля “Профи”

1.11. О результативности воспитательной работы в рамках рабочей программы воспитания «Лидер будущего» (цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОУ, количество в % обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях, результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования, наличие прессы ОУ и др.) *(составители: Тарновская А.А., Карниевич Ю.И.)*

Слоган воспитательной системы Школы № 619 - «От Сотрудничества – к Качеству, от Успеха – к Лидерству».

Самоаудит целевых показателей по реализации
Постановления Правительства Санкт-Петербурга по итогам 2021 года

№ п/п	Наименование показателя	значение	Примечание к заполнению
1.	Наличие современных условий осуществления образовательного процесса	2	2 – имеются в полном объеме 1- имеются частично 0 – не имеются В соответствии с ФГОС, утвержденных приказами Минобрнауки России от № 373 от 06.10.2009 и № 1897 от 17.12.2010
2.	Наличие инновационных разработок по проблемам воспитания школьников	1	1 – имеются 0 – не имеются Статус инновационных разработок подтвержден дипломами районных, городских, всероссийских конкурсов инновационных продуктов
3.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников)	80%	Одного ребенка считать один раз. Для подтверждения занятий необходимо иметь запись в классном журнале и журнале допобразования. Если ребенок занимается в другом учреждении при подтверждении необходимы справки, что он ходит и занимается.

4.	Удовлетворение потребности школьников в организации дополнительного образования в ОУ	80%	В процентах. Оценивается число учащихся занимающихся в кружках и секциях в ОУ (другие учреждения, в том числе УДОДы не считаются) к числу учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования (все занятия, не считаем подготовительные курсы)
5.	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного школьника, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга	6	
6.	Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Петербурга	1	1 – имеются 0 – не имеются
7.	Наличие комплексной программы развития культуры чтения школьников	1	1 – имеются 0 – не имеются
8.	Наличие историко-патриотических музеев, школьных музеев, уголков боевой славы, на базе которых действуют детские объединения в ОУ	0	1 – имеются 0 – не имеются
9.	Наличие музыкальных кружков, художественных и театральных студий в ОУ	1	1 – имеются 0 – не имеются
10.	Наличие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, первичного отделения РДШ	1	1 – имеются 0 – не имеются
11.	Наличие волонтерских объединений в ОУ	1	1 – имеются 0 – не имеются
12.	Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Санкт-Петербурга	1	1 – имеются 0 – не имеются В приложении указать их название и партнера
13.	Наличие программы по формированию культуры здорового образа жизни в ОУ	1	1 – имеются 0 – не имеются
14.	Доля детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к	100%	В процентах. Количество детей, занимающихся в секциях спортивной направленности (любой формы: школа, клуб,

	общему количеству школьников в ГОУ		платно, бесплатно) к общему количеству детей в школе
15.	Наличие школьного спортивного клуба	1	1 – имеются 0 – не имеются
16.	Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, к общей численности семей ОУ	40%	В процентах
17.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей ГОУ, к общему числу семей ГОУ	95%	В процентах. По результатам оценки, проведенной администрацией ОУ
18.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей ОУ	75%	В процентах. По результатам оценки, проведенной администрацией ОУ
19.	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД педагог доп. образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатель	Перечислить должности имеющихся специалистов
20.	Доля педагогических работников ОУ, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОУ	90%	В процентах
21.	Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников ОУ	0%	В процентах
22.	Наличие публичного отчета о деятельности ОУ в области воспитания на сайте ОУ	1	1 – имеются 0 – не имеются

23.	Наличие страницы на интернет-сайте ОУ, посвященной воспитательной работе ОУ	1 http://school619.ru	1 – имеются 0 – не имеются (указать адрес страницы при ее наличии)

1.12. О функционировании и развитии системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная) *(составители: Тарновская А.А., Карниевич Ю.И., Коледина Е.А.)*

1. Общие сведения об ОДОД

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) работает в школе с 1 сентября 2007 года.

Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы, сочетающей базовое и дополнительное образование, поэтому его целью является - создание условий для интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивающих максимальный учёт потребностей, интересов и творческих способностей школьников.

Краткий анализ деятельности ОДОД

1. Анализ развития направленностей дополнительных образовательных программ в отделении

Деятельность ОДОД широко представлена художественной, социально-гуманитарной, технической и физкультурно-спортивной направленностями, что определяется запросом семей и выбором детей.

2. Деятельность по приоритетным направлениям развития дополнительного образования

Физкультурно-спортивная работа, развитие техносферы, поддержка одаренных детей, работа с детьми группы особого педагогического внимания, ОВЗ и др. имеет ярко выраженный характер.

2.1. По сравнению с 2020 годом, значительно возросло количество воспитанников, занимающихся в объединениях социально-гуманитарной и технической направленностей. Расширен список реализуемых программ социально-гуманитарной и технической направленностей.

2.2. Дети, входящие в группу особого педагогического внимания, стоящие на ВШК, заняты дополнительным образованием, активно участвуют в мероприятиях и проектах, организуемых ОДОД.

3. Работы с педагогическими кадрами (программы обучения, обучающие семинары)

ОДОД Школы № 619 имеет системный, характер.

Сотрудники ОДОД являются активными участниками обучающих семинаров. Школа является организатором и рабочей площадкой для районных и городских семинаров, согласно плану работы.

4. Коллектив сотрудников ОДОД является активным участником реализации таких педагогических проектов, как: «Корпоративная культура», «Обучение с оздоровлением»,

«Золотые достижения», «Годовой круг праздников и традиций», «Одаренные дети», “Перезагрузка”

5. Расширение социальных связей.

Сотрудники ОДОД активно сотрудничают с такими организациями, как Муниципальное образование МО № 21, Совет Ветеранов Калининского района, Центр внешкольной работы «Академический», Дом детского творчества Калининского района, СПб ГБНОУ «Академия талантов», «Центр медиаискусств», Муниципальное образование «Пискаревка», «СПбПУ», Детский технопарк «Кванториум».

6. Наличие (развитие) инфраструктуры (спортивные площадки, стадионы, базы, филиалы и т.п.).

ГБОУ СОШ № 619 имеет в наличии 2 стадиона, 4 спортивных зала, 4 чаши бассейна, 2 оборудованных концертных зала, танцевальный класс, оборудованные помещения для работы объединений различных направлений.

7. Организация деятельности ОДОД в каникулярное время осуществляется в соответствии с расписанием, востребована большей частью семей.

8. Развитие материально-технической базы ОДОД школы № 619 осуществляется в соответствии с общей программой развития школы № 619.

Центр цифрового образования детей “IT-куб”

Центр цифрового образования детей “IT-куб” функционирует в Школе № 619 в рамках национального проекта «Образование» с 01.09.2020 года.

Цель проекта: Создание среды, обеспечивающей ускоренное освоение учащимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных и коммуникационных технологий, в том числе за счет создания образовательной инфраструктуры.

За 2021 год были выполнены следующие плановые показатели, утвержденные Министерством Просвещения РФ:

- реализовывались 27 дополнительных общеобразовательных программ;

- зачислено на обучение более 400 обучающихся;

- 100% педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации;

- более 1500 обучающихся приняли участие в мероприятиях, акциях, хакатонах, мастер-классах и воркшопах на базе центра;

- проведены 2 мероприятия, развивающие навыки в разных областях разработки в процессе командной работы над проектами.

Учащиеся центра постоянные участники таких значимых соревнований как FTC, FLL, WSR, ОНТИ и других соревнований, и конкурсов регионального и всероссийского уровней. Также учащиеся в 2021 году стали призерами и победителями ОНТИ и НТО.Junior.

Ожидаемые результаты от проекта:

- вовлечение большего числа обучающихся в техническую направленность;

- получение обучающимися предпрофессиональных компетенций в области информационных технологий;

- частичная реализация отдельных модулей предметной области “Технология” на уровне основного общего образования за счет педагогических и материально-технических ресурсов центра цифрового образования “IT-куб”;

- увеличение материально-технической базы Школы № 619.

1.13. О реализации проектов, обеспечивающих непрерывное образование обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования:

- проект «Университетские и лицейские практики» *(составитель: Соловьев В.Д.)*

Реализация проекта “Университетские и лицейские практики” позволяет организовать профильное обучение в 8-11 классах на базе социальных партнеров школы. В 2021 году школа организовывала практики на базе:

- СПБПУ Петра Великого для химико-биологического, физико-математического и социально-экономического профилей;
- “Академия талантов” для гуманитарного и творческого профилей;
- РАНХиГС для социально-экономического профиля,
- СПБГЭУ для физико-математического профиля.

Данное социальное партнерство в рамках проекта “Университетские и лицейские практики” позволяет решить наиболее значимые задачи нашей программы образования — это организация ранней профориентации учащихся и обеспечение профильного обучения с использование научной и материально-технической базы университетов-партнеров Санкт-Петербурга. Результатом работы проекта- защита проектов в 8-11 классах на Открытой Всероссийской научно-практической конференции “Многогранная Россия” и участие в проектах “Большие вызовы”, “Большая перемена”, профильные смены от Политехнического университета, Академии талантов и т.д.

- проект «ГлобЛаб» *(составитель: Новикова А.В., Химунин Д.А., Земцова А.В., Туманова Н.В.)*

Цель проекта: Повышение качества образования и мотивации к обучению у обучающихся через организацию проектной деятельности, приобщение к фундаментальному изучению естественнонаучных дисциплин, формирование исследовательской культуры посредством включения в открытую интегрированную научно - образовательную среду и подготовку к продолжению образования и профессиональной деятельности в области нанотехнологий, биотехнологий, информационных и когнитивных технологий (НБИК).

Задачи проекта:

1. Совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения за счет создания школьной глобальной лаборатории естественнонаучных исследований «ГлобЛаб», оснащенную оборудованием для исследовательской деятельности обучающихся на метапредметном уровне.
2. Обеспечить информационно - методическую и техническую поддержку педагогам, принимающим участие в реализации проекта.
3. Создать условия, предусматривающие интеграцию основного и дополнительного образования, интеграцию ресурсов школы и образовательных организаций – сетевых партнеров для погружения обучающихся в высоко научную непрерывную образовательную среду с правом выбора индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего в перспективе осознанный выбор будущей профессии.
4. Организовать деятельность по популяризации проекта, информированию общественности о ходе его реализации и дальнейшем развитии.
5. Обеспечить дальнейшее развитие проекта, в том числе, с привлечением педагогов и обучающихся образовательных учреждений района, города.

Новизна проекта заключается в качественном изменении образовательной среды, основанном на активном включении методов исследовательского обучения в образовательный процесс, в частности, при организации непосредственно образовательной деятельности естественнонаучной направленности в дошкольном отделении и в школе при изучении окружающего мира, химии, биологии, естествознания, курсов внеурочной деятельности, курсов отделения дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Результаты реализации проекта в 2021 году:

1. Оснащенная оборудованием школьная глобальная лаборатория «ГлобЛаб», готовая к практическому применению в образовательном процессе, включающая в себя 5 мини-

лабораторий: лаборатория для воспитанников детского сада; две лаборатории для обучающихся начальных классов в двух зданиях школы; две лаборатории для обучающихся 5-11 классов в двух зданиях школы.

2. Обновленные рабочие программы по предметам окружающий мир, химия, биология, естествознание, рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и общеразвивающие программы по объединениям дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, обеспечивающих межпредметную интеграцию, систему непрерывного образования и формирующих у обучающихся целостную картину мира.

3. Начало апробации модели интеграции основного и дополнительного образования, предполагающей интеграцию учебного, внеучебного, дополнительного внутришкольного образования детей и дополнительного образования в системе сетевого взаимодействия с учреждениями высшего образования, дополнительного образования детей и производственных предприятий Санкт-Петербурга.

5. Определены критерии эффективности модели и началась апробация и корректировка показателей, которые внесут вклад в качество обучения предметам естественнонаучного цикла, уровень естественнонаучной грамотности обучающихся, начиная с дошкольного возраста:

- наличие у воспитанников дошкольного отделения опыта элементарного экспериментирования и исследовательской деятельности естественнонаучной направленности;
- положительные результаты внутреннего и внешнего мониторинга по предметам естественнонаучного цикла;
- наличие победителей и призеров школьного этапа, а также наличие призеров и победителей районного уровней Всероссийской олимпиады школьников по предметам «химия» (2 побед. и 3 призера), «биология» (32 призера), «экология» (3 побед., 1 призер);
- список обучающихся, рекомендованных к участию в Олимпиаде НТИ и принимавших участие в 2021-2022 (более 40 человек прошли первый этап и приняли участие во втором командном этапе олимпиады НТО в профилях химии-биологии, многие выбрали не один, а два или три смежных профиля), в перспективе – наличие победителей и призеров Олимпиады НТИ;
- список обучающихся, рекомендованных к участию в Научно-технологической программе «Большие вызовы» и подавших заявку*;*
- список обучающихся, рекомендованных к участию в олимпиадах и конкурсах, организуемых образовательными организациям-партнерами, а в перспективе – наличие победителей и призеров;
- список обучающихся, рекомендованных к участию в научно-практических конференциях юных исследователей, в том числе, во Всероссийской открытой научно-практической конференции «Многогранная Россия», а в перспективе - наличие победителей и призеров.

6. Осуществление обучающимися выбора индивидуального образовательного маршрута естественнонаучного направления, который строится на интеграции основного и дополнительного образования, межпредметной интеграции и интеграции ресурсов школы и образовательных организаций – сетевых партнеров в конце учебного года.

7. Внешкольная активность по реализации проекта:

- наличие сетевых партнеров из числа вузов, образовательных организаций дополнительного образования и предприятий Санкт-Петербурга;
- наличие публикаций и постоянная информаций о ходе реализации проекта в СМИ (школьный сайт).

<u>Цифровая образовательная лаборатории «Науруша в Наурандии»</u>

Цель: получение воспитанниками опыта элементарного экспериментирования и исследовательской деятельности естественнонаучной направленности.

Занятия в цифровой лаборатории «Науруша в Наурандии» проводятся для воспитанников старших и подготовительных групп в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и в совместной деятельности взрослого с ребенком в ходе работы над исследовательскими проектами естественнонаучной направленности.

Лаборатория дает возможность педагогу организовать работу различного типа: групповую, самостоятельную, удаленную. Лабораторные исследования, опыты позволяют воспитанникам становиться активными участниками образовательного процесса, выдвигать свои инициативы, проверять их на практике.

Предназначение лаборатории:

- заинтересовать детей естественными науками;
- побудить интерес к исследовательской деятельности;

- расширить кругозор детей;
- донести сложную информацию посредством игры;
- рассказать о том, каким бывает наш мир: холодным и горячим, тихим и громким;
- помочь найти ребенку способы, которые помогут сделать мир более комфортным для проживания людей.

Лабораторные исследования, эксперименты позволяют ребенку моделировать мир, основываясь на наблюдениях, закономерностях. Преобразования, которые происходят с субъектами исследования, носят творческий характер, вызывают любознательность, стимулируют мыслительные процессы. В дошкольном возрасте у ребенка активно выражается желание понять различные вещи, поэтому он готов все понюхать, потрогать. Поощряя и направляя данные стремления, педагог может помочь развить в ребенке:

- различные таланты и навыки, которые в дальнейшем определят выбор профессии;
- аналитическое мышление;
- способность делать выводы, основываясь на своих наблюдениях.

Применяя подобное инновационное оборудование в дошкольных учреждениях, ребенок также учится управлять своим телом, тренирует мыслительные процессы, узнает о своих возможностях.

Модульная детская лаборатория «Науараша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Магнитное поле», «Пульс», «Кислотность», «Электричество», «Сила». Игровой процесс разделен на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика. Внутри каждой темы содержится набор экспериментов. При этом тема и персонажи в сцене реагируют на показания датчика и результат эксперимента, помогая ребенку понять суть явления.
Возраст обучающихся: 5-10 лет.
Наполняемость образовательной группы:14-16 человек. Режим занятий: 1 раз в неделю.

«Умная теплица»

Цель: создание условий для развития творческих способностей в рамках реализации познавательно- исследовательских проектов экологической направленности, формирующих интерес к обучению, поддерживающих самостоятельность в поиске и принятии решений.

Задачи:

- развитие интереса к научно-техническому творчеству;
- повысить мотивацию к обучению путем практического применения знаний, полученных в различных образовательных областях;
- знакомство с современными способами выращивания растений;
- знакомство с новыми профессиями в сельском хозяйстве.

«Метеостанция»

Цель:

Создание условий для познавательной и исследовательской деятельности, формирования элементарных представления о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи:

• знакомство с профессией метеоролога;
• формирование представление о значении погодных условий в жизни растительного и животного мира.
• знакомство с метеорологическими приборами и их работой, и назначением;
• формирование представления о четырех частях света;

Метеостанция на участке детского сада предоставляет воспитанникам разного возраста возможность:

- на практике отслеживать изменения погодных условий;
- использования приборов для определения погоды;
- наблюдения за признаками, которые указывают на изменения погоды.
- компьютерная обработка данных, составление погодных карт.

Возраст обучающихся: 4-7 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю на прогулке в рамках наблюдений за сезонными изменениями погоды.

- проект «Мир без границ» *(составители: Семенов И.С., Степанова А.С., Шмелева И.А.)*

Цель проекта: воспитание учащихся как достойных представителей своей страны, готовых участвовать в межкультурном диалоге; расширение сферы общения обучающихся через взаимодействие с предметной, социальной, информационной средой страны-партнера.

В 2021 году продолжалось развитие проектов, связанных с международным сотрудничеством. В связи с мерами по противодействию распространения короновирусной инфекции с марта 2020 года и по 2021-2022 учебный год были в основном ограничены очные контакты с иностранными партнерами школы. Международные проекты продолжали развиваться в виртуальном, цифровом формате. Для развития и поддержки интереса учащихся к обучению английскому и китайскому языкам школа участвовала в совместных дистанционных мероприятиях и проектах с организациями-партнерами из США и Китая, Великобритании.

