

Программа «Преемственность» при переходе учащихся со ступени начального общего образования на основную ступень общего образования в условиях внедрения ФГОС

Переходя на новые образовательные стандарты, современная школа выбирает в качестве одного из важных аспектов своей деятельности – преемственность начального и среднего общего образования. В целях обеспечения оптимальных условий для плавного, постепенного и нетравматичного перехода учащихся из начальной школы в основную школу нами была разработана программа «Преемственность психолого-педагогического сопровождения при переходе учащихся со ступени начального общего образования на основную ступень школы».

Основной задачей программы мы рассмотрели выработку единых ориентиров воспитания и обучения, а также единых критериев оценки развития учащихся четвертых классов начальной школы и пятиклассников. Одной из важных предпосылок эффективности предлагаемой программы является командный принцип её реализации, когда в единую команду объединяются педагоги начальной школы и педагоги средней школы. Встречи педагогов реализующих данную программу, должны иметь системный характер, включать в себя презентацию мониторинга единых критериев, дискуссии по вопросам преемственности, анализ конкретных ситуаций.

Цель программы:

Оптимизация адаптации ребенка к переходу из начальной школы в среднюю школу.

Единые критерии оценки развития

Мониторинг развития детей по единым критериям оценки обучения и развития в начальной и основной школе обеспечивает «мягкую» адаптацию ребенка в 5 классе за счет единства направлений воспитания и обучения ребенка на двух ступенях обучения.

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала учащимся.
2. Сформированность у ребенка новообразований младшего школьного возраста, таких как произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (на соответствующем возрасту содержании).
3. Качественно новый, более "взрослый" тип взаимоотношений ученика с учителями и одноклассниками.
4. Эмоциональная готовность к переходу в среднюю школу, которая выражается в адекватности переживаний и предупреждает его повышенную школьную тревожность.
5. Личностная, интеллектуальная и эмоциональная готовность ученика к обучению в данной школе.
6. Адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
7. Успешное общение и адекватные отношения с окружающими;
8. Способность к труду, обучению и организации досуга и отдыха;
9. Способность к самообслуживанию и самоорганизации;
10. Изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями.

Принципы организации психологической преемственности образовательного процесса -

1. Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в начальной школе и основной школе с учетом общих возрастных особенностей;
2. Согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.
3. Учет возрастных особенностей;
4. Приоритет здоровье - сбережения как основной ценности и критерия оценки системы организации преемственности;
5. Снятие психологических трудностей;
6. Единство диагностической, коррекционно – развивающей, консультативной и просветительской работы педагогов-психологов начальной и основной школы;
7. Адаптация переходных периодов;
8. Обеспечение достаточной двигательной активностью;
9. Общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
10. Обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
11. Использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях;
12. Наличие единой организационной координации действий;
13. Работа со всеми субъектами образовательной системы: дети, педагоги, родители;

Мероприятия для выполнения целей и задач программы

- I. Проведение педагогического консилиума по преемственности учащихся из начальной школы в среднюю школу
- II. Диагностика в начальной школе
 - индивидуальная и групповая диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной и когнитивной сфер личности детей;
 - проведение цветового теста М. Люшера
- III. Диагностическая, коррекционно-развивающая и консультативно-просветительская работа психолога-педагога в основной школе:
 - 1. Диагностика в пятых классах**
 - Адаптация к пятому классу
 - Сочинение «Я – пятиклассник» адаптация к пятому классу
 - Наблюдение во всех пятых классах
 - Проведение опроса пятиклассников по методике «Эмоциональное отношение к предметам»
 - Опрос родителей пятиклассников по удовлетворенности условиями обучения и воспитания их детей в школе 619;
 - Собеседование с педагогами по результатам обучения детей в течение сентября-октября;
 - Составление групп риска по пятым классам;
 - Составление медико-психолого-педагогических карт пятых классов и мониторинг динамики развития два раза в год;

2. Диагностика индивидуальных затруднений детей

- Проведение исследования интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной и когнитивной сфер личности детей, у которых отмечаются затруднения в адаптации к пятому классу;

3. Консультативная работа

- Консультирование родителей по вопросам трудностей адаптации детей к школьному обучению;
- Консультирование педагогов по вопросу оптимального подбора методов обучения и воспитания детей с трудностями адаптации к школьному обучению;

4. Коррекционно-развивающая работа

- Включение детей с трудностями адаптации к пятому классу в сеть коррекционно-развивающей деятельности в школе.