1. **апрель, май, декабрь 2021** - были проведены три онлайн-встречи старшеклассников школы 619 с учениками старшей школы "HIGH SCHOOL SOUTH» из города Филадельфия (штат Пенсильвания, США). Участники обсудили актуальные вопросы современной системы образования России и США
2. **февраль - март 2021** – был проведен фестиваль русско-китайской культуры: «Один пояс – один путь» (проект приурочен к празднованию Китайского нового года, 12 февраля). Ученики школы, изучающие китайский язык приняли участие в 3-х мастер-классах: 1. По традиционному китайскому искусству вырезания из бумаги «Цзянь чжи», 2. По каллиграфии, 3. По созданию новогодних поздравительных открыток. Участие в этих встречах также приняли китайские партнеры по видеосвязи. Участники обсудили планы дальнейшего сотрудничества.
3. **На регулярной основе, два раза в месяц** проводятся встречи ученического клуба дружеского общения на китайском языке. Их проведет наш преподаватель-волонтер, носитель китайского языка Бянь Шивэй. Каждая встреча клуба - это обсуждение одной из актуальных тем на китайском языке. Это отличная возможностью для учеников на практике испытать свои знания китайского языка, а также в свободной, комфортной обстановке преодолеть возможные барьеры прямого общения на иностранном языке.На встречу приглашаются все желающие ученики гимназических классов двух корпусов, изучающие китайский язык.
4. **В декабре 2021** года состоялся второй выезд учащихся школы 619 в Лондон. Ежедневно у детей было 3 урока английского языка с использованием инновационных методик. Обучение по программе проводят учителя, носители языка. Неотъемлемым элементом учебного процесса была экскурсионная программа в сопровождении профессионального гида, который свободно владеет английским и русским языками.

№ п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1	В условиях ограничений, которые возникли 2020/21 учебном году и продолжаются в настоящем 2021/22 учебном году программы международного сотрудничества осуществляются с учетом ограниченного числа возможных форм реализации. Необходимо и дальше переводить их в цифровую, дистанционную форму.	Развивать и реализовывать программы международного сотрудничества в комбинированном очно-дистанционном формате. Для расширения проекта “Дети - послы мира” необходимо наладить взаимодействие с представителями немецкоязычными образовательными организациями,

		для повышения учебной мотивации учеников, которые изучают немецкий язык.
2	Проект “Университетские и лицейские практики” хорошо зарекомендовал себя. Большое количество учащихся стали участниками различных профильных смен, конкурсов и олимпиад от ВУЗов. Обучение учащихся на базе ВУЗов позволяет познакомить учеников школы с профильным обучением в университете.	Расширять сеть сетевых партнеров для организации проекта в не охваченных проектом классах.
3	Проект “ГлобЛаб” начал функционировать, проходит апробация модели интеграции основного и дополнительного образования, предполагающей интеграцию учебного, внеучебного, дополнительного внутришкольного образования детей и дополнительного образования в системе сетевого взаимодействия с учреждениями высшего образования, дополнительного образования детей и производственных предприятий Санкт-Петербурга, а также критериев эффективности модели.	Развивать и реализовывать направления проекта в соответствии с критериями, внести корректировки в показатели.

- проект «Поддержка спортивно-одаренных детей» *(составители: Скрыльников Н.Н., Ерченко Т.А.)*

Цель проекта: систематизация работы со спортивно – одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность; поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации спортивных талантов.

Задачи, обеспечивающие достижение цели, ориентированы на совершенствование каждого элемента системы работы с одаренными детьми.

1. Культивировать одаренность и таланты из общей школьной среды.
2. Проводить диагностическое и мониторинговое обследование детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех возрастных ступенях).
3. Поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных детей и предъявления их достижений.

Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:

- олимпийское и патриотическое движение: Муниципальные игры “Малые Олимпийские игры МО №21 и “Кубок Победы” МО “Пискаревка”
- конкурсная деятельность, включающая Всероссийские Президентские спортивные игры и состязания, вошедшие в региональный и федеральный перечень;
- научно-практические конференции школьников; Олимпиадное движение: Олимпиада по предмету Физическая культура.

Материально-техническое обеспечение: оснащение современным оборудованием спортивного зала и площадок для работы с одаренными детьми; оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одаренными детьми; оснащение инвентарем и расходными материалами спортивных объединений школьников;

Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами школьных, муниципальных, региональных СМИ

Перспектива на 2022 год: организация и проведение Спартакиады кадетских классов районного уровня. Участие педагогов в конкурсах “Педагогического мастерства” и “Учитель здоровья”.

1.14. О динамике состояния здоровья обучающихся (в том числе, обучающихся с ОВЗ), развитии здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении (наличие форм психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи, системы реабилитационных и других медицинских мероприятий, организация питания и пр.), выполнении требований СанПиН и др. *(составители: Тарновская А.А., Полежаева С.В., Лукьянова М.А., Туманова Н.В.)*

Контингент воспитанников и учащихся школы в 2021 году характеризовался следующими характеристиками здоровья:

Отделение дошкольного образования.

Год	Всего детей	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
2021	290	55	225	8	-	2
		19%	78%	2.4%	-	0,6%
2020	292	55	231	6	-	-
		19%	79%	2%	-	-

Средний процент заболеваемости (9.4%) в отделении дошкольного образования снизился, по сравнению с уровнем прошлого года (12.4%).

За период с 1.09.21 по 28.03.22

В ОДО были объявлены карантины, в соответствии с постановлением Правительства СПб от 13.03.20 г №121, в следующих группах.
Средняя группа №2 (25.09.21-04.10.21)
Подготовительная группа №1 (27.09- 05.10.21)
Старшая группа №2 переведена на режим самоизоляции с 11.10.21-15.10.21.
Средняя группа №1 (11.10.21-18.10.21)
Подготовительная №1 (29.11.21-20.12.21)
Младшая группа №1 переведена на режим самоизоляции 17.12.21.
Вторая младшая группа №1 (21.01.22-25.01.22)

Процент посещаемости ОДО, за указанный период составил 58%. Это связано с тем, что в связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой многие родители предпочитают реже водить детей в детский сад. Среди родителей ведется разъяснительная работа о мерах, принимаемых в отделении дошкольного образования по профилактике инфекционных

заболеваний, а также о значении адаптации младших дошкольников к условиям детского сада и роли социализации детей в социуме.

На начало учебного года 2021-2022:

болезни кожи и подкожной клетчатки – 43 чел., болезни эндокринной системы – 3 чел., болезни крови - 1 чел., болезнь нервной системы - 4 чел., болезни глаз - 4 чел., болезни лор-органов - 4 чел., болезни соединительной ткани- 1 чел., болезнь костно-мышечной системы - 1 чел., болезни органов пищеварения – 1 чел., новообразование 1 чел.

Год		Группы здоровья					Физкультурные группы			
		Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Основная	Подгот.	Спец.	Осв.
2021 год	Количество	251	1801	422	18	-	2058	417	16	1
	%	10	72,3	16,9	0,7		82,5	16,7	0,6	0,04
2020 год	Количество	208	1522	375	13	-	1715	387	13	3
	%	9,8	71,8	17,7	0,6	-	81	18,3	0,6	0,1

За календарный 2021 год:

Увеличилось число детей с 1 и 2 группой здоровья, уменьшилось число детей III группы здоровья. Уменьшилось число учащихся подготовительной группой и освобожденных от физкультуры.

Проводятся углубленные профосмотры учащихся декретированных возрастов с участием врачей-специалистов, что позволяет на ранней стадии выявить наличие того или иного заболевания и начать профилактику или своевременное лечение.

Ведущей патологией среди школьников в 2021, как и в 2020 году была патология костно-мышечной системы. Патология органов зрения занимает 2 - е место, на третьем месте патология органов дыхания.

Благодаря проводимым оздоровительным мероприятиям в дошкольном отделении количество часто болеющих детей снизилось по сравнению с прошлым годом. Проводимые мероприятия в детском саду для всех воспитанников: массаж, ароматерапия, утренняя гимнастика, занятия ОФП, гимнастика для глаз, динамические паузы, подвижные игры.

Совместно с психологами, учителем-логопедом и педагогами:

- проводилась работа по диагностике и анализу прохождения адаптации учащихся 1, 5-х классов, выделена группа детей с тяжелой степенью адаптации- «группа риска» (данная группа детей-дезадаптантов сопровождается педагогом – психологом, учителем-логопедом и социальным педагогом);

- для всех учащихся школы разработаны индивидуальные рекомендации, в т.ч. для педагогов школы, работающих с детьми с ОВЗ.

В 2021 году учащиеся школы с 1 по 8 класс, кроме освобожденных по медицинским показаниям, занимались плаванием на базе школьного бассейна, для чего в учебном плане

выделен 3-й урок физкультуры. Еженедельно около 500 учащихся из других ОУ Калининского района также занимались в школьном бассейне.

ОУ самостоятельно организует питание учащихся и воспитанников. Школьная столовая обеспечивает ежедневное питание до 99% от контингента учащихся и сотрудников. Действует 3-х недельное утвержденное меню. В школе работает Совет по питанию. Ежегодно проводится анкетирование среди учащихся относительно удовлетворенности школьным питанием, Дни открытых дверей для родителей с дегустацией блюд.

По результатам выполнения программы производственно-лабораторного контроля с целью выполнения санитарного законодательства в школе случаев нарушения СанПиН не выявлено. В этом учебном году школа участвовала в городском конкурсе «Лучшая столовая» и «Лучший повар», где стала всероссийским лауреатом.

В 2021 году школа стала призером городского конкурса «Школа здоровья».

В школе продолжалось осуществление проекта «Обучение с оздоровлением», в рамках которого развивалась инфраструктура и активизировалось предоставление услуг учащимся, их родителям и учителям.

В 2021 году в школе зафиксировано и расследовано 10 травм по форме 2-Н.

Проводились следующие мероприятия, направленные на укрепление здоровья обучающихся:

- Оздоровительная программа (фиточай, массаж, посещение соляной пещеры), проветривание, кварцевание и обработка дезинфицирующими средствами классных комнат, барьерный осмотр, мониторинг уровня заболеваемости учащихся в «пики подъема» заболеваемости, медицинские осмотры учащихся врачами-специалистами разного профиля, выезд девушек- подростков в молодежную консультацию, и другие мероприятия совместно со специалистами ЦППСиД, ЦППМС района, направленные на формирования здорового образа жизни учащихся.

Систематически проводились лекции и классные часы для учащихся 1-11-х классов по формированию ЗОЖ, уроки здоровья для учащихся 1- классов по профилактике заболеваний полости рта, лекции для 9-11 классов по профилактике ВИЧ-инфекции, безопасному Интернету, профилактике зависимого поведения.

1.15. О реализации мероприятий в период летней оздоровительной кампании *(Стеблецова Е.Н., Полежаева С.В., Лукьянова М.А.)*

В 2021 году на загородной даче отдохнули 88 человек. Городской оздоровительный лагерь на базе школы оздоровил 196 детей района.

Отделение дошкольного образования работало в летний оздоровительный период (июнь), в группах соблюдались все меры профилактики инфекционных заболеваний. Воспитанники большую часть времени проводили на свежем воздухе.

За время летнего периода карантинов не зафиксировано.

№ п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
	Учитывая высокий уровень патологии костно- мышечной системы и органов зрения продолжить работу по профилактике и раннему выявлению данных заболеваний: приобретение новой учебной мебели, использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, разработка рекомендаций для педагогов спортивной кафедры	Продолжить работу по поддержке здоровья учащихся с ОВЗ Проводить работу по профилактике травматизма
1.11	Воспитательная работа в школе в 2021 году строилась в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. В центре находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа формирует у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.	В 2022 году предполагается уделить внимание работе по проекту «Перезагрузка». Проанализировать мероприятия, которые прошли успешно и транслировать их в других четвертях. Уделить внимание таким модулям, как: «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» и «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО».
1.12	Деятельность ОДОД в школе в 2021 году строилась на основе комплексного подхода с системой основного образования и системой воспитания школы. Были разработаны и успешно внедрены новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Учащиеся всех направленностей ОДОД демонстрировали высокий уровень достижений по разным направлениям.	В 2022 году предполагается: - совершенствовать возможности дополнительного образования с целью развития системы социализации детей и выявления юных талантов; - разработать и внедрить новые дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности, а также программы, направленные на поддержку лицейского, кадетского и гимназического образования. - совершенствовать кадровый потенциал ОДОД.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Об обеспечении открытости и доступности информации о Школе *(составители: Савельев С.А., Савицкая А.В.)*

Основная информация о деятельности Школы размещалась на информационных стендах и официальном сайте school619.ru. Структура и наполнение сайта соответствует действующему законодательству, что подтверждается результатами внешних мониторингов и проверок уполномоченных государственных и общественных организаций. Открытость и доступность информации о Школе обеспечивалась размещением актуальной информации о ходе реализации образовательных программ и проектов в специально созданных разделах сайта школы, на официальных страницах школы в социальных сетях.

Придание гласности результатам деятельности Школы № 619 2021 году обеспечивалось посредством:

- официального сайта школы school619.ru. На сайте размещаются основные сведения образовательного учреждения, документы, контакты, структура и органы управления, информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, стипендии и меры поддержки обучающихся, платные образовательные услуги, финансово-хозяйственная деятельность, вакантные места для приема (перевода) обучающихся, расписание, информация для родителей, проекты, инновационная деятельность Школы, олимпиадное движение, международное сотрудничество, информация о центре IT-куб, новости и фото.

- официальных страниц Школы в социальных сетях (ВКонтакте https://vk.com/school619, Instagram https://www.instagram.com/school619lider/, Facebook https://www.facebook.com/school619/). В социальных сетях размещается официальная информация о Школе, новости образования Санкт-Петербурга и России, новости и анонсы предстоящих школьных событий, фотоальбомы и видеоролики;

- информационных стендах школы. Здесь размещается основная информация об учебном заведении, текущие объявления, учебное расписание занятий и внеклассных мероприятий. Также размещаются результаты и достижения экзаменов, олимпиад, конкурсов, соревнований.

- приложения Электронный журнал БД АИСУ «ПараГраф». Приложение позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной аттестации;

- портала «Петербургское образования». Родители (законные представители) обучающихся, пройдя регистрацию на портале, получают доступ к Электронному дневнику ребенка;

- «Дней открытых дверей» в Школе для родителей (законных представителей) обучающихся, для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;

- ежегодном Публичном докладе об итогах деятельности Школы и перспективах ее развития.

2.2. Об оценке эффективности государственно-общественного управления в Школе *(составитель: Савельев С.А.)*

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет). В 2021 году состоялось 6 заседаний Педагогического совета и 3 заседания Общего собрания. В целях

учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе № 619 действуют совет обучающихся и совет родителей. Работает Первичная профсоюзная организация Школы № 619.

Мнение вышеназванных органов, учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

2.3. Об основных достижениях Школы за отчетный период *(составитель:* Канчурина Р.Р.)

Школа № 619 – **победитель** Всероссийского конкурса «Школы – лидеры качества образования».

Школа № 619 – **серебряный призёр** V Всероссийского конкурса «Успешная школа» с правом получения гранта в размере 450 000 рублей.

Школа № 619 – **победитель** районного и **лауреат** городского этапа конкурса «Школа здоровья Калининского района Санкт-Петербурга».

Школа № 619 – **победитель** конкурсного отбора на право получения в 2021 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга.

Кутуев И.Х., заведующий столовой Школы № 619 – **победитель** регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая столовая школы» в номинации «Лучший повар школьной столовой».

2.4. Об использовании ИКТ-технологий в управлении *(Составитель: Кулаков И.В., Киреев Е.А.)*

В школе используются внутришкольные информационных системы и системы регионального уровня:

1. АИСУ “Параграф”;
2. Электронное пространство школы (с конструктором рабочих программ);
3. АСУ “ЦифРУ”;
4. Программы для автоматизированного бухгалтерского учета;
5. Корпоративная почта “Mail.ru для бизнеса” (VK Workspace).

№ п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1	Использование таких систем позволяет увеличить эффективность работы администрации школы, педагогических работников.	Продолжить интеграцию и автоматизированный обмен данными между информационными системами

2.5. Об участии в инновационной деятельности *(составители: Канчурина Р.Р., Зайцева К.С.)*

В 2021 году инновационная деятельность образовательного учреждения осуществлялась в рамках районной базовой площадки по теме “Система «ПРОСТо (Профиль РОСТа учителя)» для управления профессиональным развитием педагогов” и региональной инновационной площадки по теме “Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений”. План мероприятий инновационных площадок на 2021 год выполнен в полном объеме. Отчеты о работе инновационных площадок за пройденный

очередной этап прошли экспертизу комиссией районного отдела образования и Комитета по образованию Санкт-Петербурга и получили положительную оценку. Более подробно с деятельностью районной https://clck.ru/ei72y и региональной инновационных площадок можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения https://clck.ru/SkaL2 .

2.6. О диссеминации опыта работы Школы на различных уровнях и др. *(составители: Канчурина Р.Р., Коледина Е.А.)*

1. Выступление с докладом на Международном форуме «EdEXPO – 2021. Образование с позиций будущего» по теме «Система работы с персоналом – как работать с педагогом».
2. VII Всероссийский образовательный форум с международным участием «МОЛОДЫЕ МОЛОДЫМ - 2021». Тема Форума: «Будущее в настоящем: ждать или делать?» https://forum.school619.ru.
3. Семинар дошкольного отделения Школы № 619 в рамках ПМОФ по теме «Правильный старт - перспектива развития и роста» https://clck.ru/VF5SP.
4. Выездной семинар по теме «Создание условий для формирования инженерно-технологического мировоззрения ученика» в рамках XII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для новой школы» https://clck.ru/VF54B.
5. Встреча делегации Академии Минпросвещения России во главе с директором Кожевниковым С.М. Участники обсудили вопросы создания и функционирования центров цифрового образования детей «IT-куб» на базе образовательных организаций. https://clck.ru/VF4xn.
6. Мастер-классы учителей начальной школы в рамках Всероссийского профессионального марафона «Современное образование для качественной жизни».
7. Семинар для слушателей курсов повышения квалификации СПб АППО по теме «Индивидуальный образовательный маршрут как процесс образовательного взаимодействия, ориентированный на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога».
8. Представление цифровых инновационных продуктов Школы № 619 в контексте цифровой трансформации образования Санкт-Петербурга для делегации из Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию во главе с Казариным С.В., вице-губернатором Санкт-Петербурга и Пучковым М.Ю., заместителем председателя Комитета по образованию.
9. Семинар для представителей школ-партнеров внедряющих инновационный цифровой продукт Школы № 619 (платформа «ЦифРУ») в своих образовательных учреждениях.
10. Выступление по теме «Образовательная модель Школы № 619» на районном семинаре в Гимназии № 402, Колпино.
11. Выступление в г. Барнаул по теме «Модель инженерно-технологического образования через интеграцию основного и дополнительного образования детей в современной школе: из опыта школы № 619 Санкт-Петербурга» на Форуме для педагогов центров образования естественно-научной и технологической направленностей в ОО, расположенных в сельской местности и малых городах «Точка роста»; детских технопарков «Кванториум» на базе ОО; центров цифрового образования детей «IT-куб».
12. Семинар для административных команд образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга по теме «Построение индивидуального образовательного маршрута в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей».
13. Выступление педагогов школы на Международной научно-практической конференции «Шатиловские чтения. Перспективы развития парадигмы иноязычного образования» по темам: «Приемы геймификации при обучении иностранным языкам», «YouTube канал как современное средство реализации ФГОС», «Исследовательская деятельность как неотъемлемая часть изучения иностранного языка».
14. Городской семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга по теме «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

15. Выступление в Санкт-Петербурге по теме «Модель инженерно-технологического образования через интеграцию основного и дополнительного образования детей в современной школе» на Форуме для педагогов центров образования естественно-научной и технологической направленностей в ОО, расположенных в сельской местности и малых городах «Точка роста»; детских технопарков «Кванториум» на базе ОО; центров цифрового образования детей «IT-куб».
16. Районный семинар для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей по теме «Комплексный подход в работе с детьми школьного возраста по преодолению эмоциональных затруднений в условиях образовательного процесса».
17. Сетевой методический день для школьной команды ГБОУ СОШ № 96 по теме «Формирование естественнонаучной грамотности школьников в условиях реализации школьного проекта «ГлобЛаб».
18. Семинар для слушателей курсов повышения квалификации СПб АППО по теме «Эффективная система управленческих и организационно-экономических механизмов в современной школе» (руководители ОО г. Белгорода).
19. Семинар для управленческих команд образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга по теме «Эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов, основанная на принципиально новых организационных и содержательных подходах».

В рамках деятельности центра цифрового образования детей «IT-куб» были проведены следующие мероприятия по диссеминации опыта работы Школы:

1. Всероссийское совещание региональных координаторов проекта «Современная школа» (Центров «Точка роста» и «Школьных Кванториумов»), на котором рассматривались вопросы интеграции основного и дополнительного образования детей в современной школе: из опыта школы № 619, а также была представлена Модель инженерно-технологического образования школы № 619.

2. В составе Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для новой школы» в школе № 619 прошел семинар на тему: «Создание условий для формирования инженерно-технологического мировоззрения ученика», на котором участники познакомились с общей концепцией инженерно-технологического образования Школы № 619, посетили мастер-классы от педагогов по направлениям ЦЦО.

3. Семинар для директоров Информационно-методических центров Санкт-Петербурга. На данном семинаре участники также познакомились с моделью инженерно-технологического образования через интеграцию основного и дополнительного образования детей в современной школе и образовательными направлениями ЦЦО «IT-куб»

Школа № 619 является региональным координатором деятельности всех центров цифрового образования Санкт-Петербурга и совместно с Комитетом по образованию ежеквартально проводит встречи и семинары руководителей центров, на которых центры делятся опытом, взаимодействуют, принимают решения о совместных мероприятиях в соответствии с дорожной картой по созданию и функционированию в Санкт-Петербурге региональной сети центров цифрового образования детей.

2.7. Итоги рейтингования за 2021 год *(составитель: Канчурина Р.Р.)*

Рейтинги образовательных организаций города, набравших наибольшее количество баллов по итогам 2021 года опубликованы на сайте «Петербургское образование». Школа № 619 занимает:

- 23 место в итоговом рейтинге по результатам массового образования среди 105 образовательных организации Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов https://clck.ru/aoYwZ.

- 16 место в рейтинге по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся среди 103 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов https://clck.ru/aoZ73.

- 1 место в рейтинге по качеству условий ведения образовательной деятельности среди 108 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов https://clck.ru/aoZCN.

- 2 место в рейтинге по эффективности управления среди 102 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов https://clck.ru/aoZGL.

№ п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1	Школа продуктивно занимается инновационной деятельностью, результаты инновационной деятельности востребованы в педагогическом сообществе района, города и страны. Опыт педагогической и управленческой деятельности школы активно представляется на семинарах, конференциях, форумах и вебинарах.	Продолжить инновационную деятельность и диссеминацию опыта работы школы.
2	Школа вошла в рейтинг, практически, по всем показателям, но не вошла в рейтинг по кадровому обеспечению	Необходимо обеспечить увеличение количества учителей школы участвующих в экспертных сообществах и жюри конкурсов, а также обеспечить участие учителей в качестве районных и городских методистов

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка содержания подготовки обучающихся:

3.1. Анализ содержания и полноты выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности и рабочих программ по образовательным областям дошкольного образования, учебным предметам и внеурочной деятельности *(составители: Стеблецова Е.Н., Петрова М.Н., Грасюк И.В., Нечаева М.А., Ермолаева Н.В., Соловьев В.Д., Семенов И.С.)*

Отслеживание выполнения образовательной программы ОДО Школы происходит через организацию педагогической диагностики и представляет собой мониторинг уровней:

- овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, с целью изучения ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; понимания мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем;
- сформированности каждого вида предпосылок УУД у дошкольников с последующим определением мишеней педагогической работы для каждого воспитанника в соответствии с

его потребностями и целевыми ориентирами, обеспечивая тем самым индивидуальный подход, согласно требованиям ФГОС ДО и преемственностью с ФГОС НОО и ООО.

Диагностика 2021-2022 уч.г. (сентябрь) осуществлялась путем бесед, наблюдения; в формах, специфических для детей данной возрастной группы (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в творческой активности).

Педагоги оценили достижения:

- деятельностные умения ребенка;
- интересы, предпочтения, склонности ребенка;
- личностные особенности ребенка;
- поведенческие проявления ребенка;
- особенности взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенности взаимодействия ребенка со взрослыми.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка качества подготовки обучающихся в динамике за 3 года

Анализ содержания и полноты выполнения учебных планов и планов внеурочной деятельности в *начальной, основной и средней школе (корпус на Черкасова)* показал, что учебные планы и планы внеурочной деятельности за 2020-2021 учебный год были выполнены полностью. Для полного выполнения учебных планов потребовалось в течении года дважды проводить корректировку учебных программ, так как незначительные расхождения с планом были вызваны следующими причинами:

1. Неполная рабочая неделя
2. Продление каникул
3. Праздничные дни.

Корректировка программ была проведена с учетом тематического содержания учебных предметов:

1. За счет часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала
2. за счет слияние близких по содержанию тем уроков
3. за счет укрупнение дидактических единиц по предмету.

№ п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1.	Вся работа учителей начальной школы и воспитателей ГПД нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности. Содержание учебных планов и планов внеурочной деятельности отвечает профильным направлениям основной и средней школы, дает возможность расширить и углубить предметное содержание по профильным предметам и направлениям.	Продолжить работу по обеспечению качества обучения. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Изучить нормативные документы и разработать образовательные программы в соответствии с обновленными ФГОС. Продолжить работу просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

3.2. Результаты деятельности по реализации программы дошкольного образования *(Стеблецова Е.Н.)*

Отделение дошкольного образования

Сводная таблица мониторинга по образовательным областям за 2021 -2022 (на сентябрь 2021)

Группа	Возраст детей	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое
ГКП Калиш В. О.	2-3 года	1.7	1.7	1.7	1.9	1.23
1 младшая №1 Зель Н. А. Томей М. Ф.	2-3 года	1.2	1.19	1.3	1.3	1.3
1 младшая №2 Березкиина Ю. А. Лукьянова А. Е.	2-3 года	1.24	1.9	1.1	1.1	1.24
2 младшая №1 Вдовиченко К. В. Страдымова А. С.	3-4 года	2.79	2.85	2.55	2.58	2.83
2 младшая №2 Каянен С. В. Казикова Т. А.	3-4 года	2.46	2.37	2.7	2.5	2.5
Средняя №1 Морозова Н. Г. Агаева Е. А.	4-5 лет	2.65	2.31	2.14	2.03	2.3
Средняя №2 Жилякова Н. А. Дудник Н. Л.	4-5 лет	2.64	2.62	2.02	2.14	2.43
Старшая №1 Арцыбашева Ю. А. Хромых И. П.	5-6 лет	3.1	3.2	3.1	3.1	3.25
Старшая №2 Кравец М. А. Лукина А. Н.	5-6 лет	3	2.9	3.2	3.3	2.8
Подготовительная №1 Рассказова Н. В. Васильева И. А.	6-7 лет	3.8	3.61	3.2.	3.99	4
Подготовительная №2 Новикова Л. П. Яцкова И. А.	6-7 лет	3.4	3.4	3.5	3.3	3.38

3.3. Результаты федеральных и региональных мониторингов *(составитель: Давыдова Е.П.)*. **Федеральный мониторинг - ВПР-21 г.**

предмет	класс	% участников ВПР от числа обучающихся в классе	максимальный балл за ВПР	максимальный балл в классе	минимальный балл в классе	средний балл по классу	медиана	стандартное отклонение	"2" в %	"3" в %	"4" в %	"5" в %	% выполнения работы (от максим.)	% качественных результатов
русский язык	4А	80,6	38	25	2	15,12	14	5,5	44,0	48,0	8,0	0,0	39,8	8,0
русский язык	4Б	93,3	38	38	20	30,6	30,5	4,8	0,0	3,6	53,6	42,9	80,5	96,4
русский язык	4В	96,7	38	36	15	30	31	4,7	0,0	13,8	51,7	34,5	78,9	86,2
русский язык	4Г	100,0	38	36	19	29,86	31	5	0,0	17,2	44,8	37,9	78,6	82,8
русский язык	4Д	90,3	38	38	10	30,1	32	6,9	3,6	10,7	46,4	39,3	79,2	85,7
русский язык	4К	100,0	38	37	15	29,8	32	6,1	0,0	17,1	42,9	40,0	78,4	82,9
русский язык	4Л	100,0	38	38	12	26,6	27	6,2	2,9	25,7	54,3	17,1	70,0	71,4
русский язык	**все 4**	**94,6**	**38**	**38**	**2**	**27,44**	**30**	**7,4**	**6,2**	**19,1**	**44,0**	**30,6**	**72,2**	**74,6**
математика	4А	87,1	20	19	6	14,9	15	3,07	0,0	7,4	25,9	66,7	74,5	92,6
математика	4Б	93,3	20	20	6	15,4	15,5	3,28	0,0	7,1	21,4	71,4	77,0	92,9
математика	4В	96,7	20	20	11	16,8	17	1,95	0,0	0,0	13,8	86,2	84,0	100,0

математика	4Г	93,1	20	20	12	17,3	18	2,52	0,0	0,0	18,5	81,5	86,5	100,0
математика	4Д	83,9	20	20	13	16,5	17	2,4	0,0	0,0	26,9	73,1	82,5	100,0
математика	4К	94,3	20	20	7	15,6	17	2,85	0,0	6,1	21,2	72,7	78,0	93,9
математика	4Л	88,6	20	20	10	15,9	16,5	3,15	0,0	0,0	35,5	64,5	79,5	100,0
математика	**все 4**	**91,0**	**20**	**20**	**6**	**16**	**17**	**2,86**	**0,0**	**3,0**	**23,4**	**73,6**	**80,0**	**97,0**
окружающий мир	4А	87,1	32	30	15	21,9	21	4,1	0,0	14,8	70,4	14,8	68,4	85,2
окружающий мир	4Б	80,0	32	31	17	23,6	24	3,4	0,0	4,2	75,0	20,8	73,8	95,8
окружающий мир	4В	96,7	32	32	22	27,4	29	3,3	0,0	0,0	41,4	58,6	85,6	100,0
окружающий мир	4Г	93,1	32	32	12	26,7	27	4,4	0,0	3,7	40,7	55,6	83,4	96,3
окружающий мир	4Д	83,9	32	32	16	24,5	23	4,5	0,0	3,8	57,7	38,5	76,6	96,2
окружающий мир	4К	94,3	32	32	11	25,8	26	4,2	0,0	3,0	57,6	39,4	80,6	97,0
окружающий мир	4Л	91,4	32	31	15	24,5	26	4,2	0,0	9,4	53,1	37,5	76,6	90,6
окружающий мир	**все 4**	**89,6**	**32**	**32**	**11**	**24,98**	**25**	**4,3**	**0,0**	**5,6**	**56,1**	**38,4**	**78,1**	**94,4**
русский язык	5А	88,0	45	30	3	16,3	16,5	9,4	50,0	36,4	13,6	0,0	36,2	13,6
русский язык	5Б	84,8	45	42	7	27,5	28,5	7,9	3,6	46,4	46,4	3,6	61,1	50,0
русский язык	5В	94,3	45	44	17	27,3	28	5,9	3,0	51,5	39,4	6,1	60,7	45,5
русский язык	5Г	100,0	45	34	18	22,7	20	5	0,0	79,3	20,7	0,0	50,4	20,7

русский язык	5К	100,0	45	42	19	33,2	34	6,9	0,0	23,3	50,0	26,7	73,8	76,7
русский язык	5Л	84,8	45	43	12	29,8	31	7,9	7,1	32,1	46,4	14,3	66,2	60,7
русский язык	5М	100,0	45	44	11	30,2	32	9,1	9,1	30,3	42,4	18,2	67,1	60,6
русский язык	5Н	91,3	45	40	13	24,5	25	6,8	23,8	52,4	19,0	4,8	54,4	23,8
русский язык	**все 5**	**92,9**	**45**	**44**	**3**	**26,9**	**27,5**	**8,6**	**10,3**	**43,8**	**36,2**	**9,8**	**59,8**	**46,0**
математика	5А	92,0	20	18	2	8,2	8	3,3	13,0	60,9	21,7	4,3	41,0	26,1
математика	5Б	87,9	20	17	5	11,1	10	3,2	3,4	27,6	44,8	24,1	55,5	69,0
математика	5В	94,3	20	18	7	11,4	11	2,6	0,0	21,2	60,6	18,2	57,0	78,8
математика	5Г	100,0	20	15	7	10,1	10	2,4	0,0	37,9	48,3	13,8	50,5	62,1
математика	5К	93,3	20	20	8	12,1	12	3,1	0,0	28,6	42,9	28,6	60,5	71,4
математика	5Л	87,9	20	20	7	13,4	14	3,3	0,0	6,9	41,4	51,7	67,0	93,1
математика	5М	93,9	20	19	7	13,3	14	3,6	0,0	22,6	22,6	54,8	66,5	77,4
математика	5Н	95,7	20	18	7	11,9	11,5	3,3	0,0	27,3	40,9	31,8	59,5	72,7
математика	**все 5**	**92,9**	**20**	**20**	**2**	**11,5**	**11**	**3,4**	**1,8**	**28,1**	**41,1**	**29,0**	**57,5**	**70,1**
биология	5А	60,0	29	27	15	20,1	21	3,1	0,0	6,7	80,0	13,3	69,3	93,3
биология	5Б	81,8	29	27	12	21,9	22	3,7	0,0	11,1	51,9	37,0	75,5	88,9
биология	5В	82,9	29	27	12	21,3	21	3,7	0,0	13,8	62,1	24,1	73,4	86,2
биология	5Г	93,1	29	27	12	19,9	21	3,7	0,0	18,5	66,7	14,8	68,6	81,5
биология	5К	96,7	29	26	13	20,2	20	3,4	0,0	13,8	69,0	17,2	69,7	86,2
биология	5Л	84,8	29	25	9	17,3	18	3,7	3,6	39,3	53,6	3,6	59,7	57,1

биология	5М	90,9	29	25	7	18,4	18,5	3,5	3,3	36,7	56,7	3,3	63,4	60,0
биология	5Н	95,7	29	22	7	13,6	13,5	4	27,3	50,0	22,7	0,0	46,9	22,7
биология	**все 5**	**85,9**	**29**	**27**	**7**	**19,2**	**20**	**4,3**	**3,9**	**24,2**	**57,5**	**14,5**	**66,2**	**72,0**
история	5А	80,0	15	13	4	8,1	8	2,7	0,0	40,0	45,0	15,0	54,0	60,0
история	5Б	87,9	15	14	5	4,1	9,5	2,3	0,0	17,2	51,7	31,0	27,3	82,8
история	5В	94,3	15	15	7	12	13	2,3	0,0	3,0	27,3	69,7	80,0	97,0
история	5Г	96,6	15	14	4	9,6	9,5	3,1	0,0	25,0	39,3	35,7	64,0	75,0
история	5К	100,0	15	13	1	7,4	7	2,7	10,0	46,7	36,7	6,7	49,3	43,3
история	5Л	78,8	15	13	4	8,1	8	2,7	0,0	38,5	57,7	3,8	54,0	61,5
история	5М	93,9	15	15	4	10,6	11	3,2	0,0	22,6	35,5	41,9	70,7	77,4
история	5Н	91,3	15	14	4	9	9	3,1	0,0	33,3	47,6	19,0	60,0	66,7
история	**все 5**	**90,5**	**15**	**15**	**1**	**9,5**	**9**	**3,1**	**1,4**	**27,1**	**41,7**	**29,8**	**63,3**	**71,6**
русский язык	6А	81,8	51	39	14	29,3	30,5	6,2	11,1	66,7	22,2	0,0	57,5	22,2
русский язык	6Б	91,2	51	47	16	33,6	33	6,9	3,2	51,6	35,5	9,7	65,9	45,2
русский язык	6В	88,6	51	46	15	31	32	7	12,9	58,1	25,8	3,2	60,8	29,0
русский язык	6Г	81,3	51	47	23	31,8	31	6,2	3,8	69,2	19,2	7,7	62,4	26,9
русский язык	6К	87,5	51	49	14	33,6	34	8,7	14,3	35,7	39,3	10,7	65,9	50,0
русский язык	6Л	90,9	51	47	20	35,3	36,5	8,2	6,7	33,3	40,0	20,0	69,2	60,0
русский язык	6М	100,0	51	47	19	33,9	33,5	8,4	14,7	41,2	32,4	11,8	66,5	44,1
русский язык	**все 6**	**89,2**	**51**	**49**	**14**	**32,9**	**32**	**7,63**	**9,6**	**49,5**	**31,3**	**9,6**	**64,5**	**40,9**
математика	6А	77,3	16	12	4	8,4	8	2,5	5,9	52,9	41,2	0,0	52,5	41,2