Годовая циклограмма мероприятий по реализации программы преемственности

| № п/п | Мероприятие | Период | Ответственный |
|-------|---|--------------------------------------|---|
| 1 | Общешкольное родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в основной и средней школе, » | Март-апрель | Заместители директора по УВР начальной и основной школы |
| 2 | Проведение педагогического консилиума по преемственности учащихся из начальной школы в среднюю школу | Август | Заместители директора по УВР начальной и основной школы Учитель начальной школы Учителя средней школы Педагог-психолог начальной школы Педагог-психолог средней школы |
| 3 | Заседания МО учителей основной и средней школы с привлечением к работе МО учителей начальной школы | Сентябрь, ноябрь. Февраль, апрель | Заместители директора по УВР начальной и основной школы Председатели МО |
| 4 | Посещение уроков в 4-х классах учителями, которые будут работать в 5-х классах в следующем учебном году | Март-май | Заместители директора по УВР начальной и основной школы |
| 5 | Определение с каждой семьей индивидуального образовательного маршрута ребенка на 5 класс | Апрель-май | Заместитель директора по УВР основной школы |
| 6 | Анализ данных по диагностике детей начальной школы, предоставленных педагогом-психологом начальной школы | Август-сентябрь | Педагог-психолог основной школы |
| 7 | Диагностика в пятых классах | Сентябрь – октябрь | Педагог-психолог основной школы |
| 8 | Диагностика детей 4 классов начальной школы | Сентябрь – октябрь | Педагог-психолог начальной школы |
| 9 | Консультирование родителей по вопросам трудностей адаптации детей к школьному обучению | Сентябрь - май | Педагог-психолог основной школы |
| 10 | Консультирование родителей по вопросам трудностей развития детей в 4 классах | Сентябрь – май | Педагог-психолог начальной школы |

| | | | |
|----|---|--------------------|--|
| | начальной школы | | |
| 11 | Консультирование педагогов по вопросу оптимального подбора методов обучения и воспитания детей с трудностями адаптации к школьному обучению в пятых классах | Сентябрь - май | Педагог-психолог основной школы |
| 12 | Консультирование педагогов по вопросу оптимального подбора методов обучения и воспитания детей в 4 классах начальной школы | Сентябрь - май | Педагог-психолог начальной школы |
| 13 | Составление групп риска по пятым классам; | Сентябрь – октябрь | Педагог-психолог основной школы |
| 14 | Собеседование с педагогами по результатам обучения детей в течение сентября-октября; | Октябрь | Педагог-психолог основной школы |
| 15 | Педагогический консилиум «Итоги адаптации учащихся 5-х классов» | Ноябрь | Заместитель директора по УВР основной школы Психологи |
| 16 | Опрос родителей пятиклассников по удовлетворенности условиями обучения и воспитания их детей в школе 619; | Ноябрь | Педагог-психолог основной школы |
| 17 | Опрос пятиклассников по методике «Эмоциональное отношение к предметам» | Декабрь | Педагог-психолог основной школы |
| 18 | Составление медико-психолого-педагогических карт пятых классов и мониторинг динамики развития два раза в год; | Октябрь, март | Педагог-психолог основной школы |
| 19 | Составление диагностических заключений и рекомендаций по развитию, обучению и воспитанию учащихся 5-х классов | март | Педагог-психолог основной школы |
| 20 | Общешкольное родительское собрание 5-х классов | апрель | Заместитель директора по УВР основной школы Учителя-предметники |