математика	6Б	94,1	16	13	3	8,6	9	2,7	9,4	50,0	40,6	0,0	53,8	40,6
математика	6В	91,4	16	14	6	9	8	2,7	0,0	56,3	34,4	9,4	56,3	43,8
математика	6Г	84,4	16	13	2	7,6	7	2,7	11,1	59,3	29,6	0,0	47,5	29,6
математика	6К	90,6	16	14	2	7,5	8	3,4	31,0	41,4	24,1	3,4	46,9	27,6
математика	6Л	93,9	16	16	3	9,8	10	3,5	6,5	38,7	38,7	16,1	61,3	54,8
математика	6М	85,3	16	14	2	6,9	7	3,2	34,5	37,9	24,1	3,4	43,1	27,6
математика	**все 6**	**88,7**	**16**	**16**	**2**	**8,29**	**8**	**3,12**	**14,2**	**47,7**	**33,0**	**5,1**	**51,8**	**38,1**
биология	6Б	85,3	28	25	12	19,4	19	3,2	0,0	24,1	62,1	13,8	69,3	75,9
биология	6В	85,7	28	28	14	20,6	21	3,6	0,0	20,0	66,7	13,3	73,6	80,0
биология	6Л	81,8	28	24	9	16,2	16	3,9	7,4	51,9	37,0	3,7	57,9	40,7
биология	**6**	**84,3**	**28**	**28**	**9**	**18,8**	**19**	**4**	**2,3**	**31,4**	**55,8**	**10,5**	**67,1**	**66,3**
география	6А	86,4	37	25	8	19	19	4,1	5,3	73,7	21,1	0,0	51,4	21,1
география	6Г	87,5	37	34	16	22,9	22	4,5	0,0	32,1	60,7	7,1	61,9	67,9
география	6К	93,8	37	33	16	23,7	23	4,2	0,0	33,3	60,0	6,7	64,1	66,7
география	6М	91,2	37	33	18	26,4	26	4,1	0,0	22,6	58,1	19,4	71,4	77,4
география	**6**	**90,0**	**37**	**34**	**8**	**23,4**	**23**	**4,9**	**0,9**	**37,0**	**52,8**	**9,3**	**63,2**	**62,0**
история	6А	72,7	20	14	5	10	10,5	2,7	6,3	43,8	50,0	0,0	50,0	50,0
история	6Г	81,3	20	15	5	10,5	10	2,5	3,8	53,8	42,3	0,0	52,5	42,3
история	6Л	78,8	20	17	3	9,2	9	3,2	7,7	61,5	26,9	3,8	46,0	30,8
история	**6**	**78,2**	**20**	**17**	**3**	**9,9**	**10**	**2,86**	**5,9**	**54,4**	**38,2**	**1,5**	**49,5**	**39,7**
обществознание	6Б	82,4	23	21	10	15,8	16	3,1	0,0	32,1	53,6	14,3	68,7	67,9
обществознание	6В	94,3	23	21	9	16,6	17	2,9	0,0	24,2	54,5	21,2	72,2	75,8

обществознание	6К	87,5	23	21	6	14,1	14	3,9	10,7	42,9	35,7	10,7	61,3	46,4
обществознание	6М	82,4	23	21	7	14,9	15,5	3,3	3,6	39,3	50,0	7,1	64,8	57,1
обществознание	**6**	**86,7**	**23**	**21**	**6**	**15,4**	**16**	**3,4**	**3,4**	**34,2**	**48,7**	**13,7**	**67,0**	**62,4**
русский язык	7А	96,6	47	44	8	31,9	34	10,7	10,7	32,1	28,6	28,6	67,9	57,1
русский язык	7Б	96,6	47	47	22	35,5	37	7,7	0,0	32,1	42,9	25,0	75,5	67,9
русский язык	7В	87,5	47	47	24	37,9	39	6,2	0,0	14,3	53,6	32,1	80,6	85,7
русский язык	7Л	87,5	47	44	13	32,1	32	8,2	10,7	35,7	35,7	17,9	68,3	53,6
русский язык	**все 7**	**91,8**	**47**	**47**	**8**	**34,3**	**36**	**8,6**	**5,4**	**28,6**	**40,2**	**25,9**	**73,0**	**66,1**
математика	7А	89,7	19	15	2	8,8	9,5	3,8	26,9	46,2	26,9	0,0	46,3	26,9
математика	7Б	86,2	19	19	3	11,4	12	3,5	8,0	40,0	44,0	8,0	60,0	52,0
математика	7В	90,6	19	19	5	11,1	11	3,6	10,3	48,3	31,0	10,3	58,4	41,4
математика	7Л	78,1	19	18	3	10,8	10	3,8	8,0	48,0	32,0	12,0	56,8	44,0
математика	**все 7**	**86,1**	**19**	**19**	**2**	**10,5**	**11**	**3,8**	**13,3**	**45,7**	**33,3**	**7,6**	**55,3**	**41,0**
биология	7А	86,2	28	23	10	16,7	17	4,13	0,0	36,0	60,0	4,0	59,6	64,0
биология	7Б	79,3	28	24	10	18,5	18	3,3	0,0	21,7	69,6	8,7	66,1	78,3
биология	7В	84,4	28	26	13	20,7	21	3,4	0,0	14,8	55,6	29,6	73,9	85,2
биология	7Л	87,5	28	21	8	16,4	17	3,8	3,6	35,7	60,7	0,0	58,6	60,7
биология	**все 7**	**84,4**	**28**	**26**	**8**	**18,1**	**19**	**4**	**1,0**	**27,2**	**61,2**	**10,7**	**64,6**	**71,8**
география	7А	82,8	37	37	0	13	12	8,53	33,3	58,3	4,2	4,2	35,1	8,3
география	7Б	86,2	37	22	5	13,3	13	4,9	24,0	76,0	0,0	0,0	35,9	0,0
география	7В	84,4	37	32	7	19,4	19	7,1	7,4	70,4	22,2	0,0	52,4	22,2
география	7Л	81,3	37	34	19	26,9	27,5	4,6	0,0	38,5	50,0	11,5	72,7	61,5

география	**все 7**	**83,6**	**37**	**37**	**0**	**18,3**	**18**	**8,5**	**15,7**	**60,8**	**19,6**	**3,9**	**49,5**	**23,5**
история	7А	96,6	25	24	2	13,8	14,5	5,8	10,7	25,0	42,9	21,4	55,2	64,3
история	7Б	89,7	25	19	4	11,5	10,5	4	3,8	57,7	34,6	3,8	46,0	38,5
история	7В	84,4	25	23	10	16,6	17	3,4	0,0	11,1	63,0	25,9	66,4	88,9
история	7Л	78,1	25	15	2	8,2	8	3,9	32,0	52,0	16,0	0,0	32,8	16,0
история	**все 7**	**86,9**	**25**	**24**	**2**	**12,6**	**13**	**5,3**	**11,3**	**35,8**	**39,6**	**13,2**	**50,4**	**52,8**
обществознание	7А	82,8	23	22	7	16	17	4,1	12,5	16,7	62,5	8,3	69,6	70,8
обществознание	7Б	93,1	23	22	11	17,8	19	2,6	0,0	22,2	66,7	11,1	77,4	77,8
обществознание	7В	87,5	23	22	14	18,9	19	2,3	0,0	10,7	53,6	35,7	82,2	89,3
обществознание	7Л	75,0	23	19	7	10,9	10	3,2	25,0	62,5	12,5	0,0	47,4	12,5
обществознание	**все 7**	**84,4**	**23**	**22**	**7**	**16,1**	**17**	**4,3**	**8,7**	**27,2**	**49,5**	**14,6**	**70,0**	**64,1**
физика	7А	79,3	18	17	2	7,1	6	3,3	8,7	52,2	26,1	13,0	39,4	39,1
физика	7Б	86,2	18	14	5	8,6	8	2,5	0,0	36,0	40,0	24,0	47,8	64,0
физика	7В	78,1	18	14	3	8,7	9	2,6	4,0	28,0	44,0	24,0	48,3	68,0
физика	7Л	78,1	18	12	4	8,5	8	2,2	4,0	24,0	52,0	20,0	47,2	72,0
физика	**все 7**	**80,3**	**18**	**17**	**2**	**8,2**	**8**	**2,7**	**4,1**	**34,7**	**40,8**	**20,4**	**45,6**	**61,2**
английский язык	7А	69,0	30	27	4	16,5	17	7,2	30,0	45,0	15,0	10,0	55,0	25,0
английский язык	7Б	72,4	30	27	8	19	19	5,7	9,5	47,6	38,1	4,8	63,3	42,9
английский язык	7В	81,3	30	29	13	20,5	20	5,3	0,0	53,8	34,6	11,5	68,3	46,2
английский язык	7Л	81,3	30	29	10	20,6	22	5,6	7,7	26,9	53,8	11,5	68,7	65,4
английский язык	**все 7**	**76,2**	**30**	**29**	**4**	**19,2**	**20**	**6**	**10,8**	**43,0**	**36,6**	**9,7**	**64,0**	**46,2**

русский язык	8Б	83,3	51	49	17	37,8	38	8,1	4,0	24,0	44,0	28,0	74,1	72,0
русский язык	8В	91,7	51	48	9	26,7	31	12,8	45,5	9,1	40,9	4,5	52,4	45,5
русский язык	8Г	89,7	51	47	13	29,4	28,5	10,2	42,3	19,2	30,8	7,7	57,6	38,5
русский язык	8К	96,7	51	45	12	27,7	27	8,8	44,8	31,0	20,7	3,4	54,3	24,1
русский язык	8М	96,6	51	49	12	32,1	34,5	11,3	21,4	25,0	35,7	17,9	62,9	53,6
русский язык	**все 8**	**91,5**	**51**	**49**	**9**	**30,8**	**31**	**10,85**	**31,5**	**22,3**	**33,8**	**12,3**	**60,4**	**46,2**
математика	8Б	83,3	25	25	12	21	22	3,4	0,0	4,0	28,0	68,0	84,0	96,0
математика	8В	95,8	25	25	1	9,7	8	5,7	17,4	69,6	4,3	8,7	38,8	13,0
математика	8Г	82,8	25	22	3	12,3	11	5,2	12,5	58,3	16,7	12,5	49,2	29,2
математика	8К	90,0	25	17	1	8,7	8	4,5	40,7	40,7	18,5	0,0	34,8	18,5
математика	8М	96,6	25	19	4	13,4	14,5	4	7,1	42,9	50,0	0,0	53,6	50,0
математика	**все 8**	**89,4**	**25**	**25**	**1**	**13**	**12**	**6,3**	**15,7**	**42,5**	**24,4**	**17,3**	**52,0**	**41,7**
биология	8Г	86,2	36	33	15	26,8	27	4,3	0,0	12,0	52,0	36,0	74,4	88,0
биология	8К	93,3	36	31	8	20,4	21	6,1	7,1	35,7	50,0	7,1	56,7	57,1
биология	**8**	**89,8**	**36**	**33**	**8**	**23,4**	**25**	**6,2**	**3,8**	**24,5**	**50,9**	**20,8**	**65,0**	**71,7**
география	8Б	86,7	40	32	7	24,3	26	5,9	7,7	46,2	46,2	0,0	60,8	46,2
география	8М	93,1	40	35	19	26,6	27	3,7	0,0	37,0	59,3	3,7	66,5	63,0
география	**8**	**89,8**	**40**	**35**	**7**	**25,5**	**27**	**5,1**	**3,8**	**41,5**	**52,8**	**1,9**	**63,8**	**54,7**
история	8В	83,3	24	20	6	15,3	16,5	4	5,0	20,0	45,0	30,0	63,8	75,0
история	8К	80,0	24	22	8	15	16	4,2	0,0	29,2	45,8	25,0	62,5	70,8
история	**8**	**81,5**	**24**	**22**	**6**	**15,1**	**16**	**4,1**	**2,3**	**25,0**	**45,5**	**27,3**	**62,9**	**72,7**

обществознание	**8Г**	**79,3**	**25**	**22**	**1**	**14,5**	**16**	**6**	**21,7**	**30,4**	**43,5**	**4,3**	**58,0**	**47,8**
физика	8В	91,7	18	11	1	5,2	5	2	18,2	72,7	4,5	4,5	28,9	9,1
физика	8М	96,6	18	16	2	7,9	8	3,2	17,9	25,0	39,3	17,9	43,9	57,1
физика	**8**	**94,3**	**18**	**16**	**1**	**6,7**	**6**	**3**	**18,0**	**46,0**	**24,0**	**12,0**	**37,2**	**36,0**
химия	**8Б**	**90,0**	**36**	**33**	**20**	**27,96**	**28**	**4,2**	**0,0**	**0,0**	**48,1**	**51,9**	**77,7**	**100,0**

Региональный мониторинг

Результаты РДР по математике в 6 классах Школы № 619, проводимых СПбРЦОКОиИТ в ноябре 2021 г.										
класс	Всего обучающихся	писали РДР	% участников РДР от числа обучающихся в классе	Максимальный балл за работу	Максимальный балл в классе	Минимальный балл в классе	Средний балл в классе	Медиана	% выполнения заданий РДР	
6А	25	18	72	16	16	5	10,67	10	66	
6Б	33	28	85	16	15	3	9	9	56	
6В	34	29	85	16	14	3	8,3	9	51,9	
6Г	34	27	79	16	15	4	8,7	8,5	54,6	
6К	35	32	91	16	15	1	7,75	8	48,4	
6Л	31	29	94	16	16	3	8,03	8	50,2	
6М	31	28	90	16	16	1	9,5	8,4	52,5	
6Н	32	28	88	16	13	1	7,4	7	46,3	

все 6	**255**	**219**	**85,9**	**16**	**16**	**1**	**8,58**	**9**	**53,6**	

Итоги РДР по математике в 4-х классах 619-й (декабрь 2021)

В РДР по математике принимали участие все 4-е классы (кроме 4В, который на период написания работы находился на карантине) – 117 человек из 162 обучающихся, что составляет 72 %. Наиболее объективной можно считать результаты тех классов, в которых участвовали в мониторинге более 80 %. Статистика участникам по классам:

4А – 72 %; 4Б – 58 %; 4Г – 82 %; 4Д – 63 %; 4К – 83 %

Максимальное количество баллов за работу – 14 – это 100 %.

14 баллов набрали 7 человек (4А, 4Б, 4Г) – 6 %

В 25 % лучших результатов по СПб (от 11 до 14 баллов) – 37 обучающихся 619-й школы (4А, 4Б, 4Г, 4Д, 4К) – 31,6 %

Минимальное количество баллов – 1 (из 14) набрали – 6 человек (4Д, 4К) – 5 %

2 балла из 14 набрали 2 человека (4Г и 4Д) – 1,7 %

3 балла – 3 человека (4А, 4Б, 4К) – 2,6 %

В 25 % самых низких результатов по СПб (от 1 до 6 баллов из 14 возможных) – 32 человека (4А, 4Б, 4Г, 4Д, 4К) – 27,4 %

В целом, результаты не выходят за рамки средних показателей по СПб:

критерий	**СПб**	**619-я**
Максимальный балл	14	14
Минимальный балл	1	1
Средний балл	7,87	8,38
Медиана	8	9
% выполнения работы	56,2	59,8
Стандартное отклонение	2,88	3,47

3.4. Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений

1. *Анкетирование родителей (законных представителей) по оценке качества организации работы школы в следующих направлениях: образование (основное и дополнительное), воспитательная работа, спортивная деятельность, внутришкольная среда (2021)*

Оценивание осуществлялось по 10-бальной шкале. В ответах родителей преобладают максимальные оценки, что говорит о достоверности полученных данных, практически исключая усредненность баллов в ответах. Родители высоко оценивают внутришкольные помещения (9,28 баллов), отмечают, что ребенку нравится учиться в школе (8,95 баллов), и у него есть хорошие друзья в классе (9,06 баллов), он комфортно чувствует себя в коллективе (8,95 баллов). Родителей устраивает уровень образования (8,28 баллов), обратная связь от педагогов предметников (8,47 баллов) и классных руководителей (8,89 баллов), и работа классного руководителя (8,96 баллов). Родители удовлетворены качеством обучения (8,28 баллов), объемом и контролем домашних заданий (8,40 баллов), нет разногласий с учителями по объективности выставления оценок (8,75 баллов).

Родители оценили воспитательную работу в школе (8,48 баллов), качество и организацию платных курсов (8,38 баллов), бесплатных курсов (8,76 баллов).

Качество организации занятий в бассейне родители оценили в 8,34 балла, спортивные занятия 8,84 балла, организацию прогулок в 8,59 баллов. Наименьший показатель связан с питанием 7,61 балл.

Выводы: Полученные данные свидетельствуют о высокой удовлетворенности родителями всеми сторонами жизни школы в обоих корпусах (7,61-9,28 баллов).

Характер обратной связи имеет следующую тенденцию, если в 1-4 классах в большей степени родители обеспокоены комфортным пребыванием детей в школе, в 5-8 классах оцениванием по предметам, то в 9-11 классах качеством подготовки к экзаменам, и дополнительными возможностями по изучению каждого предмета.

Рекомендации:
1) принять во внимание рекомендации родителей начальной школы по предоставлению обратной связи о психологическом комфорте ребенка в школе в течение дня;
2) рассмотреть возможность дополнительного изучения профильных предметов в старшей школе.

2. Анкетирование психологического климата в коллективе школы (2021)
Полученные данные свидетельствуют, что психологический климат в организации в норме, конфликтная среда в организации отсутствует. Существует психологическое напряжение среди сотрудников по следующим причинам:

-многозадачность и объем мелких оперативных задач, отсутствие баланса режима труда и отдыха, что вызывает информационный перегруз;

-эмоциональные переживания о соответствии профессиональным ожиданиям занимаемой должности.

Выводы: полученные данные свидетельствуют о благоприятной и активной рабочей обстановке.
Рекомендации:
1) укрупнение мелких оперативных задач, оформляемых в том числе письменно в корпоративных чатах, в блоки и модули, использовать информационные сообщения в определенные интервалы, использовать критерий приоритета;
2) отработать правила цифрового этикета в корпоративных чатах;
3) для коррекции режима труда и отдыха увеличить интервалы между мероприятиями, скорректировать их интенсивность путем объединения в одном событии нескольких задач.

3. Обследование эмоционального отношения к урокам, наличие проявлений тревожности, негативных эмоциональных переживаний (2022)

У учащихся начальной школы в обоих корпусах положительное эмоциональное отношение к урокам у 89% детей. У обучающихся в средней и старшей школе в обоих корпусах положительное отношение к урокам у 86% детей.
Выводы: эмоциональное благополучие на уроках выражено у большинства учащихся школы.
Рекомендации: 1) осуществлять индивидуальный подход к особенностям детей, лежащих в основе неудовлетворенности от учебного процесса;

2) помогать детям в распознании и преодолении трудностей, лежащих в основе школьной неуспешности. Создавать атмосферу благополучия, стремиться переориентировать детей на получение положительных эмоций от преодоления сложностей в формировании у них учебных навыков, стимулировать личностную значимость и активность от выполнения и заданий.

3.5. Анализ деятельности по подготовке и результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, Научно-технической олимпиаде, «Большие вызовы», «Большая перемена», научно-практических конференциях *(составители: Давыдова Е.П., Кулаков И.В., Соловьев В.Д., Карниевич Ю.И. Петрова М.Н., Грасюк И.В., Нечаева М.А., Ермолаева Н.В.)*

Во **Всероссийском конкурсе научно-технических проектов “Большие вызовы” в 2021 году** приняло участие 9 обучающихся 9-10 классов (9 класс - 3 человека, 10 класс - 6 человек). В результате трое обучающихся стали призерами регионального этапа: Буланчик А. и Шапилов К. (10а), а также Соколова Анфиса (10М). Финалистом Федерального этапа конкурса “Большие вызовы” стал Шапилов К. (10а).

Результативность **участие в научно-практических конференциях разного уровня** учащихся 9-11 классов в 2021 году:

❖ Городская научно-практическая конференция «Биохимтех индустрия», организованная Академией цифровых технологий, победили в секции «Методы исследования в химии»- Кошелева О., 9г класс, в секции “Современная химия и фармацевтика”- Кантемирова С., 9г класс (учитель Новикова А.В.).

❖ Городской конкурс научно-практических и научно-исследовательских работ «Точка зрения» при поддержке Академии талантов. Принимали участие: 3 человека Анисимов Я., 8г класс, Кантемирова С. и Кошелева О., 9г класс. Результат: диплом победителя Кантемирова С. (учитель Новикова А.В.).

❖ Школьная научно-практическая конференция "Фестиваль науки-Дорога в Политех". Принимали участие: 5 человек из 9-10 кл: Результат: призеры Стрелец Я. и Гаврилиной А. (10А) (учитель Новикова А.В.).

❖ Региональный открытый фестиваль технического творчества Наука PRO, номинация химик-экспериментатор при поддержке Академии цифровых технологий. Принимали участие: 6 человек. Результат: диплом 2 степени Цыпина А.(8г) (учитель Новикова А.В.). А также победитель - Соколова Анфиса (10М) (учитель Земцова А. В.).

❖ Хакатон в Детском технопарке «Кванториум», направление «Наноквантум» - «ColourLab», диплом победителя Зайцев В. и Виноградова А. (10а).

❖ VIII Всероссийская научно-инновационная конференция школьников «Открой в себе ученого», направление химия. Принимало участие 5 человек. (Учитель Новикова, Афанасьева Н.А.)

❖ VII Окружной форум робототехники "Старт в будущее", второе место Медведев Михаил 7Г класс (учитель Петшак С.Н.).

❖ Финал Российского этапа чемпионата мира по робототехнике WRO Яковлев Андрей 6Б класс и Фельдшеров Александр 6Б класс третье место (учитель Петшак С.Н.).

❖ Всероссийская конференция «Многогранная Россия-2021»

❖ Открытые Весенние Состязания Роботов ФМЛ №239 второе место Медведев Михаил 7Г класс, первое место Яковлев Андрей 6Б класс. (учитель Петшак С.Н.).

❖ Международные соревнования по детской робототехнике и информационным технологиям International Youth Robot Competition (IYRC) 2021 первое место Яковлев Андрей 6Б класс (учитель Петшак С.Н.).

❖ Всероссийские соревнования по Искусственному Интеллекту I-On, золотая медаль Медведев Михаил 7Г класс, Медведев Иван 6Б класс. (учитель Петшак С.Н.)

❖ Межрегиональный (с международным участием) конкурс детского технического творчества «TECHNOЁлка» Исаков Дамир 6А класс первое место, Портофей Артем 6Г класс второе место, Лукъяненко Даниил 6А класс, Коломыц Иван 6А класс, Русаков Илья 6А класс, Эпштейн Илья 6Б класс призеры. (учитель Петшак С.Н.)

❖ Районная научно-практическая конференция на иностранном языке «На языке сМЫслов»: Ласточкина София, 10К - победитель, учитель Дмитрук Л.Е.

❖ Открытый региональный конкурс проектно-исследовательских работ школьников "Паруса науки-2021": Примак Анна 6Л - дипломант 1 степени, (учитель - Степанова А.С.)

❖ Всероссийская конференция «Многогранная Россия-2021»: Кайцова Анастасия 7Л - победитель (учитель Дмитрук Л.Е.), Примак Анна 6Л - призёр (учитель Степанова А.С.,) Требух Анна, Старков Сергей 6Л - призёры (учитель Дмитрук Л.Е.), Добкина Алиса 6Л - призёр (учитель Лемешко В.О.)

❖ Районный конкурс “Песня на иностранном языке”: вокальная группа 4Л - победитель (учителя Степанова А.С., Андреева Е.С., Веселова Е. А.), Болилая Мария 2К - победитель (учителя Минько Е. А., Веселова Е.А.), Тащилкина Екатерина 2Н - призёр (учителя Смирнова А.С., Веселова Е.А.)

❖ Конкурс «WEB Путешествия 9.0» в рамках Открытого городского фестиваля технического творчества «ТехноКакТУС»: Березина Вероника 5л, Иванов Фёдор 5К - призёры (учитель Дмитрук Л.Е.)

❖ Конкурс переводов TIME TO RHYME в рамках всероссийского кросс-культурного проекта «GeneratioNext»2021: Маршунов Фёдор 6Л - победитель 2 степени (учитель Степанова А.С.), Писко Ирина 8М победитель 1 степени (учитель Минько Е.А.), Тарасова Дарья 8М победитель 2 степени (учитель Минько Е.А.)

❖ Конкурс чтецов на английском языке в рамках всероссийского кросс-культурного проекта «GeneratioNext»2021: Медведев Георгий 10К - лауреат (учитель - Минько Е.А.), Егоренкова Алина 9Л - лауреат (учитель - Минько Е.А.), Дмитриева Дарья 4К - лауреат (учитель Андреева Е.С.), Попова Арина 6М - лауреат (учитель Андреева Е.С.), Жгутов Александр 5Л - лауреат (учитель Лемешко В.О.), Хан Анастасия 4Л - лауреат (учитель Степанова А.С.), Тимофеева Дарья 9Л - лауреат (учитель Фокина М.С.), Кайцова Анастасия 7Л - лауреат (учитель Дмитрук Л.Е.), Коробков Игорь 5Л - лауреат (учитель Дмитрук Л.Е.), Русак Арсений 4Л - лауреат (учитель Дмитрук Л.Е.), Зульфугарзаде Айша 4Л - лауреат

(учитель Дмитрук Л.Е.), Молодцов Егор 4Л - лауреат (учитель Дмитрук Л.Е.), Кузнецова Дарья 5К - лауреат (учитель Дмитрук Л.Е.).

- ❖ Всероссийский фестиваль поэзии на иностранных языках Inspiratio: Коробков Игорь 6Л - лауреат (учитель Дмитрук Л.Е.), Подгорная Элина 10 К - лауреат (учитель Минько Е.А.)
- ❖ Всероссийский Музыкальный фестиваль исполнения песен на иностранных языках «SBORFEST-2021»: вокальная группа 4л - победитель 2 степени (учителя Степанова А.С., Андреева Е.С., Веселова Е.А.), Болилая Мария 2К - победитель 3 степени (учителя Минько Е.А, Веселова Е.А.), Тащилкина Екатерина 2Н - победитель 1 степени (учителя Смирнова А.С., Веселова Е.А.), Чистякова Полина 6М - победитель 1 степени (учителя Смирнова А.С., Веселова Е.А.),
- ❖ Всероссийская научно-практическая конференция “Многогранная Россия-2021”: Малышева Анна Дмитриевна 11А - призер (учитель Шмелева И.А.)
- ❖ Всероссийская научно-практическая конференция “Многогранная Россия-2021”: Соколова Анфиса Сергеевна 10М - призер (учитель Земцова А. В.)
- ❖ Всероссийская научно-практическая конференция “Многогранная Россия-2021”: Щемелев Павел 7В - призер (учитель Булгакова Н.А.)
- ❖ Всероссийская научно-практическая конференция “Многогранная Россия-2021”: Подберезных Иван- призёр (учитель Барболина Т.Н.).
- ❖ Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю английский язык 2021: Халявин Мирон Сергеевич 8Б - призер (учитель Степанова П.А.)
- ❖ Всероссийская олимпиада школьников “Высшая проба” 2021: Малышева Анна Дмитриевна 11А - диплом III степени (учитель Шмелева И.А.)
- ❖ Международный конкурс на иностранных языках “Единство в различии” 2021: Малышева Анна Дмитриевна 11А - призер (учитель Шмелева И.А.)
- ❖ Районный конкурс “Песня на иностранном языке” 2021: Черный Денис 11А - победитель (учитель Панькина К.П.)
- ❖ Районный конкурс “Песня на иностранном языке” 2022: вокальная группа 4В класс - победители (учитель Немировская А.С.), Михайлова Алиса 7В, Гетманова Дарина 7В - призеры (учителя Любимова Н.А., Ченаш М.С.)
- ❖ Всероссийская олимпиада МГПУ “Учитель школы будущего” 2022: Малышева Ксения 6В - победитель (учитель Любимова Н.А.), Гусева Алиса 7В - призер, Чукарикова Евгения 7В - призер, Крылова София 7В - призер, Шахунова Арина 7В - призер, Ватина Вера 7Б - призер (учитель Шмелева И.А.)
- ❖ Всероссийская олимпиада школьников СПбГУ 2022: призер - Дронова Анастасия 7В (учитель Шмелева И.А.)
- ❖ Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», районный этап, Яковлев Андрей 6 Б, победитель (учитель Алексеева Н.А.).

- ❖ Открытый литературный конкурс «Зоркое сердце», диплом II степени Яковлев Андрей 6 Б (учитель Алексеева Н.А.).

- ❖ Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского литературного и художественного творчества «Крылья Пегаса – 2021», диплом I степени в номинации «Pro-za» Смирнова Ксения 9 Б, (учитель Барболина Т.Н), диплом III степени Лемешев Андрей 11 А, (учитель Барболина Т.Н)

- ❖ Четырнадцатый Всероссийский (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества: Смирнова Ксения 9 Б - победитель в номинации «Проза. Старший возраст» (учитель Барболина Т.Н), Лемешев Андрей 11А - призёр в номинации «Поэзия. Старший возраст» (учитель Барболина Т.Н),

- ❖ Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»: Примак Анна, 6Л - призёр, 2 место (учитель Степанова А.С.)
- ❖ Всероссийская олимпиада школьников “Высшая проба” 2021: Щербакова Алёна 7Л - диплом III степени (учитель Степанова А.С.)
- ❖ Международная научно-практическая конференция «Языкознание для всех» 2021: Примак Анна, 6Л - призёр, 3 место (учитель Степанова А.С.)
- ❖ Городской командный конкурс “На стыке наук” 2021: команда “Биофизики” - призеры:Рахманова Вероника 7Л, Мартюшева Станислава 7Л, Требух Анна 7Л (учителя Рикунова Н.Е., Турова М.В.)
- ❖ Федеральный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов Большие Вызовы по направлению Агропромышленные и биотехнологии: финалист: Шапилов Кирилл, 10А.
- ❖ Всероссийский открытый фестиваль детского литературного творчества Зарецкий Александр, 6 Л, Победитель, Диплом 1 степени (учитель Шаранова Ю.И.);
- ❖ Городской конкурс аудиозаписей “Любимое произведение моего учителя” Мартюшева станислава 6 Л, Победитель, Диплом 2 степени (учитель Шаранова Ю.И.);

- ❖ Открытый региональный конкурс проектно-исследовательских работ школьников «Паруса науки», Савульчик Анастасия, Победитель, Диплом 2 степени (учитель Шаранова Ю.И.);
- ❖ Международная научно-практическая конференция «Языкознание для всех», Савульчик Анастасия 6 Л, Победитель, Диплом 3 степени (учитель Шаранова Ю.И.);
- ❖ Городской конкурса "Мир в зеркале культуры"Савульчик Анастасия 6 Л, Лауреат (учитель Шаранова Ю.И.);
- ❖ Городской конкурса "Мир в зеркале культуры"Мартюшева Станислава 6 Л, Лауреат (учитель Шаранова Ю.И.);
- ❖ Пятый открытый городской фестиваль-конкурс «Наследники Вселенной», Городской литературный конкурс «Письмо космонавту», Азбукин Андрей, 6Л, Победитель (учитель Шаранова Ю.И.);
- ❖ Городской конкурс "Многоликий Петербург"Савульчик Анастасия, 6Л Победитель, Диплом 1 степени (учитель Шаранова Ю.И.);
- ❖ Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» Климов Марк, 10 М, Призер (учитель Сидорова П.С.);
- ❖ Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского литературного и художественного творчества «Крылья Пегаса – 2021», Муллагалеева Влада, 10к, Диплом 3 степени (учитель Сидорова П.С.);
- ❖ Районный конкурс «Я – АВТОР» в рамках Года науки и технологий Азбукин Андрей, 6Л, Диплом 3 степени (учитель Шаранова Ю.И.);

В научно-технологической олимпиаде (НТО) принимали участие: 8-11 класс 100 человек, прошедших на 2 этап –69 человек, по 2 профилям 18 человек, по трем профилям 14 человек.

Выбор профилей в 2021-2022 учебном году по школе №619: Инженерные биологические системы. Агробиотехнологии – 29 чел., Геномное редактирование – 16 чел., Новые материалы -9 чел. ; Нейротехнологии и когнитивные науки -9 чел; Современная пищевая инженерия (технологии живых систем) - 6 чел.; Интеллектуальные энергетические системы – 5 чел.; Анализ космических снимков и геопространственных данных – 6 чел.; Ядерные технологии – 4 чел.; Композитные технологии -3 чел.; Наносистемы и наноинженерия -3 чел.; Умный город-3 чел.; Цифровые технологии в архитектуре-3 чел.; VR & AR: Технологии виртуальной реальности – 3 чел.; Искусственный интеллект – 2 чел. Передовые производственные технологии – 1 чел. Кураторы направлений: Кулаков И.В., Липчинский А.А., Новикова А.В., Петшак С.С., Земцова А.В., Насиров Р.Р., Анисимов А.Е., Колосова Ю.Е. **Результат:** прошедших на 2 этап –69 человек, прошли в финал по направлению Космические снимки - 2 чел, Ядерные технологии - 1 чел.

В финале научно-технологической олимпиаде Junior ***(НТО)*** принимали участие ученики 2-7 классов - 15 человек по 4 направлениям: Виртуальный мир, Космос, роботы, Среда обитания и Человек. Кураторы направлений: Алексеева А. Ю., Миронова Е. Н., Петшак С., Камаганцев В. **Результат**: **направление "Виртуальный мир" призеры** Онуфреенко У., Жучков А., Воробьев Е, Русак А., **победители** Березина В., Миронов Я. - куратор Миронова Е.Н.

НПК "Многогранная Россия"

В 2021 году учащиеся школы по традиции принимали участие в различных региональных и международных проектах, в научно-практических конференциях школьников («Первые шаги в науку», «Бестужевские чтения», «Сервантесовские чтения» и др.).

В соответствии с годовым планом работы школы 15 марта 2021 года была проведена предзащита исследовательских работ XVI научно-практической конференции "Многогранная Россия" для учащихся и воспитанников школы № 619. 24 апреля очно была проведена XVI открытая всероссийская научно-практическая конференция школьников «Многогранная Россия» с участием представителей 16 регионов страны (Чесня, Приморский край, Краснодарский край, Пермский край, Ленинградская область, Республика Карелияи т.д.), а также школ Сакнт-Петербурга: Лицея №144, ГБОУ СОШ №100, Вторая Санкт-Петербургская Гимназия им. Александра I, Лицей №179, ГБОУ СОШ №257.

Программа конференции с 2008 года формируется по итогам реализации общешкольного проекта «Одаренные дети» по развитию у детей проектных и исследовательских умений. Фактическое количество учащихся - участников проекта «Одаренные дети» и конференции «Многогранная Россия» в 2021 году повысилось:

Учебный год	Проект «Одаренные дети»	Конференция «Многогранная Россия»
2008/2009	55	19
2009/2010	115/75*	30
2010/2011	175/110*	32
2011/2012	138/124*	42
2012/2013	147/107*	51
2013/2014	180/150*	50
2014/2015	124/85*	41
2015/2016	125/60*	28
2016/2017	110/53*	35
2017/2018	120/52	43
2018/2019	120/65	43
2019/2020	172/101	50
2020/2021	205/150	70

* - количество учащихся, публично представивших свои работы на предзащитах

На XVI Открытой всероссийской конференции «Многогранная Россия» 150 школьников представили 70 проектов, в т.ч. групповые. Высокий уровень подготовки отличал все представленные работы.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Признать удовлетворительной работу педагогов школы по развитию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в 2020 году.

Продолжить в 2021-2022 учебном году расширение представительства воспитанников и учащихся школы в проекте «Одаренные дети» за счет организации групповой работы и выходом с данными работами на подобные научно-практические конференции и проекты на районном и городском уровне. Продолжить расширение представительства других образовательных учреждений Санкт-Петербурга, городов России и стран-партнёров.

Развивать практику публичных предзащит детских проектов и работ по секциям и продолжить распространение опыта публичных предзащит в начальной, основной и средней школе, обеспечив на них присутствие всех учащихся и представителей администрации школы. Как показала практика 2021 года, такой подход способствует повышению авторитета проекта и популяризации проектной образовательной технологии.

Составить подробный годовой план совместной деятельности учителей, учеников и кураторов проекта «Многогранная Россия» с августа по апрель с целью улучшения качества исследовательских работ и проектной деятельности.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

Кол-во участников (участий) школьного этапа	Кол-во участий районного этапа (РЭ)	Кол-во победителей РЭ	Кол-во призёров РЭ	Кол-во участий в региональном (РЕГ) этапе	Кол-во победителей РЕГ этапа	Кол-во призёров РЕГ этапа
3667	616	16	132	34 (13 предметов)	1	12

Победители и призёры регионального этапа ВсОШ

Предмет	**ФИ, класс**	**Статус**
Литература	Гнатюк А.-11 кл.	Победитель
Литература	Муллагалеева, 11 кл.	Призёр
Биология	Левичек А., 10 кл.	Призёр
Биология	Майорова П., 10 кл.	Призёр
Биология	Шапилов К., 10 кл.	Призёр
Экология	Шапилов К., 10 кл.	Призёр
Экология	Кошелева О., 10 кл.	Призёр
Экология	Филиппова М., 9 кл.	Призёр
Обществознание	Галимова С., 11кл.	Призёр
Обществознание	Голавская Я., 9 кл.	Призёр
История	Малярчук А., 9кл.	Призёр
История	Скуридин К., 10 кл.	Призёр
Искусство (МХК)	Малярчук, 9 кл.	Призёр

Название конкурса	ФИ, класс	Статус
«Большая перемена»	Ахмадеева Дания, 11 «К»	Призер
	Дроздова Дарья, 11 «К»	Полуфиналист

№ п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1	Результаты мониторинга в ОДО Школы позволяют выстроить индивидуальную работу с некоторыми детьми на следующий учебный год.	Предусмотреть в годовом плане мероприятие по знакомству педагогов с современными приемами и методами развития интереса детей к чтению художественной литературы, а также продолжить работу проекта «Чтение».
3.4.	В целом, анализ проведенных мониторингов качества образования (регионального и федерального уровня) показал, что обучающиеся Школы №619 находятся на оптимальном уровне подготовки по большинству школьных предметов.	Детально проанализировать результаты мониторингов качества образования разных уровней, на заседаниях методических объединений выявить точки роста по всем предметам и продумать разные формы по отработке сложных и проблемных тем школьной программы.
3.7	По итогам участия в конкурсе “Большая перемена” два участника достигли хорошего уровня. Дети расширили свои знания в разных отраслях, узнали о новых возможностях и ресурсах.	В 2022 году охватить как можно больше детей проектом “Большая перемена”, заранее изучить возможные треки и пройти регистрацию на платформе.
3.7.	Создание условий для подготовки к олимпиадам (индивидуальный образовательный маршрут, возможность свободного посещения некоторых уроков накануне олимпиады, организация работы ОДОД ОЛИМП и др.) позволило увеличить количество победителей и призеров олимпиад на районном и региональном этапах ВсОШ	Предусмотреть систему поощрения обучающихся - победителей и призёров районного и регионального этапов олимпиад. Может быть, предусмотреть сокращение учебной нагрузки (внеурочных занятий или иных), потому что для качественной подготовки требуется очень много времени (возможно, засчитывать высокие результаты олимпиад за работу над индивидуальным проектом или др.)

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации в динамике за три года *(составитель: Дудникова Н.В., Коледина Е.А.)*

В штатном расписании школы 228 педагогических работников. Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом. В образовательном учреждении работает 3 заслуженных учителя РФ, 14 человек награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 5 человек – знаками «Отличник просвещения РСФСР», 10 – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 8 педагогов награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга». Кроме того, в школе работают 2 кандидата педагогических наук, 1 кандидат биологических наук.

Образовательный ценз педагогов школы

Учебный год	**Среднее профессиональное**	**Незаконченное высшее**	**Высшее**
2018-2019	19 человек	-	124 человека
2019-2020	16 человек	-	171 человек
2020-2021	20 человек	-	208 человек

Квалификационная категория педагогических работников школы

Учебный год	**1 кв. категория**	**высшая кв. категория**
2018-2019	43 человека	35 человек
2019-2020	49 человек	47 человек
2020-2021	50 человек	50 человек

4.2. Результаты аттестации педагогических кадров в динамике за три года *(Полежаева С.В., Дудникова Н.В.)*

Год аттестации	Высшая категория	Первая категория	На соответствие	Не аттестованы	Всего
2021	16	22	34	нет	72
2020	20	12	20	нет	52
2019	17	6	12	нет	36

4.3. Результаты участия сотрудников Школы в профессиональных конкурсах *(составитель: Канчурина Р.Р.)*

Ермолаев Д.В., учитель географии – **дипломант** и **победитель** в номинации «Настоящий учитель» городского этапа Конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Настоящий учитель» и **дипломант** Чемпионата региональных учительских команд ЧЕРУК.

Семенов И.С., учитель истории и обществознания – **победитель** городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» в номинации «Учитель».

Георгиева О.М., педагог-психолог – **лауреат** городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» в номинации «Методист».

Киреев Е.А., учитель истории и обществознания – **победитель** районного этапа Конкурса педагогических достижений Калининского района Санкт-Петербурга в номинации «Учитель».

Байбуз Д.В., учитель математики – **победитель** районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» в номинации «Учитель».

Абрамов В.С., учитель начальных классов – **победитель** заочного этапа Всероссийского конкурса «Дебют» и **дипломант** VIII Межрегионального (с международным участием) фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего».

Дегтярев А.В., педагог дополнительного образования – **победитель** Всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего. Студенты».

Исмонова О.С., учитель начальных классов – **победитель** VIII Межрегионального (с международным участием) фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего».

Верушкина Л.А., учитель начальных классов - **победитель** VIII Межрегионального (с международным участием) фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» и **победитель** районного Фестиваля «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности».

Капко С.В., учитель начальных классов - **победитель** VIII Межрегионального (с международным участием) фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» и **победитель** районного конкурса «Образование. Культура. Духовность».

Земцова А.В., учитель химии – **победитель** районного конкурса «Использование активных методов обучения в дополнительном естественнонаучном образовании детей».

Сидорова П.С., учитель русского языка и литературы – **лауреат** X городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок».

Дмитрук Л.Е., учитель английского языка - **лауреат** X городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок».

Лемешко В.О., учитель немецкого языка – **лауреат** районного конкурса методических разработок «Профиль роста» для образовательных организаций: «Инновационные технологии в преподавании предметов гуманитарного цикла».

Стрелина А.С., учитель начальных классов - **дипломант** VIII Межрегионального (с международным участием) фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего».

Химунин Д.А., учитель начальных классов - **дипломант** VIII Межрегионального (с международным участием) фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего».

Киреев Е.А., учитель истории и обществознания – **победитель** конкурса «Лидеры России» — флагманского проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Киреев Е.А., Гончаров Д.П., Максимова Е.В., Печенко Т.С., - **призеры** регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Педагогическая команда большой страны».

Семенов И.С., учитель истории и обществознания – лауреат Всероссийского конкурса «Учитель здоровья».

Абрамов В.С., учитель начальных классов – **лауреат** Всероссийского конкурса «Дебют».

Дровосеков С.Э., педагог-психолог - призер специальной номинации Всероссийского командного кейс-чемпионата «Молодые решения».

Дмитрук Л.Е., учитель английского языка - **лауреат** X Всероссийского конкурса «Инновационная образовательная организация - 2021»

Химунин Д.А., учитель начальных классов – **победитель** Всероссийского педагогического конкурса «ЭКОЛОГИЯ – ДЕЛО КАЖДОГО».

4.4. Публикации статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных, изданиях *(составитель: Скоробогатов А.В.)*

1. Цифровые образовательные платформы как эффективные инструменты управления качеством образования. Канчурина Р. Р., заместитель директора по методической работе Школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга, 2021. Публикация на сайте ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга https://clck.ru/ajSrg.

2. Канчурина Р. Р. Создание центра цифрового образования детей "ИТ-куб" на базе общеобразовательной школы / Канчурина Р. Р., Коледина Е. А., Кулаков И. В. // Академический вестник (СПбАППО). 2021. Вып. 4 (54). С. 8-12. https://clck.ru/aj564.

3. Концепция научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов Школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга в рамках школьного проекта «Учитель XXI века». Методическая служба Школы № 619. 2021. Публикация на сайте ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга https://clck.ru/R32B2.

4. Гришина И. В. Алгоритм внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений / Гришина И. В., Байкова И. Г. // Академический вестник СПбАППО. 2021. № 4. https://clck.ru/aj58d

5. Взрослая романтическая привязанность у молодых людей в повседневности и при суицидальных переживаниях / Чистопольская К. А., Ениколопов С. Н., Дровосеков С. Э. // Суицидология. 2021. Том 1. № 12. С. 109-125.

6. Одиночество и суицидальность в эпидемию Covid-19 в России: Взаимодействие опосредующих факторов воспринимаемой обременительности и сочувствия к себе / Чистопольская К. А., Ениколопов С. Н., Николаев Е. Л., Садовничая В. С., Дровосеков С. Э., Роджерс М., Галынкер И., Ричардс Дж., Као Э. // Психологические проблемы личности и общества в условиях эпидемиологической угрозы: сб. статей Всерос. конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 87-94.

7. Суицидальность и чувство авторства собственной жизни: опросник М. Линехан «Причины для жизни» / Чистопольская К. А., Колачев Н. И., Ениколопов С. Н., Николаев Е. Л., Дровосеков С.Э. // Психологическая наука и образование. 2021. Том 25.

8. Развитие исследовательских навыков младших школьников во внеурочной и урочной деятельности по английскому языку / А. С. Степанова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/5184937 Опубликовано 31.10.2021.

9. Методическая разработка «My last trip» / А. С. Степанова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/5185017 Опубликовано 31.10.2021.

10. Математический перекресток / В. Н. Шабанова // Математика: метод. журн. для учителей математики. 2021. № 3. С. 38-40.

11. Получение и использование водорода в блокадном Ленинграде / А. В. Новикова // Химия в школе: науч.-теорет. и метод. журн. 2021. № 7. С. 30-35.

12. Морозов, А. А. Некоторые проблемы диагностики сформированности картографических умений учащихся (на примере всероссийской проверочной работы по истории) / А. А. Морозов // Методист. – 2021. – № 2. – С. 62-66.

13. Земляницин, В. А. Проблема картографического обеспечения темы "Священная Римская империя в XII-XV веков" / В. А. Земляницин, А. А. Морозов // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 4. – С. 55-60.

14. Дети с ОВЗ: как директора превращают повод для конфликта в точку роста для школы и учеников/ Тарновская А.А., Полежаева С.В., Георгиева О.М. // Справочник руководителя образовательного учреждения - 2021 - № 1

15. Определяем сложность математической задачи / В. Н. Шабанова // Математика: метод. журн. для учителей математики. 2022. № 3. С. 59-61.

4.5. Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников *(составители: Канчурина Р.Р., Зайцева К.С.)*

Научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников осуществляется в рамках реализации проекта “Студия педагогического дизайна - 6.1.9.”. Все семинары, форумы, конференции, вебинары, проводившееся в 2021 году в рамках “Студии” становились площадками для качественного методического диалога и профессионального развития не только учителей Школы № 619, но и учителей других школ. Большую помощь в профессиональном развитии педагогов оказывают методисты, старшие и ведущие учителя школы, в части организации деятельности методических объединений, наставничества, обмена педагогическим опытом, аудита. Педагоги школы принимали активное успешное участие в профессиональном конкурсном движении (**см. п. 4.3. раздела № 4)**. Методической службой школы разработана и реализуется система подготовки педагогов к профессиональным конкурсам. Следует отметить, что подготовка материалов для каждого конкурсанта является настоящей школой повышения квалификации, поскольку педагог в это период наиболее интенсивно направляет свои усилия на осмысление и структурирование своего опыта. Для информационной поддержки деятельности педагогических кадров, в школе создано несколько цифровых ресурсов: автоматизированная система “ЦифРУ”, “Конструктор рабочих программ”, раздел «Инновационная деятельность» на официальном сайте школы https://clck.ru/YUUjh, вэб-страница «Цифровые образовательные ресурсы» https://clck.ru/NJP8Z.

4.6. Анализ деятельности методических объединений

Задачи МО	Выполнение задач	Количество педагогов			
		в МО	Проф. конкурсы	Семинары форумы вебинары	Открытые уроки/ занятия
МО педагогов дошкольного отделения *(составитель: Туманова Н.В.)*					
1. Обеспечить эффективный профессиональный рост педагогов, формирование научно-методического пространства образовательного учреждения, в процессе внедрения ФГОС ОДО и введения профессионального стандарта «Педагог».	Педагоги ОДО приняли участие в общешкольных педагогических советах (сентябрь, декабрь), секции августовского районного педагогического совета, малых педсоветах по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, экологическому и трудовому воспитанию. Осуществляется руководство научно-исследовательскими проектами воспитанников старшего дошкольного возраста. На заседании МО Были выработаны единые требования к содержанию уголка экологии. Педагоги ОДО принимали участие в городском и районных конкурсах педмастерства. Городских семинарах и конференциях, творческих группах по внедрению стандарта “Педагог” методическом объединении педагогов МО “Северный”	24	3	16	6
2.Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей дошкольного возраста; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников и их родителей (законных представителей)	Осуществляется работа малых творческих групп”Методическое сопровождение процесса реализации Программы”, были проведены смотры-конкурсы: “Лучший книжный уголок” и “Уголок экологии”, выставки детского рисунка: “Улица профессий”, “ПДД”, “В поддержку наших олимпийцев”				

3.Оптимизировать образовательную деятельность воспитанников на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО.	В ОДО реализуются проекты “Чтение”, “Юный петербуржец”, “ Встречи с маэстро”. Проводятся заседания детского клуба Всезнайка: “Мои первые книжки” (на базе библиотеки №11), “Мир профессий”, “От зернышка до каравая”, “Театр и дети”. Реализация долгосрочного проекта по ранней профориентации “ВРЕМЯ-ДЕТИ”				
4.Обеспечить построение непрерывного образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ДО через реализацию мероприятий Программы преемственности.	Руководство педагогами подготовительных групп научно-исследовательскими проектами в рамках подготовки к научно-практической конференции “Многогранная Россия”. Участие в общешкольном проекте “Перезагрузка”				
5.Осуществлять взаимодействие дошкольного отделения школы и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи	В течение года педагоги ОДО ведут активную работу с родителями воспитанников, оказывают необходимую консультационную и практическую помощь. Знакомят с жизнью группы и всего ДОУ в целом, привлекают к работе в различных проектах (“Безопасный Новый год”, “Скорость не главное!”, “Аллея кормушек”, “Профессии” и т.д.), участию в праздниках и спортивных мероприятиях.				
6.Проводить своевременную корректировку, дополнения и изменения в ОП ДО дошкольного отделения школы.	Проведена своевременная корректировка ОП ОДО в связи с принятием новых санитарных требований и Программы Воспитания ОДО				
МО учителей начальной школы *(составитель: Каньшина О.А.)*					
1. Знакомство педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками в сфере дистанционного обучения. 2. Использовать новые педагогические технологии и методики, обобщение передового	Весь учебный год учителя работали над совершенствованием педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. Изучали нормативные и методическую документацию по вопросам образования. Изучали новинки в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности. На заседаниях МО были выработаны единые требований к оценке	19	3	2	4

опыта учителей в сфере дистанционного обучения. 3.Совершенствовать систему работы с детьми ОВЗ, часто болеющими детьми, учащимися часто отсутствующими из-за спортивных соревнований, талантливыми учащимися, заинтересованными в расширении образовательных возможностей. 4. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников. 5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования. 6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса. 7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.	результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету. Учителя внедряли в практику технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы. Пополняли методические копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе. Совершенствовали формы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми. В течение учебного года учителя участвовали в конкурсах педагогического мастерства, публиковали статьи в СМИ. Согласно годовому плану, были проведены тематические заседания МО. План работы методического объединения на 2020/2021 учебный год выполнен полностью. Работу МО «Начальная школа» за год можно считать удовлетворительной.				

8.Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).					
МО учителей начальной школы *(составитель: Соколова О.В.)*					
1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения. 2.Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями. 3.Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов, создать условия для повышения уровня квалификации педагога, проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности. 4.Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО. 5.Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса,	***Аналитическая деятельность:*** Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год. Анализ посещения открытых уроков. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования). Анализ работы педагогов с целью оказания помощи. ***Информационная деятельность:*** Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности. Продолжение знакомства с новыми педагогическими технологиями и методиками в сфере дистанционного обучения. Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».	18	3	3	4

культурных центров, организаций дополнительного образования. 6.Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса. 7.Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).	Продолжение работы в электронных ресурсах «Цифровой ресурс учителя и ученика» и «Лидер будущего». ***<u>Консультативная деятельность:</u>*** Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической План работы методического объединения на 2020/2021 учебный год выполнен полностью. Работу МО «Начальная школа» за год можно считать удовлетворительной.				

МО учителей русского языка и литературы *(составитель: Барболина Т.Н.)*					
Цель работы: создание условий для реализации качественного обучения и воспитания, обучающихся в условиях ФГОС второго поколения, для индивидуальной персонифицированной работы с высокомотивированными учащимися, внедрение персонализированной модели обучения в 5 классах. **Основные задачи:** 1. Использовать инновационные приемы и методы преподавания предметов гуманитарного цикла в гимназическом пространстве, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся. 2. Повышать образовательный уровень на курсах повышения квалификации, открытых уроках, мастер-классах. 3. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через внеурочную деятельность. 4. Мотивировать учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по русскому языку и литературе, создать условия для индивидуальной работы с	В течение года учителя МО: -продолжили внедрение и применение персонализированной модели обучения в 5-6 классах; -осваивали и совершенствовали применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности; -проводили открытые уроки для молодых коллег; -использовали инновационные приёмы и методы преподавания предметов гуманитарного цикла; - совершенствовали систему подготовки к государственной итоговой аттестации; -разрабатывали индивидуальный маршрут подготовки к олимпиадам и конкурсам; - распространяли свой педагогический опыт на районных мастер-классах; -вошли в состав районной творческой группы по проверке олимпиад по русскому языку и литературе; -принимали активное участие в профессиональных конкурсах. Работу методического объединения за отчетный период можно признать удовлетворительной.	7 (Ч)	3	4	4

высокомотивированными и способными учащимися. 5. Осуществлять систематический контроль уровня обученности учащихся путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности. 6.Продолжить целенаправленную систематическую работу по подготовке к государственной итоговой аттестации.					
МО учителей русского языка и литературы *(составитель: Шаранова Ю.И.)*					
Цель работы: создание условий для реализации качественного обучения и воспитания, обучающихся в условиях ФГОС второго поколения, для индивидуальной персонифицированной работы с высокомотивированными и способными учащимися внедрение ШЦП, персонализированной модели обучения) **Основные задачи:** 1. Использовать инновационные приемы и методы преподавания предметов гуманитарного цикла в гимназическом пространстве, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся.	В течение года учителями МО были использованы инновационные приёмы, которые позволили повысить уровень мотивации учащихся; систематически повышали образовательный уровень на курсах повышения квалификации; активно принимали участие в посещении открытых уроков; осваивали новые формы работы; мотивировали учащихся на участие в олимпиадах, конкурсах и научно-исследовательских работах; анализировали полученный результат; проводили пробные экзамены в формате ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах; использовали ПМО на уроках в 5-6 классах.	26	1	15	18

2. Повышать образовательный уровень на курсах повышения квалификации, открытых уроках, мастер-классах. 3. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы. 4. Мотивировать учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по русскому языку и литературе, создать условия для индивидуальной работы с высокомотивированными и способными учащимися. 5. Осуществлять систематический контроль уровня обученности учащихся путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности. 6.Продолжить целенаправленную систематическую работу по подготовке к государственной итоговой аттестации.					

МО учителей иностранного языка *(составители: Шмелева И.А., Степанова А.С.)*					
1. Осуществление личностно – ориентированного подхода в обучении. 2. Изучение инновационных приемов и методов преподавания с использованием современных ИКТ, а также активное освоение ПМО в 5 классах. 3. Проведение открытых уроков для учителей. 4. Повышение образовательного уровня на курсах повышения квалификации, открытых уроках, мастер-классах. 5. Создание условий, обеспечивающих готовность педагога к профессиональному совершенствованию. 6. Активное участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и НПК с целью повышения интереса учащихся к изучению предметов. 7. Осуществление систематического контроля уровня обученности учащихся, путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности. 8. Привитие у учащихся интереса к изучению предметов путем внеклассной работы в различных формах.	В течение года учителя МО продолжили работу по применению ПМО в обучении в 5-6 классах, осваивали и совершенствовали применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности; учителями были проведены открытые уроки для коллег в рамках реализации программы преемственности НШ и ОСШ, в рамках ПМО и форума “Молодые молодым; учителя участвовали в профессиональных конкурсах, распространяли свой педагогический опыт на конференциях различного уровня, публикациями; совершенствовали систему подготовки учащихся к итоговой аттестации, в том числе и с применением дистанционных технологий; учащиеся успешно принимали участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня; в течение года учителя МО принимали активное участие в мероприятиях общешкольного проекта: “Перезагрузка”	12 (К) 11 (Ч)	4 (К)	3(К) 3 (Ч)	14 (К) 11 (Ч)

МО учителей математики, физики, информатики, технологии *(составитель: Булгакова Н.А.)*					
1. Создание условий для реализации качественного обучения и воспитания, обучающихся в условиях ФГОС второго поколения. 2. Совершенствование приемов и методов преподавания с использованием современных ИКТ, а также активное освоение ПМО в 5-6 классах. 3.Организация взаимопосещения уроков для учителей. 4.Повышение образовательного уровня на курсах повышения квалификации, открытых уроках, мастер-классах. 6. Активное участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и НПК. 7.Осуществление систематического контроля уровня обученности учащихся, путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности. 8. Привитие у учащихся интереса к изучению предметов путем различных формах.для индивидуальной персонифицированной работы с высокомотивированными не мотивированными учащимися)	В течение года учителя МО продолжили работу по применению ПМО в обучении в 5-6 классах, осваивали и совершенствовали применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности; осваивали рейтинговое оценивание тематических работ учащихся; активизировали работу по развитию математической функциональной грамотности; совершенствовали систему подготовки учащихся к итоговой аттестации, в том числе и с применением дистанционных технологий; Учителями были проведены открытые уроки для коллег в рамках реализации прокта ГЛОБЛАБ. Активно участвовали в форуме “Молодые молодым; учителя участвовали в профессиональных конкурсах, распространяли свой педагогический опыт на конференциях различного уровня. Учащиеся успешно принимали участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня; В течение года учителя МО принимали активное участие в мероприятиях общешкольного проекта: “Перезагрузка”	10	2 Всероссийская метапредметная олимпиада “Команда большой страны”	2 все, как слушатели	5 2 “ГЛОБЛАБ”
МО учителей математики, физики, информатики, технологии *(составитель: Алексеева А.Ю.)*					

Цель работы: совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении. **Основные задачи:** 1.Формирование разносторонне-развитой, творческой личности, способной реализовать свой потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. 2.Совершенствование педагогических технологий, соответствующих ФГОС. 3.Организация взаимного посещения уроков учителями МО. 4.Повышение образовательного уровня на курсах повышения квалификации, открытых уроках, мастер-классах, создание авторских методических разработок, написание статей в электронных и печатных изданиях. 5. Активное участие в олимпиадах и конкурсах с целью повышения интереса учащихся к изучению предметов. 6.Осуществление систематического контроля уровня обученности учащихся, путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности.	В течение года учителя МО продолжили работу по применению ПМО в обучении в 5-6 классах, осваивали и совершенствовали применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности; активизировали работу по развитию математической функциональной грамотности; составляли работы на платформе РЭШ по формированию естественно-научной и математической грамотности; совершенствовали систему подготовки учащихся к итоговой аттестации, в том числе и с применением дистанционных технологий; Учителями были проведены открытые уроки для коллег в рамках реализации программы преемственности НШ и ОСШ, в рамках ПМО и общешкольного проекта “Перезагрузка”; учителя участвовали в профессиональных конкурсах, распространяли свой педагогический опыт на конференциях различного уровня, публикациями; учащиеся успешно принимали участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня; в течение года учителя МО принимали активное участие в мероприятиях общешкольного проекта: “Перезагрузка”. Особый акцент сделан в этом году на возможность участия и результативность в олимпиадах: Всероссийской олимпиады по предметам, олимпиады НТО, олимпиады, входящие в перечень МИНОБРНАУКИ России. Учителя кафедры систематически повышали свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации. Согласно годовому плану, были проведены тематические заседания МО.	12	1 (“Урок для учителя”) 3 (конкурс открытых уроков “Профи”)	5 (как участники) все -как слушатели	6

7. Привитие у учащихся интереса к изучению предметов путем внеклассной работы в различных формах. 8.Разработка методических рекомендаций по применению персонализированной модели обучения, далее – ПМО в учебном процессе 5-6 классов. 9.Организация проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. 10. Продолжить работу над пополнением кабинетов, делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.					

МО учителей географии, химии, биологии, ОБЖ *(составитель: Новикова А.В.)*					
Цель работы: совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении, формирование разносторонне-развитой, творческой личности, способной реализовать свой потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. **Основные задачи:** *1.Повышение качества Естественно-научного образования* (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ. 2.Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе, в частности, пройти учителям МО обучение на школьной цифровой платформе СберКласс в рамках персонализированной модели обучения, курсы по работе с новым лабораторным оборудованием в рамках гранта.	1. В течение года учителя естественнонаучного цикла принимали участие в конкурсах различного уровня, конференциях, в вебинарах, проводили открытые уроки, были членами жюри в районных конкурсах, конференциях, олимпиадах, принимали участие в качестве экспертов на ГИА и др. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом. 2. В течение учебного года продолжили работу по подготовке проектов, исследовательских работ в 5-11 кл., в том числе с применением нового лабораторного оборудования. 3.Совершенствовали систему подготовки учащихся к итоговой аттестации, промежуточной аттестации в том числе и с применением дистанционных технологий. 4. Особый акцент сделан в этом году на возможность участия и результативность в олимпиадах: Всероссийской олимпиады по предметам, олимпиады НТО, олимпиады, входящие в список Союза ректоров, участие в конференциях таких как Большие вызовы, Первые шаги в науку и др., Многогранная Россия. 5.В течение года принимали активное участие в мероприятиях общешкольного проекта: “Перезагрузка”, в научных погружениях на базе партнеров в рамках лицейской и университетских практик.	9	2 (Всероссийская олимпиада учителей естественнонаучного цикла ДНК науки)	2 (участники), все принимали участие как слушатели	7

3.Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми: развитие олимпиадного, конкурсного движения, в том числе, участие в олимпиаде НТИ. 4.Разработать методические рекомендации по проведению мероприятий по погружению в рамках общешкольного проекта: «Перезагрузка»; 5.Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, конкурсах, конференциях, форуме «Молодые – молодым».					
МО учителей географии, химии, биологии, ОБЖ *(составитель: Рикунова Н.Е.)*					
-Совершенствование приёмов по подготовке проектов по ФГОС и в 5-11 кл. в рамках проекта: «Многогранная Россия»; -Разработка методических рекомендаций по применению ПМО в учебном процессе 5-6 классов; -Совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, ВПР, РДР, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ); -Продолжить работу с одарёнными детьми;	В течение учебного года мы продолжили работу по подготовке проектов в 5-11 кл., в том числе с применением нового лабораторного оборудования; совершенствовали методические приёмы по использованию ПМО в 5-6 классах; разрабатывали задания на платформе РЭШ по формированию естественно-научной грамотности; совершенствовали систему подготовки учащихся к итоговой аттестации, в том числе и с применением дистанционных технологий, принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня, участвовали в НТИ; в течение года принимали активное участие в мероприятиях общешкольного проекта: “Перезагрузка”	5	1	12 как слушатели	3

-Разработать методические рекомендации по проведению мероприятий по погружению в рамках общешкольного проекта: «Перезагрузка»; -Повышение профессионального мастерства педагогов					
МО учителей истории и обществознания *(составитель: Семенов И.С.)*					
Задачи работы МО: Совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении; формирование разносторонне-развитой, творческой личности, способной реализовать свой потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Основные задачи: 1. Осуществление личностно – ориентированного подхода в обучении. 2. Изучение инновационных приемов и методов преподавания с использованием современных ИКТ.	В течение учебного года учителя совершенствовали педагогическое мастерства в условиях новых ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. Продолжалась работа по подготовке индивидуальных проектов в 5-11 кл. Учителя методического объединения изучали нормативные и методическую документацию по вопросам образования. На заседаниях МО были выработаны единые требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету. Учителя проводили работу по подготовке учащихся к школьному, районному и региональному этапу предметных олимпиад. В рамках работы МО, учителя пополняли методические копилки необходимым информационным материалом и делились ей для оказания помощи учителю в работе. Совершенствовали формы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми. В течение учебного года учителя участвовали в конкурсах педагогического мастерства. Согласно годовому плану, были проведены тематические заседания МО. в течение года	9	5 1. “Учитель Здоровья”. Районный, городской, всероссийский уровень. 2. “Флагманы образования” 3. “Учитель будущего” 4. “Педагогический дебют”	14	6

3. Проведение открытых уроков для учителей. 4. Повышение образовательного уровня на курсах повышения квалификации, открытых уроках, мастер-классах. 5. Активное участие в олимпиадах и конкурсах с целью повышения интереса учащихся к изучению предметов. 6. Осуществление систематического контроля уровня обученности учащихся, путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности. 7. Привитие у учащихся интереса к изучению предметов путем внеклассной работы в различных формах. 8. Совершенствование методики подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по истории и обществознанию в соответствии с новыми требованиями.	принимали активное участие в мероприятиях общешкольного проекта: “Перезагрузка” Работу методического объединения за отчетный период можно признать удовлетворительной.				
МО учителей истории и обществознания *(составитель: Морозов А.А.)*					
Цель работы: Совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении; формирование разносторонне-развитой,	В течение года учителями МО были использованы инновационные приёмы, которые позволили повысить уровень мотивации учащихся; систематически повышали образовательный уровень на курсах повышения квалификации; активно принимали участие в посещении открытых уроков; осваивали новые формы работы; мотивировали учащихся на	9	5 1. Флагманы образования	15	9

творческой личности, способной реализовать свой потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Основные задачи: 1. Осуществление личностно – ориентированного подхода в обучении. 2. Изучение инновационных приемов и методов преподавания с использованием современных ИКТ. 3. Проведение открытых уроков для учителей. 4. Повышение образовательного уровня на курсах повышения квалификации, открытых уроках, мастер-классах. 5. Активное участие в олимпиадах и конкурсах с целью повышения интереса учащихся к изучению предметов. 6. Осуществление систематического контроля уровня обученности учащихся, путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности. 7. Привитие у учащихся интереса к изучению предметов путем внеклассной работы в различных формах.	участие в олимпиадах, конкурсах и научно-исследовательских работах; анализировали полученный результат; проводили пробные экзамены в формате ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах; использовали ПМО на уроках в 5-6 классах. В течение учебного года учителя участвовали в конкурсах педагогического мастерства. Согласно годовому плану, были проведены тематические заседания МО. в течение года принимали активное участие в мероприятиях общешкольного проекта: “Перезагрузка” Работу методического объединения за отчетный период можно признать удовлетворительной.		2. Олимпиада для учителей обществознания ВГУЮ (РПА Минюста России) 3. Командный междисциплинарный конкурс “Урок для учителя”		
МО учителей физической культуры (составитель: Скрыльников Н.Н., Ерченко Т.А.)					
Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции, компетентности учителей физической культуры	В течение года учителя принимали участие в семинарах различного уровня, конференциях, в вебинарах, проводили открытые уроки, были членами жюри в районных конкурсах, конференциях, олимпиадах, принимали участие в качестве	13	1. семинар «Развит	6	12

и методики преподавания предмета в условиях реализации ФГОС Задачи работы: Формирование педагогической компетентности учителя физической культуры в организации учебной и внеурочной деятельности по предмету с позиции здоровьесбережения. Формирование положительной мотивации учителя к выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта через такие формы, как: круглый стол, дискуссии, открытые уроки, творческие отчеты, выступления по теме самообразования. Использовать в работе сетевые образовательные сообщества как средство повышения профессионального развития педагогов. Внедрять в практику работы современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества, активности учащихся.	экспертов и т.д. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом. Согласно годовому плану, были проведены заседания МО, направленные на развитие потенциала детско-юношеского спорта. В течение года принимали активное участие в мероприятиях общешкольного проекта: “Скрепка”, “Перезагрузка”.		ие двигательной активности через интегрированные методы как условие формирования индивидуального физического здоровья учащихся» 2. Турнир по волейболу среди учителей ОУ 3. Участие в профсоюзной		

			Спартак иаде		
МО педагогов-организаторов *(составитель: Музыченко Е.Ю.)*					
Задачи: -содействие развитию личности, талантов и способностей детей; -изучение возрастных и психологических особенности, интересов и потребностей детей, создание условия для их реализации; -организация совместной деятельности обучающихся; -анализ достижений обцчающихся.	Согласно годовому плану, были проведены тематические заседания МО. В течение года принимали активное участие в мероприятиях общешкольного проекта: “Скрепка”,“Перезагрузка”,“Колба”,“Софит” Направления воспитательной работы школы: Формирование навыков здорового образа жизни Интеллектуальное воспитание. Профилактика правонарушений учащихся Духовно-нравственное воспитание Развитие самоуправления Художественно-эстетическое В учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач.				
МО педагогов-организаторов *(составитель: Болотова Л.Е.)*					
Цель: обеспечение современного качества образования, направленного на формирование конкурентной, социально и профессионально мобильной личности, способной обеспечить устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. ***Задачи:***	***Основные направления воспитательной работы школы:*** • Формирование навыков здорового образа жизни • Интеллектуальное воспитание. • Профилактика правонарушений учащихся Духовно-нравственное воспитание • Развитие самоуправления • Художественно-эстетическое	19	4	25	2

1. Повысить качество воспитательной работы по формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовно-нравственной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда; 2. Усилить эффективность мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и их родителей; 3. Активизировать работу по взаимодействию с родительской общественностью посредством привлечения к решению проблем воспитания и организации досуга обучающихся, педагогического просвещения, совместного решения задач, стоящих перед школой; 4. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью активизации их деятельности.	• Использовались методы: • классные часы, • игровые программы, • театрализованные представления, • концертные программы, • детские музыкальные спектакли, • акции, • музыкальные композиции, • выставки, • конкурсы, • экскурсии, • игротеки, • народные игры, • игры-путешествия, • викторины, • конкурсы, • общешкольные линейки. • В течение учебного года Педагоги-организаторы участвовали в конкурсах педагогического мастерства. • Согласно годовому плану, были проведены тематические заседания МО. • В течение года принимали активное участие в мероприятиях общешкольного проекта: • “Скрепка” • “Перезагрузка” • “Колба” • На данный момент работу методического объединения педагогов-организаторов за отчетный период можно признать удовлетворительной.				

№ п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1	Анализ эффективности научно-методического и информационного сопровождения профессионально-личностного развития педагогов Школы № 619 показало, что специально созданные педагогические условия и разработанная структурно-содержательная модель способствуют результативному профессионально-личностному развитию педагогов образовательного учреждения.	Продолжить реализацию школьного проекта “Студия педагогического дизайна - 6.1.9.”
2	Признать работу методических объединений школы, методистов, старших и ведущих учителей удовлетворительной.	В 2022 году приоритетными задачами методических объединений считать: внедрение новых ФГОС НОО и ФГОС ООО, организацию целенаправленной работы по развитию всех видов функциональной грамотности, улучшение качества преподавания.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ *(составители: Скоробогатов А.В., Березкина О.В.)*

5.1. Об общем количестве единиц хранения фонда библиотеки и степени его новизны.

На 01.09.2021 года общий фонд составляет 75 679 документов. В 2021 году новые книги не закупались, так как средств на комплектование библиотеки художественной литературой не выделено.

5.2. Об объеме фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке

На 01.09.2021 года объем фонда составляет: книг – 16106: Кондратьевский – 4412, Черкасова - 11694. Фонд учебников – 59573: Кондратьевский – 21358, Черкасова 38215.

5.3. О востребованности библиотечного фонда и информационной базы

Младшие школьники (1 - 4 класс) сейчас составляют самую многочисленную читательскую группу. Они читают, как литературу по программе, так и художественную литературу, исходя из личных интересов. Особой популярностью пользуются отраслевые энциклопедии, а также сказки, книги о животных и комиксы.

Старшие школьники (5 - 11 класс) в основном читают художественную литературу по школьной программе. Но вместе с тем есть категория школьников, с увлечением читающих фантастические произведения, а также комиксы.

С декабря 2021 года сотрудники библиотеки приступили к работе над электронным каталогом (ЭК) в программе Аверс: Школьная библиотека, который позволит нашим читателям в перспективе: просмотреть электронный каталог учреждения; просмотреть каталог медиафайлы; просмотреть мероприятия библиотеки; просмотреть новые поступления; посмотреть рейтинг популярных изданий среди читателей.

5.4. О фонде библиотеки и эффективности его использования

Общий фонд на оба корпуса составляет 75 679 единиц хранения. Из них учебников - 59573, основной фонд - 16106 единиц.

Учебный фонд формируется, исходя из утвержденного УМК школы. Учебниками обеспечивается каждый учащийся на текущий учебный год. В конце учебного года учебники сдаются учащимися обратно в библиотеку.

Основной фонд представлен художественными, справочными и научно-популярными изданиями. 13708 - художественная литература, 379 - справочная, 2019 - научно-популярная литература.

Основной фонд литературы формируется исходя из школьной программы обучения, в помощь учащимся, а также ориентируясь на запросы и интересы читателей. В 2021 году на закупку художественной и отраслевой литературы средств выделено не было, поэтому она не приобреталась.

Половина фонда представлена изданиями 1960-80-х годов и не пользуется активным спросом у читателей. 8600 экз. приобретались в 2019-2020 гг., когда были выделены бюджетные средства. Именно они составляют наиболее читаемые издания.

Книговыдача основного фонда в 2021 году составила 7773 экз. за 9 учебных месяцев. Обращаемость фонда составляет 0,48 единиц. Таким образом, эффективность использования

фонда средняя. Вместе с тем, анализ выдаваемых изданий говорит о том, что спросом пользуется литература, приобретенная в 2019 - 2020 годах, которая составляет чуть более 50 % от всего основного фонда.

5.5. О банке методических электронных ресурсов и др.

Создана страница в сети интернет - Электронные образовательные ресурсы https://clck.ru/NJP8Z Ресурс обновляется по мере поступления информации и рекомендуется для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В библиотечной группе в ВК https://vk.com/biblioteka619 для всех пользователей предлагаются видеотрансляции интересных и полезных фильмов: документальные, исторические, научные, художественные. Показ начался с 6 декабря 2021 года на ТВ-панелях в точке роста и при входе в школу. А если по каким-то причинам пользователь не смог посмотреть фильм на неделе, то по пятницам информация размещается в группе на эти подборки, а в “Обсуждении” каждый может делиться впечатлениями о просмотренном.

Принимаются заявки в виде запроса – требуемые материалы для подготовки к уроку (например, вид ресурса) по предмету, для какой параллели и тема урока. Заявку можно заполнить на школьном сайте – Сбор сведений – Заявка в методическую службу https://www.school619.ru/contacts/sbor-svedenij.html Ответ абонент получает на корпоративную почту.

№ п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1	Библиотека нуждается в пополнении основного фонда, т.к. много устаревшей, не используемой литературы	Пополнение фонда при наличии выделенных бюджетных средств за счет закупки современной справочной, научно-популярной и художественной литературы, исходя из интересов и потребностей читателей.
2	Быстротекущий процесс информатизации всего общества определяет необходимость инновационных изменений в деятельности школьной библиотеки. В настоящее время библиотека становятся не просто хранителем печатных и других материалов, а информационной системой, создающей определенные информационно-библиотечные ресурсы	Продолжение работы над созданием электронного каталога в программном продукте Аверс. Его пропаганда среди учащихся и преподавателей всеми доступными средствами - в классах, через сеть Интернет и библиотечную группу ВК. Создание банка данных различных тематических подборок в помощь учебному процессу и его анонсирование.
3	Недостаточный охват учащихся средней школы.	Необходимость увеличения взаимосвязи библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися. Популяризация книги и интернет-ресурсов среди учащихся и преподавателей ОСШ.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ *(составители: Гайдова М.Н., Кулаков И.В., Верушкин С.В.)*

6.1. Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года

Наименование показателей	2019, шт	2020, шт	2021, шт
Персональные компьютеры - всего из них:	466	547	616
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кром е планшетных)	76	141	227
планшетные компьютеры	33	49	49
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	466	547	616
имеющие доступ к Интернету	466	547	616
Электронные терминалы (инфоматы)	1	1	1
из них с доступом к ресурсам Интернета	1	1	1
Мультимедийные проекторы и интерактивные доски (панели)	76	147	169
Принтеры	22	30	30
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	61	65	69

6.2. Приоритетные направления развития материально-технической базы

1. Модернизация компьютеров, обучающихся в корпусе школы на Черкасова
2. Повышение безопасности локальной сети
3. Расширение зоны действия беспроводной сети в школе
4. Оптимизация внутришкольных серверных ресурсов

6.3. Результаты работы администрации по совершенствованию материально-технической базы за отчетный период, в том числе, по привлечению для этого дополнительных ресурсов.

В рамках реализации проекта грантовой поддержки было закуплены комплексы оборудования (https://www.school619.ru/assets/files/globlab/oborudovanie.pdf) для развития технической и естественно-научной направленности. Данное оборудование позволит существенно повысить качество образования по основным и дополнительным образовательным программам.

Существенно пополнилось материально-техническое обеспечение ЦЦО “IT-куб”. Так в этом году были закуплены робототехнические наборы для обучающихся начальной школы и мобильный VR комплекс. Комплексы оборудования позволяют интегрировать деятельность центра в реализацию основных образовательных программ.

6.4. Об обеспеченности обучающихся и учителей компьютерами

Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя и презентационным комплексом. Показатель 4 обучающихся на один компьютер существенно превышает нормальный показатель

для школ (17 обучающихся на 1 компьютер). Обучающиеся и педагоги не испытывают дефицита компьютерной техники как на уроках, так и во внеурочной деятельности, и в дополнительном образовании.

6.5. О наличии мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок в расчете на один учебный коллектив.

100 % учебных кабинетов оснащены презентационным оборудованием.

6.6. О наличии лабораторий и/или мастерских, специализированных кабинетов на один учебный коллектив.

Наименование кабинета	**Кол-во, шт**
Кабинет биологии	2
Кабинет ОБЖ	2
Кабинет химии	2
Кабинет физики	2
Естественно-научная лаборатория	2
Мастерская (обработка древесины/металла)	1
Мастерская (обработка тканей)	2
Мастерская (обработка пищевых продуктов)	1
Кабинеты информатики (включая ЦЦО “IT-куб”)	7

6.7. Об электронных интерактивных лабораториях, лабораторном и демонстрационном оборудовании и др.

Цифровые лаборатории естественнонаучные всего (количество лабораторий)	9
из них	
Цифровые лаборатории по физике (количество лабораторий)	1
Цифровые лаборатории по биологии (количество лабораторий)	4
Цифровые лаборатории по химии (количество лабораторий)	2
Цифровые лаборатории по естествознанию (количество лабораторий)	2
Цифровые лаборатории естественнонаучные всего (количество рабочих мест)	60
Цифровые лаборатории робототехники всего (количество лабораторий)	4
Компьютерные лингафонные кабинеты всего (количество кабинетов)	1

6.8. Финансовое обеспечение в 2021 году

Финансовое обеспечение в 2021 году составило 588 584,0 тыс. руб., в том числе из субсидии на выполнение государственного задания – 381 414 тыс. руб., субсидии на иные цели – 25 444,6 тыс. руб., доходы от иной приносящей доход деятельности составили 170 788,2 тыс. руб., федеральные средства -10 937,2 тыс. руб.

Финансовый год	Размер финансового обеспечения из разных источников финансирования (с учетом остатков), тыс. рублей
2016	219 913,2
2017	245 077,1
2018	261 344,1
2019	433 429,3
2020	430 227,2
2021	588 584,0

6.9. Расходы Школы в 2021 финансовом году

Расходы школы в 2021 финансовом году составили (тыс. руб.):

ВСЕГО	564 365,9	409 461,0	154 904,9
В том числе: Оплата труда и начисления на оплату труда	392 953,5	298 159,5	94 794,0
Коммунальные услуги	33 072,7	32 572,7	500,0
Услуги по содержанию имущества, ремонт	10 892,7	10 131,8	760,9
Прочие расходы	71 805,7	41 458,4	30 347,3
в том числе: *- расходы на поставку продуктов питания для образовательных учреждений*	46 270,7	22 670,4	23 600,3
-расходы на приобретение материальных запасов	25 535,0	18 788,0	6 747,0
Приобретение основных средств	55 641,3	27 138,6	28 502,7

Расходы на оплату труда и начислений на оплату труда в сумме 392 953.5 тыс. руб. составили 69,63 % общего объема выделенных средств и позволили выполнить все обязательства по оплате труда персоналу учреждения, обеспечили своевременную оплату налогов. Субсидия на приобретение учебников в размере 1 530,4 тыс. руб. позволила пополнить учебный фонд медиатеки школы, в том числе пополнить библиотечный фонд в новом корпусе школы. Средства, полученные от депутатов в сумме 14 600,0 тыс.руб., направлены на дооснащение школы необходимым оборудованием для организации учебного процесса в связи с увеличением контингента и дооснащение нового здания мебелью и оборудованием. Расходы на функционирование центра цифрового образования «IT – куба» составили 7 785,5 тыс. руб., Средства грантов, в сумме 25 250,0 тыс.руб, позволили школе оборудовать предметные лаборатории на сумму 16 006,2 тыс.руб., закупить ноутбуки и интерактивные панели для учебных и дополнительных занятий. Субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование составили 14 395,0 тыс. руб. и позволили предоставить бесплатный горячий завтрак всем учащимся начальной школы.

В 2021 году благотворительный фонд поддержки и развития образовательных учреждений и социально-культурных программ «Доверие» по-прежнему активный участник в ресурсном обеспечении школы. В рамках благотворительной комплексной программы «Содействие. Школа. Сад» фондом «Доверие» оказана помощь школе и дошкольному отделению в получении различных услуг (информационных, хозяйственных, финансирование затрат по ремонту, затрат по благоустройству территории, затрат по содержанию зданий, оформление учебных классов и тд) на сумму 630,0 тыс.руб.; по договорам дарения в школу и дошкольное отделение поступило от фонда материальных запасов (инвентарь, мебель, канцелярские принадлежности,

дидактические материалы, методические пособия для организации учебного процесса) на сумму 4 620,0тыс.руб.; проведено ремонтно-строительных работ и закуплено строительных материалов для текущего ремонта школы и дошкольного отделения на сумму 1 336,0 тыс.руб.; обеспечено финансирование обслуживания копировальной техники, приобретение расходных материалов для бесперебойного функционирования принтеров, ксероксов, финансирование услуг по тиражированию учебных заданий, диагностических и тестовых материалов и т.д. на сумму 319,0 тыс.руб.; вложения в организацию образовательно-досуговых мероприятий («Многогранная Россия, «Золотые достижения» , образовательные семинары, конкурсы и тд) составили 1 857,0 тыс.руб.; осуществлено обеспечение финансирования профориентированной и экскурсионно-творческой программы для школьников на сумму 670,0 тыс.руб. Все материальные ценности в установленном порядке переданы на баланс школы.

За период 2021 год добровольных пожертвований в виде финансовых средств и целевых взносов от физических и (или) юридических лиц в адрес школы не поступало.

6.10. Соотношение субсидий и доходов по иной приносящей доход деятельности средств в общих объемах расходования, 2021

Субсидия на исполнение государственного задания, субсидии на иные цели (в тыс.руб)
Доходы от иной приносящей доход деятельности (в тыс.руб)
300 000,0
250 000,0
200 000,0
150 000,0
100 000,0
50 000,0
-
298 159,50
94 794,00
32 572,70
500,00
10 131,80
760,90
18 788,00
6 747,00
22 670,40
23 600,30
27 138,60
28 502,70
оплата труда и начисления на оплату труда
коммунальные услуги
услуги по содержанию имущества, ремонт
прочие расходы (без учета питания)
расходы на поставку продуктов питания
увеличение стоимости основных средств

№ п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1	Материально-техническая база школы соответствует требованиям необходимым для выполнения целей приоритетного национального проекта «Образование»	Продолжить модернизацию и замену устаревшего оборудования в дошкольном отделении и в корпусе школы на Черкасова. Продолжить дополнять материально-техническую базу современным лабораторным оборудованием в рамках кружкового движения национальной технологической инициативы.

VII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Анализ деятельности Школы № 619 в 2021 году позволяет сказать о достижении школой стабильно высоких результатов в образовательной, организационной, методической, проектной и инновационной и финансово-хозяйственной деятельности. Администрация и педагогический коллектив смогли организовать деятельность Школы с учётом специфических особенностей функционирования в условиях пандемии. Стабильно высокие результаты деятельности подтверждены победами школы, её учащихся и сотрудников, включением в лидирующие строчки различных рейтингов. Успешно проведена подготовка и открытие кадетского класса в здании Школы на Кондратьевском проспекте. Анализируя в целом все полученные результаты можно утверждать, что поставленные задачи успешно решены.

В 2022 году предлагается сфокусировать внимание педагогов и администрации Школы, помимо ранее заявленных в Программе развития задач, на следующих направлениях работы:

- Продолжить интеграцию и автоматизированный обмен данными между информационными системами ОУ, региона, страны.
- Необходимо обеспечить увеличение количества учителей школы участвующих в экспертных сообществах и жюри конкурсов, а также обеспечить участие учителей в качестве районных и городских методистов, для стабильно высокого рейтингования школы.
- Продолжить инновационную деятельность и диссеминацию опыта работы школы.

- Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными детьми и детьми, требующими особой педагогической заботы.
- Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
- Изучить нормативные документы и разработать образовательные программы, в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Продолжить работу педагогического коллектива над повышением качества знаний по всем предметам учебного плана. Особое внимание по выстраиванию систематической подготовки к ЕГЭ, следует уделить учителям информатики, географии, физики.

В условиях реализации дистанционных, смешанных форм обучения, для минимизации, негативных эмоциональных реакций участников образовательного процесса, целесообразно сократить количество процедур текущего контроля.

Председателям школьных МО следует обсудить на заседаниях результаты промежуточной аттестации, а также разобрать типичные ошибки обучающихся, обратить особое внимание на индивидуальный подход ко всем группам обучающихся: как к победителям конкурсов и олимпиад, так и к ученикам, требующим особой педагогической заботы, на повторение, закрепление изученных тем, скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Отработать правила цифрового этикета в корпоративных чатах.

Для коррекции режима труда и отдыха увеличить интервалы между мероприятиями, скорректировать их интенсивность путем объединения в одном событии нескольких задач.

Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований. Педагогам и психологам Школы помогать детям в распознании и преодолении трудностей, лежащих в основе школьной неуспешности. Создавать атмосферу благополучия, стремиться переориентировать детей на получение положительных эмоций от преодоления сложностей в формировании у них учебных навыков, стимулировать личностную значимость и активность от выполнения и заданий.

Продолжить работу по поддержке здоровья учащихся с ОВЗ.

Проводить работу по профилактике травматизма.

Продолжить в 2021-2022 учебном году расширение представительства воспитанников и учащихся школы в проекте «Одаренные дети» за счет организации групповой работы и выходом с данными работами на научно-практические конференции и проекты на районном и городском уровне. Продолжить расширение представительства других образовательных учреждений Санкт-Петербурга, городов России и стран-партнёров в образовательных событиях Школы № 619.

Развивать практику публичных предзащит детских проектов и работ по секциям и продолжить распространение опыта публичных предзащит в начальной, основной и средней школе, обеспечив на них присутствие всех учащихся и представителей администрации Школы.

Составить подробный годовой план совместной деятельности учителей, учеников и кураторов проекта «Многогранная Россия» с августа по апрель с целью улучшения качества исследовательских работ и проектной деятельности.

Продолжить деятельность по популяризации проекта «ГлобЛаб», информирование общественности о ходе его реализации и дальнейшем развитии путем дальнейшего привлечения педагогов и обучающихся Школы, а также образовательных учреждений района и города.

Предусмотреть в годовом плане отделения дошкольного образования мероприятие по знакомству педагогов с современными приемами и методами развития интереса детей к чтению художественной литературы, а также продолжить работу проекта «Чтение».

Детально проанализировать результаты мониторингов качества образования разных уровней, на заседаниях методических объединений выявить точки роста по всем предметам и продумать разные формы по отработке сложных и проблемных тем школьной программы.

В 2022 году охватить как можно больше детей всероссийскими проектами «Большая перемена» и «Большие вызовы», заранее изучить возможные треки и пройти регистрацию на платформах.

Предусмотреть систему поощрения обучающихся - победителей и призёров районного и регионального этапов олимпиад. В том числе предусмотреть сокращение учебной нагрузки (внеурочных занятий или иных), так как для качественной подготовки требуется очень много времени (возможно, засчитывать высокие результаты олимпиад за работу над индивидуальным проектом или др.).

Продолжить реализацию школьного проекта «Студия педагогического дизайна - 6.1.9». В 2022 году приоритетными задачами методических объединений считать: внедрение новых ФГОС НОО и ФГОС ООО, организацию целенаправленной работы по развитию всех видов функциональной грамотности, улучшение качества преподавания. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической работы, в том числе участие в профессиональном конкурсном движении.

Продолжить сотрудничество с федеральным проектом «Билет в будущее». Развивать успешные профориентационные практики по работе с детьми в рамках модуля «Профи».

Совершенствовать возможности дополнительного образования с целью развития системы социализации детей и выявления юных талантов.

Разработать и внедрить новые дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности, а также программы, направленные на поддержку лицейского, кадетского и гимназического образования.

Совершенствовать кадровый потенциал ОДОД.

Развивать и реализовывать программы международного сотрудничества в комбинированном очно-дистанционном формате. Для расширения проекта «Дети - послы мира» необходимо наладить взаимодействие с представителями немецкоязычных образовательных организаций, для повышения учебной мотивации учеников, изучающих немецкий язык.

Необходимость увеличения взаимосвязи библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися. Популяризация книги и Интернет-ресурсов среди учащихся и преподавателей ОСШ.

Продолжение работы над созданием электронного каталога в программном продукте «Аверс». Его пропаганда среди учащихся и преподавателей всеми доступными средствами - в классах, через сеть Интернет и библиотечную группу ВК. Создание банка данных различных тематических подборок в помощь учебному процессу и его анонсирование.

Продолжить модернизацию и замену устаревшего оборудования в дошкольном отделении и в корпусе Школы на Черкасова. Продолжить дополнять материально-техническую базу современным лабораторным оборудованием в рамках кружкового движения Национальной технологической олимпиады.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2491
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1211
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1042
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	238
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1502/60,29
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,44
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10/7,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/14,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	3667/147,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	597/23,9
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	555/22,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	31/1,24
1.19.3	Международного уровня	человек/%	11/0,44
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	557/22,36
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	245/9,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2491/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	261

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	238/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	192/74
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	115/44
1.29.1	Высшая	человек/%	52/20
1.29.2	Первая	человек/%	53/24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	66/25
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	81/31
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	79/30
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	33/12
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	252/97

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	252/97
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2491/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	10,5

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	290 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	277 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	13 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	235 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	290 чел (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	277 чел (95%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек (0 %)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек (0.6 %)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	290 человек (100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	290 человек (100%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 71 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 29 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 29 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 100%
1.8.1	Высшая	16 человек/ 67 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 чел/ 8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 21 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 23 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	24 человек/ 100 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,93 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	164,41 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Фотолетопись

Внутришкольное мероприятие – «Фестиваль патриотической песни»

Встреча Родительского клуба и Клуба интересных людей, посвященная презентации художественно-литературного журнала ДИВО Школы 619

Встреча Родительского клуба и Клуба интересных людей, посвященная презентации художественно-литературного журнала ДИВО Школы 619

Городской семинар «Цифровая образовательная среда в общеобразовательном учреждении: реализация проекта «IT-куб»» для методистов учреждений дополнительного образования детей по работе с отделениями дополнительного образования в образовательных учреждениях

Региональный открытый Хакатон FEvr/arT СПб

Встреча руководителей центров цифрового образования детей СПб

Школьный тур Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"

VII Всероссийский форум с международным участием "Молодые молодым", основным организатором которого является коллектив Школы 619.
Тема форума - «Будущее в настоящем: ждать или делать?»

XVII конференция "Многогранная Россия-2021"

Открытие пространства"Точка роста"

Ежегодный конкурс “Леди и Джентльмены”

Гала-концерт «Любовь спасёт мир!»
и награждение победителей конкурса «Золотые достижения»

Последний звонок

1 сентября 2021 года - открытие кадетского класса

Заключение договора о сетевом взаимодействии Школы №619
и Санкт-Петербургского Государственного экономического университета

Акция “Посади дерево” во дворе

Необычные уроки от учеников и игра по станциям
для педагогов на День учителя

Посвящение в кадеты класса МЧС

Школьный тур конкурса чтецов “Разукрасим мир стихами”

Мероприятия в рамках модуля «Скрепка», направленные на сплочение класса

Заключение договора о сетевом взаимодействии
Школы №619 и Университета МЧС

Открытие студии кулинарии

Посвящение пятиклассников в гимназисты

День спасателя Российской Федерации

Творческие встречи и мастер-классы в пространстве “Точка роста”

Мероприятия в рамках модуля “Профи”,
наполненного мастер-классами
и встречами с настоящими профессионалами своего дела

Декабрьский педагогический совет

Новогодние елки для учеников начальной школы

Фестиваль новогодних сказок в начальной школе